2022 年中等职业教育质量报告

安庆皖江中等专业学校

2022 年 12 月 28 日

目　　录

一、基本情况.....4
（一）规模结构.....4
（二）资源投入.....6
（三）师资队伍.....6
【典型案例 1】.....7
二、 学生发展.....9
（一）三全育人.....9
（二）学生素质.....9
（三）技能大赛.....10
（四）就业创业.....10
（五）升学情况.....11
【典型案例 2】.....12
三、**教育教学**.....16
（一）专业布局.....16
（二）培养模式.....17
（三）课程育人.....18
（四）教学改革.....18
【典型案例 3】.....19
四、校企合作.....21
（一）校企合作开展基本情况.....21
（二）“双元”育人.....21
（三）实习实训.....21

（四）职教集团.....22
【典型案例 4】.....22
五、国际合作.....27
（一）合作项目.....27
（二）对外交流.....27
六、服务贡献.....28
（一）人才支撑.....28
（二）社会服务.....28
（三）对口支援.....28
（四）服务抗疫.....28
【典型案例 6】.....30
七、政策保障.....34
（一）政策支持.....34
（二）经费保障.....34
（三）质量保障.....35
【典型案例 7】.....35
八、学校党建.....41
（一）健全党建工作管理体制.....41
（二）推动德育思政工作.....41
（三）加强党的组织建设.....41
（四）发挥政治核心作用.....42
【典型案例 8】.....44
九、机遇与挑战.....69

一、基本情况

（一）规模结构

安庆皖江中等专业学校（原安庆皖江职业技术学校）是一所民办学校，位于皖江之滨，雷水之阳，交通便利，环境优美。

学校始创于 2005 年，在创办人吴灿董事长“追求卓越，勇创一流”的思想引领下得到迅速发展，2012 年成为省级示范学校，2013 年经安庆市人民政府批准、安徽省教育厅备案升格为安庆皖江中等专业学校。占地面积 204360.14 平方米，建筑面积83000万平方米，总资产达到 6000 万元。教职工 220 人，其中专任教师 120 人，在校生3247人。学校承担各类培训每年达6000 人次以上，已形成集全日制学历教育、非全日制学历教育及短期技能培训于一体的办学格局。

学校开设会计、社会文化艺术、文秘、园林技术、计算机应用、机电技术应用、旅游服务与管理、汽车运用与维护、物流服务与管理、服装设计与工艺等 11 个专业。其中社会文化艺术示范专业、会计示范专业、计算机示范专业、社会文化艺术实训基地、会计实训基地、计算机实训基地、机电技术应用、现代学徒制及杨立新名师工作坊等 8 个质量提升工程项目，在学校自评，市级复核基础上，顺利通过省级复核，成绩均为“合格”，高质量完成项目建设任务。

近两年来投资 1500 万元购置了专业实训设备，建有 3 个实训基地，21 个各类实训室，具备承办市级大赛的能力。学校实训基地功能较为完备，设施设备较为先进,软硬件实力满足教学实习要求。

学校秉承“以人为本，以德为先，知行并重，精益求精”的办学理念，实行准军事化全封闭式管理，教会学生学会做人，学会做事，学会学习，学会感恩，学会适应，学会服从。着力打造校园文化，使学生安

心，家长放心。突出教学改革与创新，并取得显著成绩。2019 年对口本科高考再创辉煌，录取二本及以上 96 人，其中 20 人录取一本，录取率居全市第一。2020 年 193 人参加对口高考，92 人录取本科院校，录取率再居全市第一。2021 年对口高考再续辉煌，69 人考取本科，其中，一本 22 人，二本 47 人，录取率仍居全市第一。2022 年对口高考再创辉煌，考取本科 109 人，本科录取率连续八年居全市第一。学校成功承办了安庆市第十二届中职学校技能大赛，受到省、市、县各级主管部门的充分肯定。学校学生参加中职学校技能大赛，个人获奖率、团体总分连续多年排名安庆市第一、第二。

近两年，学校在国家级非物质文化遗产——望江挑花的保护、传承、研发方面做了大量工作，在传统文化艺术进校园，进课堂方面进行了大胆的探索和创新。设置望江挑花展示馆、望江挑花传习所，编写研学课程，开设望江挑花必修课和选修课，积极探索职业院校与地方民族文化的有机融合，探索特色办学的新途径。学校被安徽省文化厅认定为安徽省非物质文化遗产教育传习基地，安庆市旅游局认定为安庆市研学旅游基地。每年接待各类调研、研习、旅游参观 100 多场次，接待研学旅行人员达到 7000 人次以上，其中中小学生来研学旅行的人次达到 6000 人次以上。不仅有市省甚至中央的各级领导来校视察，还有各类社会团体前来参观。例如：潜山县文化委，全省自媒体的记者团，安庆市文广新局暨“老支书”剧组，省摄影家协会，上海大学，安徽大学，安徽工程大学，池州学院，安庆师范大学音乐戏曲学院，大连工业大学服装学院等研学团纷纷前来研学，甚至连俄罗斯等国际友人也慕名而来。

学校深入开展“从精细化管理向精致化管理目标迈进”活动，抢抓职教发展的大好机遇，适应现代教育发展新常态，不断丰富内涵建设，全面提升管理水平，全面提高教学质量，努力实现学校外延和内涵的和谐发展。

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训（人次）
	高中阶段招生人数	中职招生人数	全日制	非全日制	高中阶段毕业生数	中职毕业生数	全日制	非全日制	
2020～2021	981	981	2999	761	508	0	99.36	0	3267
2021～2022	920	920	3247	761	743	743	99.78	100	6161

（二）资源投入

学 年 度	生均校园占地面积（M²）	生均校舍建筑面积（M²）	生均教学仪器设备值（元）	实训实习工位总数	其中生均实训实习工位数（个）	年生均财政拨款（元）	纸质图书（册）	电子图书（册）	校园网主干最大带宽Mbps
2020～2021	70.5	30.2	13200	926	0.55	0	88073	22779	500
2021～2022	113.6	28.35	10416.9	965	0.54	0	88073	22992	500

（三）师资队伍

学校共有教职工 220 人，其中专任教师 117 人，生师比 13.89：1，“双师”素质专任专业教师总数 52 人，硕士研究生及以上学历专任教师占比 6 人，高级专业技术职务专任教师占比 1：5。目前的师资力量基本达到教育教学的实际需要，但仍需引进人才。

学年度	教职员工定额编制数（人）	教职员工总数	其中专任教师总数（人）	生师比	硕士以上学历专任教师数（人）	硕士以上学历专任教师占比%	高级专业技术职务专任教师数（人）	高级专业技术职务专任教师占比%	双师素质专任专业教师总数（人）
2020～2021		220	134	19：1	10	9.3	36	33.3	56
2021～2022		220	117	13.89:1	6	5.1	22	18.8	52

【典型案例 1】

以校为家，用真心引领学生成长

从教以来，汪峰始终担任班主任工作，并坚持以校为家。每节课提前到达教室，劳动课上更是以身作则，亲身表率，给学生做示范。他经常教育学生要惜时勤学，爱护学校和班级，首先要以校为家，处处以身作则。在汪峰老师的影响下，他带的学生自觉遵守纪律，守时自强，积极参与劳动，班风良好、学风积极。

汪老师优异的教学成绩在已经走进社会的学生身上得到展示，2012 级毕业生张江华，现为南昌工学院专职教师，参与编写《机械工程训练》教材 1 部；指导学生参加各类技术技能竞赛获奖 35 项，其中国家一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项，省级特等奖 6 项、一等奖 3 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项；主持课题研究 2 项，参与课题 5 项；申请实用新型专利 3 项，发明专利 1 项；发表学术论文 6 篇，其中CSCD 核心期刊 1 篇。已在教坛上默默耕耘了十六个年头的汪峰，把所有的心血和宝贵的青春年华都洒在了教育路上。

只要路是对的 就不怕路远

二、学生发展

（一）三全育人

学校全力推动“三全育人”、德智体美劳“五育并举”工作。体育课专任教师数 7 人，美育课专任教师 4 人，思想政治课专任教师 11 人，德育管理人员数 4 人，名班主任工作室 0 个。

学年度	体育课专任教师数（人）	美育课专任教师数（人）	思想政治课专任教师数（人）	德育管理人员数（人）	名班主任工作室数			
					计	国家级	省级	地市级
2020～2021	6	4	10	4	0	0	0	0
2021～2022	7	4	11	4	0	0	0	0

（二）学生素质

1.思想政治状况

一是新生入学都要军训，将军队教育注入课堂，将军队管理引入教育，将军人精神融入人生。把军训中所学的坚强的意志、严明的纪律、奋进的精神带到今后的学习与生活之中，确定明确目标，形成优秀品格，最终成就辉煌人生。让“以人为本、以德为先、知行并重、精益求精”的办学理念在他们心中生根发芽。二是根据学校实际，发挥校园文化建设的育人功能。充分利用跑操、班会、晨会、黑板报、宣传栏、校园广播站、假期致学生家长一封信等载体，张贴名言警句、标语，坚持每周的升国旗活动，对学生进行日常行为习惯养成教育， 提高他们的自身修养，促进其身心协调发展。在全校师生共同努力下， 每天坚持保洁，创建了优美、文明、干净、整洁的校园环境。三是每学期都开展主题演讲比赛。每次比赛精彩纷呈，各领风骚，学生发自肺腑的演讲，凸显了他们来到学校后惊人的进步，表达了他们对爱的理解与感悟，道出了一份份庄严的承诺——“让爱我的人为我而骄傲”。四是

开设思政、历史课程，加强学生的爱国主义教育。

2.文化基础课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕 业率、资格证书（职业技能等级证书）获取情况

学年度	文化基础课合格率			专业技能合格率			体质测评合格率			毕业率			资格（职业技能等级）证书人数
	参加测试人数	合格人数	合格率%	参加测试人数	合格人数	合格率%	参加测评人数	合格人数	合格率%	毕业年级学生总数	毕业生数	毕业率%	
2020～2021	1673	1670	99.8	1673	1614	96.5	1661	1605	96.6	421	421	100	421
2021～2022	1799	1797	99.9	1799	1761	97.9	1799	1768	98.3	526	526	100	526

（三）技能大赛

学年度	全国职业院校技能大赛学生获奖数（个）	全国职业技能大赛学生获奖数（个）	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	安徽省职业院校技能大赛学生获奖数
2020～2021	0	0	421	0
2021～2022	0	0	526	0

（四）就业创业

2020～2021 学年度毕业生总数 421 人，就业（含升学）421 人， 就业率 100 %，毕业生专业对口就业率 100 % ，就业去向：规模以上企业就业 103 人，中小微企业就业 5 人，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度 98.77 %，初次就业月收入 3890 元，创业率 7.2 % 。

2021～2022 学年度毕业生总数 526 人，就业（含升学）526 人，就业率 100 %，毕业生专业对口就业率 0 % ，就业去向：规模以上企业就业 0 人，中小微企业就业 0 人 。

学年度	毕业生总数	就业（含升学）人数	本地就业结业生数	就业率%	毕业生专业对口就业人数	毕业生专业对口就业率%	在规模以上企业就业人数	在中小微企业就业人数
2020～2021	421	421	103	24.47	421	100	103	5
2021～2022	526	526	/	/	/	/	/	/

学年度	就业单位对毕业生职业素养的满意度 %	就业单位对毕业生职业技能的满意度 %	专业技能测试人数（人）		初次就业月收入元	毕业生创业人数(人)	创业率%
			计	其中合格人数			
2020～2021	98.77	98.53	421	419	3890	30	7.2
2021～2022	/	/	526	526	/	/	/

（五）升学情况

学年度	毕业生总数	升入高职高专院校人数	升入高职比例%	升入本科校人数	升入本科比例%	通过教考学通职高升人数	通过口独生学对单招升人数	通过本通学中贯升人数	通过高通学中贯升人数	通过技能拔才费学免升人数	其他升学人数			
											小计	留学	成人教育	自学考试
2020～2021	421	318	75.5	69	16.4	318	318	0	0	0	0	0	0	0
2021～2022	526	526	100	109	20.7	526	526	0	0	0	0	0	0	0

【典型案例 2】

中职学生管理中后进生的转化工作

一、背景简要

中职生正处于青春期，会遇见一些自己难以解决的心理问题，所以学校要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。在这样的环境下，我们作为教师应当积极采取相应的教育措施，加强对学生心理健康的引导和教育，让学生们积极乐观的面对生活。

尤其是中职生中的后进生，本来就是在学习方面比别人要差一点。心理上会不自信，严重的将产生自卑心理。整天闷闷不乐，对一切都提不起兴趣。如果对这样的学生不进行相应的心理辅导，长此以往必将对孩子的身心造成巨大的伤害。所以关注后进生的心理健康显得尤为重要。

二、学生情况

某班学生周某，初中时候辍学外出打工一年后，在家人的引导下又进入职高学校继续教育生涯。可是周同学因为在社会上待过一段时间，对学校的封闭式生活并不习惯。上课睡觉，还经常找同学讲话， 影响老师讲课，影响课堂秩序。学习态度也不认真，从来不做笔记，不写作业。就连班主任布置的作业他也经常不写，问他为什么，就说不会写。每当下课，总会三五成群的男生跟他一起到处晃来晃去，经常打了上课铃也是慢吞吞的走进教室，俨然一副无所谓的态度。有几次当授课老师批评他的时候，他居然也对老师吹胡子瞪眼睛的，手握着拳头，跟老师顶嘴。有时候还会躲在宿舍或者厕所里抽烟，还会带

着其他同学一起抽。每次一到放假后的那个到校时间他就会不来学校，总说自己不想读书了，读不进去，他想出去赚钱。等等一系列的表现，让班主任意识到必须拯救这个孩子。

三、问题分析

作为孩子的班主任，通过询问他身边的好朋友，以及他的家长，仔细调查了之后，认真剖析和反思了其中的原因。该同学之所以又这些表现，我们管理者认为与以下几点因素有关：

1.与家庭环境有关

该生处于一个条件普通的工人家庭，独生子女，从小和父母生活在一起，母亲对其宠爱有加，父亲嗜酒，经常酒后殴打母亲，孩子小的时候经常目睹这样一幕，看到自己的母亲被父亲殴打的时候年纪尚小的他除了忍受，没有选择。稍大一些，再看到母亲被殴打，他便会出手阻止，可是，醉酒的父亲会连他也一起殴打，他告诉班主任说， 小时候父亲经常会拿床腿殴打他弱小的身躯。母亲忙于生计，整天起早贪黑的在服装厂里上班，无暇关心他的生活和学习情况，只能任其发展。在这样的一个家庭里长大的孩子，不仅缺乏爱和温暖，还缺少良好的家庭教养，这也是导致他日后品行不端的根源。

2.与学校教育有关

由于家庭的种种因素，导致该生在初中学习的时候也经常违犯班级纪律，惹是生非，老师为了避免他影响到其他同学，经常把他放在教室的最后一排，任其发展，导致他在校感觉不到温暖和关心，破罐子破摔，最后辍学进入社会打工。

3.与社会环境有关

在家无人管教，在学校也无人关心，最终使他八目光转向了社会。由于缺乏足够的是非观，在社会打工期间，学会了喝酒抽烟等恶习，

学会了社会人油里油气的风格，更加助长了他的顽劣性。

综上三点原因，最终导致该生发展成一个品行不端，不思学习的问题学生。

四、转化措施

1.发掘闪光点，合理利用

虽然该生行为习惯各方面有些问题，但是万物都有两面性。他经常带着班上一些同学抽烟或者瞎晃，但是班主任发现那些调皮的学生居然也很听他的话。于是，班主任让他当了班级纪律委员。他当时感觉很诧异，因为从小到大也没有当过班干部，突然委以重任，他有些受宠若惊。除了一直告诉说他干不好这个，其实从他的眼神里班主任看到的更多的是惊喜和期待。教导他他=这个职位的重要性以及他的重要性。接下来的时间里，他的自律能力也非常的好，管理能力也慢慢有了提升。在他的影响和带动下，那些经常下课和他打闹瞎晃的男生也收敛了很多，几乎看不到他们一堆人成群结队的身影了。班主任在班会中特地表扬了他，发现他居然脸红了，腼腆的笑了。

2.多点关心，多点爱

班主任一直相信：爱是可以创造奇迹，爱的力量是伟大的。对于这样的学生，作为一名老师，不应该歧视，冷漠的对待他，相反，应该给他更多的支持，更多的关爱。这种爱是一名教师对于学生发自内心的爱护，真诚的关心。用爱的方式在学习和生活中对他严格要求。对此，班主任经常会找他谈心，沟通。聊聊班级的事情，聊聊管理的方法，聊聊他的家庭，聊聊他在社会上经历的那些事情，时间长了， 发现他也能敞开心扉告诉一些心里话，包括他的家庭，他的过去。让班主任意识到：其实他并不是一个坏学生，他很善良，看到同学没有钱吃饭，把自己的饭卡借给同学吃饭。他很能吃苦，在外打工的时候，

做的都是很辛苦的工地上的事情，他也从不抱怨。这样一个孩子，怎能让人舍得放弃！用爱去感化他，相信他也一定感受到了我的真诚，所以，后面的一段很长的时间内，他没有再惹过事情。

3.集体的力量是伟大的

俗话说：“人多力量大”。作为这样的学生，光靠我一个人的力量是远远不够的，所以应该让周围的同学一起来帮助他。班主任安排了我们班的班长跟他同桌，平时班长除了可以帮助他的学习以外，还可以教他一些班级事务的处理。让他实实在在多方面的得到帮助。他自己在强烈的学习氛围之下也感受到了压力，学习也比以前用功了， 本学期第一次数学测试，他考了 86 分的好成绩。同学们都报以热烈的掌声，为他开心。由于基础确实很差，所以想要获得好成绩，就要比别人更加努力，课后他也会积极的去问老师题目。班主任也会经常鼓励他表扬他，增强他的自信心，从而不断的引导他积极向上，勇于进取。

4.了解另一面的他—家访

家庭教育和学校教育是相辅相成，相互促进的。为了能够争取家长的支持和配合，班主任进行了多次的家访。针对该生的一些表现，及时跟家长进行了彻底的沟通，并针对这些问题，具体的提出了一些看法和要求，希望家校合作，共同促进孩子的进步。利用学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。

五、转化成果

功夫不负有心人，经过班主任的一番努力，该生虽然还存在着一点小问题，但是与之前相比较，进步非常明显。比如，他现在懂得自律，遵守校纪校规；班级和寝室卫生他会积极主动的去做，而且做的

非常认真；穿衣仪容仪表不再油里油气的，至少现在看起来像个学生该有的样子；作业也能按时按质完成，不懂得也会及时去问，数学成绩进步明显。

六、案例感悟

转化问题学生，首先要转变他的思想观念，这是个极为重要也极为艰巨的工作。这也并不是上几节心理健康教育课就能解决的问题， 而是要长期的关注和关爱。俗话说：“十年树木，百年树人”，这需要老师付出更多的爱心，耐心和信心。作为一名教师，一个人类灵魂的工程师，在对待每个学生的过程中，都要付出真诚的爱。无论是优等生还是后进生，都应该得到老师的关爱和支持。增加他们的责任感， 培养他们的自信心。在具体转化问题学生的过程中，要学会灵活利用多样的教育方式，对症下药，要联合多方力量和资源，共同努力。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在未来的教育生涯中，我们全体德育管理者将付出更多的爱心、耐心和责任心对待学生！

三、教育教学

（一）专业布局

学年度	专业大类数（个）	专业数			专业点数					
		计	其中		计	其中				
			新增专业数（个）	停招专业数（个）		新增专业点（个）	停招专业点（个）	服务一产专业点数（个）	服务二产专业点数（个）	服务三产专业点数（个）
2020～2021	8	10	10	0	10	0	0	1	4	5
2021～2022	10	11	1	0	11	1	0	1	4	6

（二）培养模式

加强实践教学管理，提高实验、实习实训、实践质量。重点是教学过程的实践性、开放性和职业性；关键环节是实验、实训、实习。学校立足望江县情，为适应望江城市带建设及县域经济发展对技能型人才的需求，为学生的终身发展打下基础，依托首批现代学徒制试点中等职业学校优势，在教学过程中实施了各实践环节中引入以“以师带徒”为核心的“现代学徒制”人才培养模式。在师傅指导下习得岗位操作能力，实现学生和员工无缝对接、学校和企业组成育人共同体的教育模式。在试点获得经验基础上，借鉴现代学徒制合作企业的培训内容、培训安排，修改完善相关专业实习教学指导方案，制定我校现代学徒制实施方案，并将学徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。

学校坚持“两条腿”走路，一方面要培养学生“重德尚能，一专多能”综合职业能力，贯彻以综合职业能力培养为中心的实践教学思想。其课程设计就是根据国家、社会、劳务市场对职业的需求，确定应设专业，根据对专业岗位工作和任务的分析，确定所需的能力，然后据此开发课程，决定教学方式。在这种思想指导下，课程目标指向工作岗位所需的能力，教学过程和最终的培训效果均以能力为本进行衡量，从而使得职业教育的课程与现实的生产技术紧密相联。另一方面，学校高度重视对口高考，为学生的继续学习深造打下坚实的基础。在教学实践教学中应引入“行动导向”教学方法，以就业为导向，以能力为本位，以国家职业技能鉴定标准为依据，以职业活动的学习领域为内容，运用“行动导向”的教学方法组织教学，培养具有综合职业技能型的教学形式。“行动导向”教学是在学校整个教学过程中，

创造一种学与教、学生与教师（师傅）互动的社会交往情境，它致力于通过学生的学习活动构建知识，形成能力，使受教育者既能适应相应职业岗位的要求，又能将这种构建知识的能力运用于其它职业。显然，引入这种教学模式，教师不仅要传授好文化基础课程、专业知识课程、技能操作能力，还要研究学生特质、市场走向，为每一位学生的发展做好规划指导。而学生不仅要学好基础知识、专业理论、技能要领，还要认识自己，在老师指导下完成初步的人生规划。

（三）课程育人

学年度	思想政治课创新团队数（个）				思想政治课示范课堂数（个）		
	计	国家级	省级	地市级	计	国家级	省级
2020～2021	0	0	0	0	0	0	0
2021～2022	0	0	0	0	0	0	0

（四）教学改革

学年度	教师省级以上培训（人）	教师教学能力大赛获奖人数（人）			教师主编规划教材数（本）		教师发表论文数（篇）	教师研究省级以上课题数（项）	学校获得专利授权数量（个）	信息化经费投入	
		计	国家级	省级	计	国家级规划教材				计（万元）	信息化经费生均投入（元）
2020～2021	44	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
2021～2022	11	0	0	0	0	0	0	0	0	63	312.04

【典型案例 3】

创新模式 ，宽进优出，创造教育奇迹

多年来，该校坚持“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，以质量立校，特色兴校，创新强校，实行分类分层的办学模式，2015 年以来对口高考屡创辉煌，连续七年本科录取率稳居全市第一，居全省前列。已有近 600 余名皖江学子升入安庆师范大学、阜阳师范大学、铜陵学院等一二本高校深造，其中，2015 年考取本科 88 人，录取率和绝对数都居全市第一，2019 年、2020 年、2021 年、2022 年分别有 96 人、92 人、69 人和 109 人考取本科，“宽进优出”的教育奇迹从这里诞生。这里，涌现了荣获安徽省大学生服务外包创新创业大赛一等奖的余文琴等一大批就业创业典型，谱写了柯赛君辍学打工五年，皖江求学终圆梦考入铜陵学院的励志故事，书写了由普高分流考取本科院校的王俏俊、胡嘉娜等启航皖江的成功案例；这里，曾成功承办安庆市第十二届中职学校技能大赛，并获得团体总分第一的佳绩；这里，毕业生就业率达 98%以上，对口就业率稳定在 80%以上， 大批皖江学子带着梦想从这里起步，奔赴精彩的人生舞台。

2020 年对口高考考取本科学子合影

突出的办学成果受到省教育厅、市教育局的充分肯定和县政府通报表彰，社会各界的广泛赞誉。学校被评为安徽省示范学校、优秀人才培养学校、高技能人才培训基地、非遗教育传习基地、研学旅行基地，安庆市文明单位、文明校园、平安校园。

四、校企合作

（一）校企合作开展基本情况

学年度	企业提供的实践教学设备总值(万元)	合作企业接收学生实习比例%	生均企业实习经费补贴		合作企业数					聘请企业技术人员担学时数（节）	企业兼职教师数量（人）	合作企业教师实践基地数（个）
			计(元)	生均财政项目补贴(元)	计（个）	订单培养（人）	同发才养案共开人培方（个）	共同开发课程（门）	共同开发教材（本）			
2020～2021	0	48	0	0	21	2	2	2	2	8	4	21
2021～2022	0	51	0	0	23	200	2	2	2	24	6	23

（二）“双元”育人

学年度	中国特色学徒制试点专业数		合作企业接收学生实习比例%	实施职业技能等级证书制度专业数（个）	实施职业技能等级证书制度学生数（人）
	计（个）	中国特色学徒制试点学生数（个）			
2020～2021	1	30	80	10	421
2021～2022	1	30	79.8	9	526

（三）实习实训

学年度	实训基地建设数（个）	其中：校外实训基地数量（个）
2020～2021	37	21
2021～2022	37	23

（四）职教集团

学年度	职教集团数量						
	计（个）	牵头或参与国家职教集团数（个）	牵头或参与省职教集团数（个）	牵头或参与市职教集团数（个）	吸纳行业协会数（个）	吸纳企业数（个）	集团开展活动数（次）
2020～2021	2	1	2	2	3	8	13
2021～2022	2	1	2	2	3	8	10

【典型案例 4】

加强现代学徒制 培养皖江新人才

---与安庆鼎力汽配有限公司合作办学的成功案例

一、实施背景

安庆市鼎立汽车配件有限公司是汽车气门、通用机气门、内燃机气门、各类车型进排气门等产品专业生产加工的有限责任公司(自然人投资或控股),公司总部设在安徽省安庆市,安庆市鼎立汽车配件有限公司拥有完整、科学的质量管理体系。安庆市鼎立汽车配件有限公司的诚信、实力和产品质量获得业界的认可。是安庆市从事舞台设备制造的公司，填补了本市在观演设施设备设计与研究以及相关产品研发制造安装上的空白。

该公司始终坚持走以人为本，科技带动以促发展的路，增强企业的竞争力和自身实力，取得了良好的经营业绩，得到了快速发展，规模不断扩大。企业资产总额从创办初期的 260 万元增长到近 2473 多万元，营业收入从当年 120 万元增长到现在的 4063 多万元，年净利

润增长到 513 万元。公司连续几年被安庆市工商行政管理局评为“守合同重信用单位”。

公司与我校长期合作，是我校机电专业校外实训基地，接纳我校学生参加生产实践和顶岗实习，优先安排我校毕业生就业。

二、主要目标

1.引入现代学徒制，通过校企合作，实现招生及招工，入学即入职，毕业即就业，校企双制共同培养高素质劳动者，实现学校与企业无缝对接。

2.引入现代学徒制，校企合作进入深层次合作，企业全面参与技能人才培养，将企业典型岗位工作任务转化教学内容，把工作过程转化学习过程，把岗位标准转化为学习评价标准，量身制定培养满足企业需求的高素质，高技能人。

3.选取企业典型工作任务经校企专家合作二度开发转化为学习任务，引入一体化教学，引导学生通过小组讨论、相互协作等，确定工作方案，学生独立或以小组完成任务，其完成任务的过程，就是职业能力培养的过程。

4.实现由“学生身份”向“职业人身份”转变。学生出校门是“社会人”，是“职业人”，“要干什么像什么”，“要干什么成什么”， 按照现代社会和现代企业要求，就是要着力塑造“按章工作，规范行为，团结一致，勇担责任”的合格的“职业人”。

三、工作过程

1.全面考察，认知企业合作伙伴

2005 年 12 月安庆鼎力汽配有限公司落户望江，主要从事机电设备安装服务和通用机械设备加工安装，是安庆市从事舞台设备制造的

公司，填补了本省在观演设施设备设计与研究以及相关产品研发制造安装上的空白。

近几年，该公司在对安徽省其他地区的一些优质中等职业学校的基本状况进行考察后，初步认定我校：有较长的历史和办学经验，注重学生的素质教育，专业技能培养有特色，特别是校企合作经验丰富。校领导非常敏锐的捕捉时机，纪实与该公司合作创办了“鼎力班”。

2.校企互动、共建校企合作平台

学校与安庆鼎力汽配有限公司为了共同的目标走到了一起，合作培养了高素质高技能人才，把教学班命名为“鼎力班”，到 2019 年 9 月，开办了“鼎力班”，总学生数 30 人左右。

为确保培养质量，校企达成共识，教师到企业接收岗位培训，请学生和家长参观公司，增加“企业文化”课程，公司派专家进行教育督导，技术人员参与课程教学，设立“皖精奖学金”，以学校为依托建立“企业员工岗位能力再培训基地”。

3.友好协商，共同确立培养目标

学校在以校长为组长的领导小组下设立了“机电技术应用专业现代学徒制试点项目建设组”，专门负责具体工作实施。

学校根据安庆鼎力汽配有限公司生产岗位能力要求，学校组织了专业带头人，骨干教师和安庆鼎力汽配有限公司技术技能培训专家共同进行专业课程设置论证，并将企业文化和岗位能力等要求融入教育教学之中，实现教学目标与现实岗位无缝对接。

在学生完成国家教学大纲规定的教学内容前提下，新增了岗位能力要求所需的课程、课题，用于技能训练和企业文化的熏陶。

校企双方组成考核组共同遴选学员，保证“学徒”质量按安庆鼎力汽配有限公司标准，进行各项测试。。

4.强化管理，共同培育学徒制金蓝领

安庆鼎力汽配有限公司每学期选派专家担任组长，就校企双方执行教学计划情况，进行探讨、分析、根据学员实际培训情况来制定实施方案。

根据实际情况，制定行之有效的实践教学，根据学生实际情况加强对班级的管理。将精英公司的质量理念融入到日常的教学之中。对鼎立班学生实行优胜劣汰的滚动式管理，综合素质优秀的工程人员和学校教师共同配合定时间、定岗位、定课题、定考核，确保实践教学环节的顺利进行。学校和企业还设立了奖学金制度，对优秀的学生有校长亲自颁发证书和奖学金。

5.资源共享，实现校企共同发展

教师深入企业，接受再教育，亲身体验现代企业的“洗礼”。学生到公司进行岗位实习，锤炼职业思想，强化理论与实践的结合，提高综合实践能力。

四、条件保障

1.组织保障

学校设立了校企合作项目工作领导小组，由校长任组长，企业负责人任副组长，其它部门负责人任成员的领导小组，并设置了专门负责执行的二级领导工作小组，有相关专业的各任课教师担任成员，直接实施操作。

2.政策保障

根据安徽省各项文件精神，学校制定了《校企合作培养高技能人才工作实施方案》等一系列的制度和实施方案，并出台了一系列的政策来保障校企合作的深入开展。

3.制度保障

省级现代学徒制项目实行校企双制，一是校企双制共商人才培养方案；二是校企双制共议课程体系；三是校企双制共组建教学团队；四是校企双制共建教学情境；五是校企双制共搭管理平台；六是校企双制共制定评价体系。

实施校企奖学金制度，奖学金共设四个等级（以每学年每位学生计算）；一等奖学金 300 元，占班级总人数的 3%；二等奖学金 200 元，占班级总人数的 6%；三等奖学金 100 元，占班级总人数的 9%；进步奖学金 50 元，占班级总人数的 9%。

4.设施保障

校企共建“皖精班实训室”三个，按照现代学徒制要求，对合作项目涉及的“钳工”、“车工”、“焊工”、“电子装配”等工种进行实训场地重组，充分保障岗位所要求的技能目标得以实现。

五、主要成效和主要成果

1.学生的行为习惯和操作规范得到明显改善，学生真切的感受到企业管理规范和管理理念，不良习惯得以明显改变。

2.学生的职业能力得到提升，在省级现代学徒制实施以来我校有王勇等多位同学先后获得的“安徽省创业之星”荣誉称号，受到了省市县多位领导的好评，

3.学生通过工学结合，顶岗实习，增强了质量意识、安全意识、责任意识，锻炼了交流沟通能力、团队协作能力、独立操作能力。

4.教师与企业专家共同研究，探讨课程开发，编写教材、实施一体化教学等，推动了双师型师资队伍的建设和培养。

五、国际项目

（一）合作项目

学年度	开展国际合作项目（个）	开展国际交流人才（人次）
2020～2021	0	0
2021～2022	0	0

（二）对外交流

学年度	学校为境外提供技术服务 或技能培训（人次）	国际交流人员互访（人次）
2020～2021	0	0
2021～2022	0	0

六、服务贡献

（一）人才支撑（技术技能人才培养）

学年度	毕业生（人）	获技能等级证书的毕业生（人）	获职业资格证书的毕业生（人）	直接就业的毕业生（人）	直接在本地就业的毕业生（人）	升入高校的毕业生（人）	用人单位满意度（%）
2020～2021	421	141	280	103	32	318	98.23
2021～2022	526	526	0	0	0	526	/

（二）社会服务

学年度	学校为社会提供培训服务总数			
	计（人次）	为企业员工培训（人次）	为新型职业农民培训服务（人次）	为退役军人培训服务（人次）
2020～2021	1087	767	100	220
2021～2022	1010	750	150	110

（三）对口支援

学年度	东西部对口帮扶项目（个）	对口扶贫项目（个）	校际帮扶项目（个）
2020～2021	0	0	0
2021～2022	0	0	0

（四）服务抗疫

疫情防控工作的具体做法、效果等。

具体做法：

一、**成立组织，明确职责**。成立以董事长为组长，第一书记为具体责任人，分管校长具体抓，各部门具体落实好属地疫情防控措施的领导机构。

二、**加强宣传，及时提醒**。根据全国疫情情况以及属地疫情防控要求积极做好宣传。

三、**落实门禁，严把进出**。外来人员进入校园，扫码、登记、查看接种情况，经允许方可入内。

四、**健康检测，及时就医**。每天早、上、下、晚，进行健康检测，体温异常者及时就医，跟踪到位。

五、**环境整治，保洁通风**。开展校园爱国卫生运动，彻底打扫好校园卫生，常态化保洁，特别是厕所、食堂以及实训车间等公共区域，常态化保洁、消毒、通风。

六、**制定预案，做好预演**。制定应急预案，做好各种应急准备，总务做好物质储备及消毒通风工作，政教处落实好宣传、健康检测及门禁管理，教务处做好线上应急教学准备及教学所需要条件、教师线上教学能力培训，办公室做好协调、及时反馈情况。

七、**做好师生及学生家长动态管理，严格落实疫情防控要求**。凡中高风险返回的要主动报告、隔离、检测等。

八、**及时接种，健康社交**。师生以及师生亲属及时接种，及时落实接种要求；戴口罩、不聚集、不聚餐，非必要不到中高风险区域。

效果：师生接种率 100%，能够掌握师生及亲属轨迹情况。

【典型案例 6】

扎实开展新型职业农民培训工作

今年我校承担 50 名产业扶贫带头人“粮油生产专业”班新型职业农民培训任务。按照县农业农村局统一部署和要求，我校认真谋划， 周密安排，精心组织，从六月份开始，集中力量，组织开展培训，截止 10 月 16 日，已圆满完成培训任务。现总结如下：

一、主要做法与成效

1.高度重视、加强领导。我校充分认识到新型职业农民培训工作的重要性，为切实加强新型职业农民培训的领导，成立了由董事长任组长，副校长为副组长的培训领导小组，对新型职业农民培训实施过程中重大事宜进行决策和协调，同时重视师资选聘，依托安徽省农业科学院园艺究所、望江县农产品质量安全中心、望江县人社局就业指导服务中心、望江县杨湾农技站等单位，选聘理论水平高，实践经验丰富的专业技术人员担任培训教师。

2.加强宣传，营造氛围。我校加大宣传力度，积极与有关乡镇村联系，大力宣传新型职业农民培育和技能培训工作的目的、意义、政策，积极用好用足上级支持政策，极大的提高了新型职业农民培训工作的知名度和认知度，激发了农民朋友的参训热情，各乡镇村认真做好筛选、推荐参训对象。

3.扎实开展、确保实效。为确保培训工作扎实有效开展并取得圆满成功。我校按照省农业农村厅发布的《新型职业农民培训的规范》和《关于印发望江县 2020 年新型职业农民培训实施方案的通知》(望农办〔2020〕）11 号)文件精神，针对培训类型和专业特点，根据培训的对象实际需要，制定了具体的培训方案，科学设置培训专业课程，

精心安排培训内容，开展形式多样的系统知识培训和教学实践活动。理论课教学不少于 48 学时，实训课教学不少于 80 学时，每期培训结束后，及时对学员进行考试考核。

4.严格管理，注重质量。严格按照新冠肺炎疫情防控要求，认真做好培训期间测量体温、戴口罩、教室消毒等疫情防控工作。针对参加培训的学员大多是初中文化程度，文化素质不高的实际，学校一方面严明纪律，加强管理，培训班实行班主任负责制，严格考勤、签到； 另一方面，挑选理论水平高、实践经验丰富的教师任教和担任实训指导，采取小班化、专业化、针对式、互动式教学方法，使每一个学员都能真正学到所学的理论知识、提升实际操作能力。另外，为了丰富学员教育实践活动，了解现代农业发展模式，组织学员先后到县内多家农业产业化龙头企业、示范家庭合作社和示范家庭农场观摩学习、研讨技术，进一步激发学员创业意识，开阔学员视野，提高学员生产技能。

5.强化要求，规范运作。学校严格按照上级要求，精心制订实施方案，严格实施培训计划。规范操作流程，切实落实理论与实践相结合。严格实行“第一节课制度”、“台账制度”、“满意度测评”等项目管理制度。

6.培训取得的实效。由于我校严格按照项目的要求组织实施培训，在专业技术培训方面，通过培训的学员一致认为，老师讲解通俗易懂、言简意赅，容易接收，学到很多种植、经营、创业分等方面的知识，解决了很多实际问题。“云上智农”评价效果较好，参加培训的学员纷纷表示：国家的政策好，部门的大力支持，培训机构的精心谋划和组织，使我们学到了很多新知识、新技能，拓展了视野，提升

了能力和水平，将为我们今后的生产、经营、创业和致富奔小康打下坚实基础。

二、存在问题

1.由于今年夏季特别是五、六月份高温时间长，加之此时多是农忙季节，学员因事请假较频繁，学员签到率难以达到 100%要求；

2.因与农事季节没能做到适时，理论授课与实践教学结合没能做到相适应，结合不够紧密。

三、认真做好跟踪服务工作

跟踪服务是实施新型职业农民培育培训后的重要环节，我校将严格按照项目实施要求，根据农时积极开展。为做好 2020 年新型职业农民创业培训跟踪服务工作，我校计划采取五项措施：

一是高度重视，加强领导。成立以董事长为组长、各相关处室负责人为成员的新型职业农民培育跟踪服务工作领导小组。

二是制定《2020 年新型职业农民后续跟踪服务实施方案》，有计划、有部署的组织实施好跟踪服务工作。

三是强化组织保证，责任落实到人。组建 2 个专家团，聘请专家加强指导服务，每个专家与 10 名学员结对子,建立长期服务关系，随时帮助学员解决培训过程中遇到的问题。

四是利用微信、QQ 群等信息化手段，建立学员跟踪服务支持平台，加大宣传力度，让更多的农民认知实施新型职业农民培育项目的意义，调动农民参与培训、创业兴业的积极性，同时积极为学员们提供远程学习、信息推送、沟通交流等服务。

五是及时总结发现新型职业农民培育方面的好做法好经验，形成教育培养、认定管理、政策扶持等互相衔接配套的新型职业农民培育

制度体系，全面推动我县新型职业农民培育工作，造就一支综合素质高、生产经营能力强、主体作用发挥明显的新型职业农民队伍。

七、政策保障

（一）政策支持

我校在县委县政府的领导下，在教育主管部门的指导下，学校以科学发展为要务，为扎实构建平安职教、魅力职教、特色职教、和谐职教。学校将不断创新管理方法，改善办学条件，改革教育教学手段， 努力提高教师职业道德修养和业务能力，提升学生的专业技能和水 平，努力办好人民满意的真职教。

地方政府对中等职业教育的政策支持情况一览表

年度	序号	文件名称	文号	发文单位
2022 年	1			
	2			
	…			

（二）经费保障

学年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2021 年							47.8
2022 年							312.9

（三）质量保障

学年度	实施教学工作诊改学校（个）	全面教学质量监控活动（次）	完善专业人才培养方案（份）	完善专业课程标准（份）
2021 年	1	3	10	10
2022 年	1	3	11	11

【典型案例 7】

中职学校专项资金管理探索

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进， 培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合 理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

在职业学校财务管理中，专项资金是不可或缺的一部分，所谓专项资金，是国家或有关部门或上级部门下拨行政事业单位具有专门指定用途或特殊用途的资金。这种资金都会要求进行单独核算，专款专用，不得挪作他用。在当前各种制度和规定中，专项资金有着不同的名称，如专项支出、项目支出、专款等，并且在包括的具体内容上也有一定的差别。但从总体看，其含义又是基本一致的。专项资金有三个特点:一是来源于财政或上级单位；二是用于特定事项;三是需要单独核算。专项资金按其形成来源主

要可分为专用基金、专用拨款和专项借款三类。中等职业学校的专项资金不但具备一般专项资金的共性，还具有自身的特殊意义。在国家大力发展职业教育的推动下，作为中等职业学校越来越多的专项资金，其来源、事项、核算方式也呈现出多样性和复杂性。因此，如何管理好、使用好专项资金，成为了中等职业学校财务管理的新课题。中职学校专项资金管理的技巧完善中职学校专项资金管理制度，强化财务控制意识。中职学校单位普遍对财务人员的要求不高，在专项资金管理过程中财务控制意识薄弱，多数中职学校财务人员在专项资金的管理中只是承担了会计核算和资金支付等简单的服务性工作，对具体的业务和决策了解不多，对各活动的事前和事中的辅助控制作用不能充分体现出来。因此， 应认真贯彻落实《会计法》、《预算法》、《内部控制制度》， 建立专项资金跟踪反馈制度，确保管好、用好专项资金;要将财务的职能定位于全面参与资金使用的决策与控制，确保中职学校财务人员参与到资金管理的全过程。细化中职学校预算编制，拓宽专项资金管理方法。中职学校专项资金在财政预算分配上大多是进行“切块”分配，使得专项资金预算编制时主观性强，随意性大。一方面一些中职学校单位专项资金大量结余，形成资金沉淀；另一方面一些中职学校专项事业资金又供给不足，影响事业发展和学校职能的实现。资金使用单位没有专项资金使用的正式详细的费用预算，各项费用基本上是实报实销。在审计中发现一些中职学校单位存在任意扩大专项资金的支出范围，在不同项目的专项资金支出中，除专项支出外都列支有较大量的办公设备购置、招待费、交通费、差旅费等，违背了专款专用原则，也无形中造成了“合法浪费”的现象。因此，应尽可能的细化预算编制，在项目开展过程中应严格按照预算标准执行，在项目完成后

对项资金使用情况进行分析总结。实施中职学校专项资金绩效评价，促进专项资金规范核算。中职学校专项资金由于它的专一性，不太便于同类项目的对比比较。在可能的情况下，可根据不同项目支出结果，比较项目之间的社会成本效益，比较不同支出组合所产生的社会价值，以及单一项目实现效益情况，考核部门公共服务的成本耗费和效率水平，进行专项资金的绩效评价。以此促进专项资金进行规范核算，规范资金使用范围和标准。通过建立中职学校财政专项资金效绩评价分析制度，提高预算编制科学性和合理性，优化资金结构，规范会计核算，强化监督管理。中职学校专项资金使用的技巧提高项目和资金的管理水平。通过整合项目资源来提高财政资金使用效益。建立中等职业学校预算支出考核制度，对执行率低的项目在来年的预算安排中相应减少。中等职业学校预算支出应纳入对学校的绩效考核范围内，针对部分学校在资金预算中出现的利用率比较低的情况，应建立健全预算支出考核制度，保证资金预算支出的效率。健全中等职业学校预算指标流动机制，对重点项目建设资金采用支出总额预算控制，根据具体项目的实际进度拨款，谁进度快谁先拨，总额指标拨完为止， 这样既有利于预算指标充分流动，发挥专项资金效益，又有利于调动项目学校加快工作进度的积极性。完善中等职业学校专项资金结余清理制度，对无法实施的项目或已完成的项目的结余资金由各级财政收回重新安排，有利于“沉睡资金”的盘活和再利用。完善中等职业学校专项资金和项目管理制度。完善中等职业学校各类专项资金的管理办法，加大对中西部地区中等职业学校的补助力度，免除或减少这些地区的配套资金要求。中西部地区属于国家经济欠发达地区，其自身的财政收入本就不足，而投入到中等职业教育的资金就更加捉襟见肘。因此，专项资金对

于这些地区的中等职业学校就成为“及时雨”，但如果要求地方的配套资金过多，则会将这些资金变成“鸡肋”，地方财政负担加重，学校就得不到真正的实惠，专项资金的使用就会出现“瓶颈”，这就与国家的初衷不一致了。各级财政和主管部门应加快中等职业学校专款拨付进度，尽可能减少资金拨付环节和资金拨付天数， 缩短链条，逐步建立“直通卡”的支付网络。专项资金的拨付进度直接影响到中职学校项目建设的进度，一般项目建设时间都是有规定的，资金拨付环节的复杂度也是导致资金未能及时到位主要因素，中职学校尤其是中西部地区的学校，由于地理环境的影响，信息传播速率较慢，导致这些学校建设进度就比较慢，如资金不能及时拨付，就会形成项目期内不花钱，项目期满使劲花的现象出现。建立中等职业学校专项资金有效协调机制，各级财政部门必须坚持“集中财力办大事”的原则，对专项资金统筹考虑， 调整结构，形成合力，有针对性地抓好重点学校和项目。一方面， 要严格项目审批制度，建立项目库制度并实行分级管理。另一方面，各级财政部门应深入调研，严格立项、筛选、论证制度，组织专家组进行可行性研究和评审，按照科学、公开、公正、公平的操作程序，建立滚动的部门项目库。实现资金和项目步调的协调，需多年完成的项目分年度安排资金。建立健全中等职业学校专项资金使用绩效责任追究体系。建立健全使用绩效评估制，推行问效制。按照“事前审核、事中检查、事后评价”的要求对中等职业学校专项资金实施全过程监督控制，把专项资金的审批分配、监督检查与绩效评价结合起来，建立科学、完善的财政专项资金监管制度，确保财政专项资金按规定用途合理使用。逐步建立和推行绩效评价机制，建立有效的激励和约束机制，强化资金使用学校的节约和绩效意识，强化资金使用学校

被监督意识，促进其不断完善制度，提高管理水平，提高资金使用绩效。建立健全中等职业学校监督体制，明确责任主体，推行问责制。实施问责制是中等职业学校强化和明确责任，改善管理，建设责任学校的本质要求。首先要进一步明确中等职业学校财政专项资金相关主体的责任，分清决策者应负什么责任，资金的分配者应负什么责任，资金的使用者应负什么责任，监管者应负什么责任。使得项目学校各部门各司其职、各负其责。充分利用中等职业学校专项资金绩效评价结果，建立健全财政专项资金使用绩效评估结果报告制度，接受上级部门和审计的监督。把资金使用绩效与领导的升迁、业绩联系起来，促使每个学校领导的责任意识。中等职业学校专项资金管理与使用的对策针对中等职业学校专项资金管理与使用中存在的问题，对今后工作提出以下对策及建议:一是规范学校的会计核算，专项资金全部纳入专用账户管理;二是进一步改进学校预算安排方法，使项目安排更加合理和科学，集中财力， 每年选定几个有代表性、能启动的项目进行重点建设，按规定程序保证资金及时到位;四是加强学校专项资金的内部监督工作，建立学校专项资金管理的有效机制，强化对专项资金的监督检查， 重点检查分析资金安排使用的效益性问题，促进资金分配的进一步合理和优化;五是加强学校财务人员培训，提高人员素质，规范会计核算行为;六是建立和健全中等职业学校内部约束机制，加强项目资金的内部审计监督，督促项目学校抓紧项目建设，如期完成项目计划，进一步发挥专项资金的使用效益、经济效益和社会效益。

中等职业学校专项资金的管理与使用是在国家大力发展职业教育以及“十四、五”规划的提出下，需要各级部门和各类中等职业学校不断探索的新问题，作为财务管理中的重要组成部分， 专项资

金是否合理、合法，是否有效、及时将会成为今后财务管理面临的大课题。

八、学校党建

（一）健全党建工作管理体制

坚持党建工作“两手抓、两手都要硬”的方针，进一步健全和落实基层党建工作机制。一是健全基层党建工作责任制。支部书记负起党建第一责任人的重任，把党建作为整体工作的重要组成部分，统筹安排，定期研究。二是建立基层党建工作绩效考核评价机制。三是落实党员教育管理制度。认真落实学习教育制度， 加强对党员的教育管理，进一步增强党员的先进性；把对党员的管理与实行目标管理有机结合起来，努力提高党员的综合素质和能力水平；继续实行党员示范岗、党员责任区等党建工作激励机制，更好地激发党员的参与热情和创造活力。

（二）推动德育思政工作

将德育思政工作放在学校工作的突出位置。一是紧抓重点工作环节，抓实思政课的建设，贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，培育学生的家国情怀；二是做好校园环境、德育基地的建设，发挥环境潜移默化的育人效果，增强学生社会责任感；三是有效开展德育思政教育活动，全面提升师生的德育素养；四是发挥好家庭、学校和社会的作用，营造良好的德育大环境。五是着力推进师德师风建设。

（三）加强党的组织建设

一是强化党组织的自身建设；二是积极开展党建课题研究；三是探索党员主体素质工程；四是健全党员民主评议管理；五是加大对制度的执行力度。

学年度	基层党组织（个）	教职工党员（人）	学生党员（人）	学生党课教育（次）
2020～2021	1	12	/	5
2021～2022	1	13	/	6

（四）发挥政治核心作用

民办学校党组织是党在民办学校中的战斗堡垒，发挥政治核心作用。主要体现在：（1）保证政治方向。宣传执行党的理论和路线方针政策，宣传执行党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学校全面贯彻党的教育方针，依法办学、规范办学、诚信办学，坚决反对否定和削弱党的领导，反对各种腐朽价值观念。（2）凝聚师生员工。把思想政治工作贯穿学校工作各个方面，贯穿教育教学全过程，团结党外知识分子和新的社会阶层人士，密切联系、热情服务师生员工， 关心和维护他们的正当权益，统一思想、凝聚人心、化解矛盾、增进感情，激发教职工主人翁意识和工作热情。（3）推动学校发展。支持学校董事会和校委会依法依章行使职权，开展工作。参与学校改革发展稳定和事关师生员工切身利益的重大事项决策，帮助学校健全章程和各项管理制度，促进学校提高教育质量、培养合格人才。（4） 引领校园文化。坚持用社会主义核心价值观塑造校园文化，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展精神文明创建活动， 组织丰富多彩的文化活动，推动形成良好校风教风学风，推动学校把爱党、爱祖国、爱社会主义、爱校、爱家、爱师、爱生贯穿各项工作之中，抓细抓小抓实，使之在师生心中生根发芽。（5）参与人事管理与服务。参与学校各类人才选拔、培养和管理工作，在教职工考评、职称评聘等方面提出意见建议，主动联系，关心关爱，调动他们的积

极性和创造性。（6）加强自身建设。完善组织设置和党员教育管理服务工作，严格组织生活制度，认真贯彻民主集中制，强化党组织日常监督和党员民主监督，抓好党风廉洁建设。领导学校工会、共青团、妇委会等群团组织和教职工大会（代表大会），做好统一战线工作。

【典型案例 8】

党建引领 同心筑梦 推动职业教育高质量发展
——安庆皖江中等专业学校党支部 2022 年党建工作汇报材料

安庆皖江中等专业学校现有在校生 2600 多人，教职员工 220 人，其中党员教师 13 人。学校董事长吴灿曾获安徽省“五一劳动奖章”荣誉称号，现任中国民主建国会安庆市 委直属第三（望江）支部主委、望江县新的社会阶层人士联谊会会长、望江县政协常委、市政协委员、皖西南经济发展促进会常务副会长、安庆职教集团理事、安庆市青年企业家协会副会长。吴灿董事长非常重视学校党建工作，不仅在办学章程中用专章确立了党组织的地位和职责，而且明确提出“全面加强党建领导，积极推动职业教育高质量发展”的办学方针。学校狠抓党建引领，专门设置了党建办公室，配备了专职人员从事党建工作，学校党支部持续开展创建“服务 优质、业绩优秀、群众优评”的三优党建品牌,以高质量党建、群建引领学校高质量发展。

一、坚持党建引领群团工作

1.健全群团组织，强化政治引领

学校不断探索党建带团建工作的新路子,逐步形成“以党建

带团建,抓团建促党建,党团共建”的工作格局,有力推动了党建带团建工作的全面开展，包括安排党员教师参加主题团日活动，与大家分享学习、工作经验，增强团员教师学习的主动性，加深了团员青年对党的理论精神实质的领会和理解。同时以典型事例为依托，以优秀党员为榜样，持续增强党组织的凝聚力和号召力，提升团员政治素养。

2.创“三优岗位”，办家长放心教育

党支部持续开展创建“服务优质、业绩优秀、群众优评” 的三优党建品牌，党员坚持做到“五带头五个一”，带头走近学生，一周找一名学生沟通；带头联系教职工，每月找一名员工谈心；带头研究高效课堂，一学期上一堂示范课；带头读教育专著，一季度写一篇学习心得；带头联系学困生， 一学年转化一名学困生。

学校坚持“围绕教学抓党建，抓好党建促教学”的原则， 引导党员教师在工作中比奉献、讲贡献，体现处处为人民服务的党员风范。通过积极开展“党员先锋岗”创建活动，以党建促教育教学质量提升，党员教师已经成为学校教育教学的骨干力量。

3.党建带群团，融合发展创先争优

学校党支部狠抓群团组织工作，与工会共同开展“双星评定”、民主评议党员活动，实行“三亮”（亮身份、亮承 诺、亮标准），“三比”（比技能、比作风、比业绩），“三 评”（自己评、群众评、领导评），引导党员与教职员工在 各自的岗位上创先争优，争当

“五星级党员”、“四有”好教师、“优秀皖江人”。

二、全面贯彻党的教育方针，促进职业教育快速发展

1.党员力行，争当先锋模范

开展党群联建活动，创建“党员示范岗”“示范班级”“示范楼层”“示范寝室”“示范办公室”，凡是有党员教师任职的岗位，都有具体的高标准要求，在同级同类岗位中以更高的标准和要求为其他教师作出示范和表率，真正起到示范引领作用，探索形成党组织牵头，群团组织分工协作的工作格局。

党支部以“双向培养”“青蓝工程”为抓手，鼓励教学 一线党员教师在提升教学质量、推动教学研究上当先锋、做 示范，引导帮助青年教师尽快成长，迅速向党组织靠拢。同时，让部分党员向骨干教师拜师学艺，主动提高教育教学和 管理能力，促进了学校教育教学工作的发展。

2.探索创新，传承优秀文化

多年来，学校在国家级非物质文化遗产望江挑花的保护、传承、研发方面做了大量工作。建设了望江挑花保护与 传承基地，成立望江挑花传习所，组织力量编写了《望江挑 花》校本教材，开设望江挑花必修课和选修课，在传统文化 进校园、进课堂方面进行了大胆的探索和创新，国家非遗“望 江挑花”还走进了望江县高素质农民培育工程培训班。

3.弘扬劳模工匠精神，打造职教之魂

新建“劳模精神、工匠精神、劳动精神 ”教育基地，承办了“望江县劳模、工匠进校🏫”系列活动，邀请身边的 劳模、工匠累计作报告 40 余场次，受益师生近 6000 人，引导师生传承劳模精神、弘扬工匠精神，并逐渐沉淀为校🏫文化，助力核心素养的培育。

4.把牢阵地，重视现场教学

按照“五好”要求，学校高标准建设党群活动阵地。学校党建统战基地特色鲜明、主题明确，设置有“党建引领”、“领导关怀”、“保障机制”、“同心同行”、“凝心聚力”、 “文化传承”等板块。

2021 年党的生日七一前夕，学校投资 60 余万元兴建的党史学习教育基地竣工。党史学习教育基地兼容录播功能，通过图片和视频解说，展示中国共产党百年发展历程，传承红色基因，让革命精神代代相传。基地竣工一年多来，累计接待省市县各级参观考察团 40 批 1000 余人次，为党的二十大胜利召开献上了一份🏫礼。

三、示范带动润物无声，赢得社会各界赞誉

1.关爱贫困学生，助力求学圆梦

近年来，学校减免困难学生学杂费 120 多万元，给予生活费资助 100 多万元。让许多家庭困难学生顺利完成学业，以实际行动践行了皖江人“为学生谋幸福、为学校谋发展、为国家和社会做贡献”的初心和使命。

2. 积极扶贫攻坚，助力乡村振兴

加大支持和帮助结对村脱贫攻坚工作力度。近年来，学校持续给予长岭镇龙林村、鸦滩镇香茗村、赛口镇兴隆村援助，助力乡村脱贫攻坚；与凉泉乡积极推进校地合作，助力乡村振兴；出资 12 万元修通从赛口闸至西方禅寺的“幸福路”，造福当地百姓；组织培训专员深入企业、村组指导参培人员开展线上注册、学习工作，倾心服务企业、劳动者，助力复工复产；承办望江县技能提升行动民生工程技能脱贫培训班，切实提升贫困劳动力就业创业能力，助力技术脱贫； 面向社会开展职业资格鉴定，促进劳动就业。

3. 慈善捐赠，暖流涌动

面对新型冠状病毒肺炎疫情的严峻形势，董事长吴灿捐款 3 万元人民币抗疫，书写大爱真情；捐资 5 万元慰问援沪医疗队员；赴漳湖镇、凉泉乡等地敬老院开展“慈善公益 责任担当”慰问活动，为老人们送去慰问品和慰问金，把关爱和祝福送给老人。防汛抗灾期间，我校闻“汛”而动，两次 筹措 5 万余元物资，并组织开展慰问活动，董事长吴灿个人还向红十字会捐资 3 万元。

4. 开展志愿服务

学校成立了党团志愿服务队，制订了皖江学校党支部党员志愿服务制度，经常性组织党员志愿者赴新北社区开展结对帮扶活动，助力脱贫攻坚；组织党团志愿者前往华阳镇鹤

庄社区翠岭街及 S211 省道两旁开展义务“清扫垃圾，美化环境”活动，参与城区“文明交通，安全出行”志愿者服务 活动。每年中考期间，我校接待近千余名师生，用情用心用力为广大考生提供温馨、舒适、便捷服务，完美诠释了志愿服务精神，彰显了皖江学校志愿者服务队卓越风采，赢得了 考生和送考老师们的一致称赞。

5.各类表彰情况

学校党支部 2021 年1 月被评定为安庆市“双比双争”先进社会组织党组织、2022 年1 月被评定为安庆市首批非公企业和社会组织党群工作示范点、2022 年12 月被市委组织部推荐为安徽省第四批双比双争先进社会组织党组织。。

校团委于 2021 年获安庆市五四红旗团（工）委。

2020 年武阳阳评为安庆市“优秀教育工作者”、彭旺根获省“德育先进个人”；青年骨干教师刘富云获安庆市先进 教师；党支部委员孙长娥 2022 年被评为安庆市优秀教师。

学校先后被评为第十届安庆市“文明单位”、2016 年度安庆市“文明校🔔”、2018 年度安庆市“平安校🔔”、安庆市2018 年“优秀学生资助工作单位”；2021 年11 月被教育部认定为全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

附：开展活动图片

2 月 21 日,安庆皖江中等专业学校组织召开班主任工作会议,以思想引领,广泛凝聚共识,强化班主任队伍建设。

县教育局教研室指导安庆皖江中等专业学校教学能力大赛 践行“一改两为”。

2 月 9 日至 11 日,安庆皖江中等专业学校组织由班主任和心理教师共同组成的家访专班开展学生心理健康普查和贫困学生家访活动。

安庆皖江中等专业学校举行“庆三八 健康伴我行”主题活动。

安庆皖江中等专业学校党支部 2021 年度基层党组织书记抓党建工作获好评。

3 月 23 日，安庆皖江中等专业学校党支部组织开展“一改两

为”大学习大讨论活动暨 2021 年度组织生活会。

3 月 5 日,安庆皖江中等专业学校党支部、关工委、团委统一部署,组成 100 余人的志愿者服务队走进学校周边街道开展志愿服务活动,义务清扫道路。

4 月 2 日,安庆皖江中等专业学校召开“创‘三优’岗位,让家长放心”党建服务品牌创建活动工作部署会,落实“一改两为”，激励广大教职员工坚定理想信念,发挥先锋模范作用,守初心、不忘本、担使命、创三优。

4 月 2 日,安庆皖江中等专业学校召开深入学习贯彻习近平总书记关于“五个必由之路”重要讲话精神专题学习会议。

4 月 15 日,望江县教育系统党建品牌创建工作调度会第五组成员会议在安庆皖江中等专业学校党员活动室召开,县教育局四级调研员陈良胜,局党建办负责人,望江初中、实验学校、县示范幼儿园等 11 所中小学校、幼儿园党组织书记或支委参加会议。

5 月 10 日上午，安庆皖江中等专业学校组织团员代表通过网络观看直播,认真聆听总书记重要讲话,共庆中国共产主义青年团成立100周年。

5 月22 日,安庆皖江中等专业学校组织全体教职员工集中学习贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》

6 月 2 日,安庆皖江中等专业学校组织召开传达学习《信访工作条例》专题会议,安排部署学习贯彻落实工作。

6 月 21 日,安庆皖江中等专业学校爱心慰问我县援沪医疗队员。

7 月 1 日,安庆皖江中等专业学校党支部第一书记游冲一行前往该校首任党支部书记何毛珍家中走访慰问,并送上慰问金,向老书记致以节日的问候和诚挚的祝福。

6 月 30 日,安庆皖江中等专业学校董事长吴灿前往鹤庄村走访慰问了 15 名80 岁及以上老党员,并送上慰问金。华阳镇、鹤庄村负责同志共同参与活动。

8 月 13 日-15 日,安庆皖江中等专业学校以培训助力班主任专业化成长。

安庆皖江中等专业学校以竞聘上岗强化班主任团队建设。

8 月 29 日早上,安庆皖江中等专业学校组织 2022 级新生举行“青春心向党 喜迎二十大”徒步万米拉练活动。

9 月4 日,安庆皖江中等专业学校举行新学期第一次升旗仪式暨师生同上一堂思政课活动。学校党支部第一书记游冲以“国旗下讲话”的形式,为全体师生上了新学期第一节思想政治理论课。

9 月6 日,安庆皖江中等专业学校邀请邮政储蓄银行望江支行工作人员到校开展反诈宣传教育活动。

9 月 9 日,安庆皖江中等专业学校校扫黑除恶斗争和信访维稳安保工作会召开。

9 月9 日,安庆皖江中等专业学校组织召开爱国卫生工作推进会,全面部署学校爱国卫生运动、创建省级卫生城市和校园环境卫生整治工作。

9 月 18 日,安庆皖江中等专业学校举行“勿忘国耻,奋发图强”纪念“九一八”事变爆发 91 周年主题活动。

9 月 22 日,安庆皖江中等专业学校 2022-2023 学年度“青蓝工程”师徒结对启动仪式举行。

9 月 23 日,安庆皖江中等专业学校召开全体教职工工作会议,集 中学习《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》。

9 月 23 日,安庆皖江中等专业学校组织全体教职员工专题学习《习近平谈治国理政》第四卷

9 月 26 日，安庆皖江中等专业学校组织了一场精彩的教师篮球对抗赛。

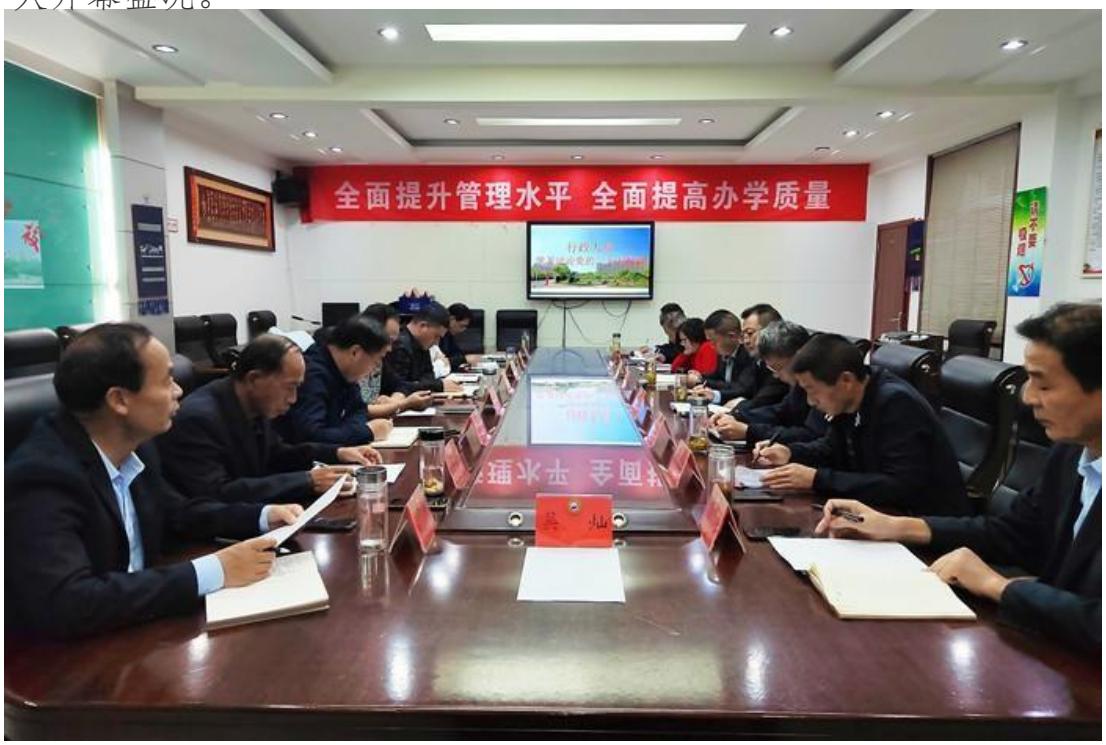
9 月 27 日,安庆皖江中等专业学校邀请县雷阳派出所民警到校开展《拒绝校园欺凌 学会对欺凌说不》法治专题讲座。

哇塞，第二十二届“皖江杯”篮球赛开赛了！

安庆皖江中等专业学校于 10 月 11 日开展 9 月份“青年大学习”表彰主题团日活动。

10 月 5 日,安庆皖江中等专业学校组织开展“喜迎二十大 领学我先行”学习教育活动。

10 月 16 日上午,安庆皖江中等专业学校组织师生收看党的二十大开幕盛况。



10 月 18 日,安庆皖江中等专业学校组织召开行政工作会议,专题学习党的二十大工作报告。

九、机遇与挑战

高职扩招背景下中职发展的机遇与挑战

2019 年高职扩招 100 万，给高等职业教育带来了极大的发展机遇。与此同时，也有人对中职发展心生忧虑，担心职业教育重心移到高职，中职会受到冲击和冷落。笔者认为，冲击肯定是有的，但冷落并不一定，相反中职随着“高职热”也会迅速“热”起来。

首先，高职扩招让职业教育更加有吸引力。国务院发出高职扩招令后，2019 年春季最忙的莫过于高职院校。据《三湘都市报》报道，今年湖南高职单招创“史上规模之最”，报名人数近 13 万人，招生规模达 11.2 万人，超过上年度高职院校招生总人数的一半。有的院校的专业录报比达到了 1∶11。还有部分普高优秀生放弃冲本科院校的机会，参加高职院校单招考试。单招不但迅速增加了报名人数，而且吸引了一批优质生源，为培养“中国智造”优秀人才奠定了基础。

其次，高职扩招势必会带动中职发展。高职扩招，除了招收应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工外，还会提高中职毕业生的招收比例。更可喜的是，教育部为落实国务院关于高职扩招 100 万的任务，制定了详细的《高职扩招专项工作实施方案》，并且规定“取消高职招收中职毕业生比例限制”。教育部在 2019 年 5 月召开的新闻发布会称，“目前已落实2019 年全国高职招生计划增量 115 万人”。也就是说，今年高职扩招实际不止 100 万，还多出了 15 万。虽然高职扩招的对象不全是应届中职毕业生，但种种利好消息确实给中等职业教育带来了难得的发展机遇。

当然，对中职教育来说，高职扩招既是发展机遇，也是重要挑战。面对新形势、新要求，中职教育也必须更新观念，调整思路，适应新需求，谋求新发展。

一是坚持就业升学“双导向”，让就业更强，升学更优。“双导向”将是今后一段时间内中职教育的主要发展趋势。“就业导向”要求为区域产业发展提供高素质技能人才支撑，这是我国中职教育一直坚持的办学定位。“升学导向”主要是为高等职业教育（包括应用型本科院校）提供优质生源，这是今后一段时间内中职教育发展的一个重点。只不过现在的就业不是简单的流水线劳动力输送，而是为适应产业转型、技术升级提供“高素质技能人才”。即使“升学”也不是无门槛地进入，而是需要输送“优质生源”。由此可见，新时期中职教育面临“质”的重大挑战！

二是保持普职分流比例大体相当，实施分类教育、因材施教。2019年发布的《國家职业教育改革实施方案》再次强调了“保持高中阶段教育职普比大体相当”，“使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育”。一段时间以来，人们对这个提法与要求颇有微词。但是，如果仔细分析这些批评意见，就会发现他们并不完全反对普职分流，更不反对因学生个体差异而实施分类教育、因材施教，他们主要是对普职分流时的政策执行偏差和分流后的教育现状不满。在一些地方，“职普比大体相当”只是强调普职招生人数比例大体相当，并不重视普职经费投入、师资水平甚至校园校舍等办学条件“大体相当”。招生重普高轻中职，办学条件也是重普高轻中职，致使中职教育办学条件与教学质量和普通高中反差太大。把孩子强制性地分流到同是高中阶段教育的薄弱中职学校，家长既不放心，也觉得不公平。另外，一些地

方把“普职比大体相当”片面地理解为“普职分流比 1∶1”。其实，国家从提出“普职分流比例大体相当”的第一天开始，就从来没有把它说成 1∶1。事实上，我国幅员辽阔，从东到西，从南到北，各地自然条件和经济水平不同，教育发展水平也不同，如果都强制性地按1∶1进行普职分流显然不现实。不同地区普职分流比是有差异的， 但保持“大体相当”，实行因材施教，则是符合高中阶段教育多样化发展和“每个人都有自己的优势智能和劣势智能”的多元智能理论要求的。

三是优化中等职业教育结构，办条件一流、质量优良的品质职校。从中等职业教育内部来说，结构不优、质量不高的现状仍然普遍存在。老百姓对中等职业教育不满意，很大程度上是对中等职业教育的办学条件和教育质量不满意。因此，现阶段坚守“保持普职分流比例大体相当”政策的同时，还要加大力度优化中职学校结构，办老百姓满意的优质中职学校、品质中职学校。具体来说，则是一手抓学校达标建设，一手抓优质学校建设，最终目标是将所有中职学校办成当地优质教育资源，至少达到各方面与当地普通高中“大体相当”。

关于学校达标建设，教育部早在 2001 年就制定了《中等职业学校设置标准》，2010 年又根据新形势、新要求对设置标准做了修订，并强调要把新的标准作为“教育行政部门审批、检查、评估、督导中等职业学校的基本依据”。但是，目前无论是校园校舍、实训设备、师资队伍还是办学规模，达不到设置标准的学校仍然存在。各地教育行政部门应该加大监管力度，守住中职学校标准底线，对不达标的中等职业学校要通过加强建设、资源整合、布局调整等措施使其限期达标。在规定时间内仍不达标的学校应该停止招生，以防止互抢生源甚

至买卖生源，影响职业教育形象。与此同时，严格职业教育社会力量准入制，根据《中华人民共和国民办教育促进法》的要求，做到“两不”，即不符合当地教育发展需求不新批学校，达不到设置标准不新批学校，防止少数动机不纯者把中职教育当作摇钱树、造币机。

优质学校是办学条件一流、师资一流、教学质量一流，品质学校是优质学校的升级版。理想中的品质学校是拥有先进的思想、正确的理念、独特的文化和不同凡响的师生气质。只有所有学校都优质了，中职教育才有吸引力;只有所有学校都有品质了，中职教育才更有尊严，“中国制造”也才更有希望。

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安庆皖江中等专业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 6 日

附件
4

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：安庆皖江中等专业学校　　填表时间：2023 年　月　日

序号	市名	学校名称	发布时间	发布网址	备注
1	安庆市	安庆皖江中等专业学校		http://www.ahwjxx.com	
2					
3					
……					

注：1.填表单位指市级教育行政管理部门；

2.发布网址请填写具体链接。

表 1　中等职业教育质量数据表

名称：

序号	指　　标	单　位	2022 年	备　注
1	思政课程教师数	人		引用
2	德育工作人员数	人		引用
3	班主任数	人		引用
4	德育活动学生参与数	人		引用
	其中：国家级	人		引用
	省级	人		引用
	地市级	人		引用
5	体育课专任教师数	人		引用
6	美育课专任教师数	人		引用
7	升学总人数	人		引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人		引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人		引用
	通过职教高考升学人数	人		引用
	升入职业本科人数	人		引用
	升入普通本科人数	人		引用
	升入专科人数	人		引用
8	全日制在校生数	人		引用

9	专业数量	个		引用
10	课程总量	门		引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1799	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	98.3	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人		引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人		引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		引用
16	生均校舍用地面积	平方米		引用
17	生均校舍建筑面积	平方米		引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元		引用
19	年生均财政拨款	元		引用
20	纸质图书数	册		引用
21	电子图书资源数	册		引用
22	校舍网主干最大带宽	Mbps		引用
23	教职员工额定编制数	人		引用
24	教职员工总数	人		引用
25	专任教师数	人		引用
	其中：专业教师数	人		引用
26	生师比	：		引用
27	双师型教师总数	人		引用

28	高级专业技术职务专任教师占比	%		引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%		引用
30	兼职教师总数	人		引用
31	毕业生总数	人		引用
32	就业人数	人		引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	526	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	0	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	0	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人		引用
36	合作企业接收学生实习比例	%		引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元		引用
38	接收国际学生人数	人		引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个		引用
40	开发并被国 （境）外采用的课程数	门		引用

1	思政课程教师数	人		引用
2	德育工作人员数	人		引用
3	班主任数	人		引用
4	德育活动学生参与数	人		引用
	其中：国家级	人		引用
	省级	人		引用
	地市级	人		引用
5	体育课专任教师数	人		引用
6	美育课专任教师数	人		引用
7	升学总人数	人		引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人		引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人		引用
	通过职教高考升学人数	人		引用
	升入职业本科人数	人	0	填报
	升入普通本科人数	人	109	填报
	升入专科人数	人		引用
8	全日制在校生数	人		引用
9	专业数量	个		引用
10	课程总量	门		引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1799	填报
12	学生体质测评合格率	%	98.3	填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	填报
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	填报

15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人		引用
16	生均校园用地面积	平方米		引用
17	生均校舍建筑面积	平方米		引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元		引用
19	年生均财政拨款	元		引用
20	纸质图书数	册		引用
21	电子图书资源数	册		引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps		引用
23	教职员工额定编制数	人	0	填报
24	教职员工总数	人		引用
25	专任教师数	人		引用
	其中：专业教师数	人		引用
26	生师比	：		引用
27	双师型教师总数	人		引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%		引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%		引用
30	兼职教师总数	人		引用
31	毕业生总数	人		引用
32	就业人数	人		引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人		引用
34	毕业生服务三次产业人数	人		引用
	其中：服务第一产业人数	人		引用
	服务第二产业人数	人		引用
	服务第三产业人数	人		引用
35	合作企业接收教师企业实践人数	人		引用

36	合作企业接收学生实习比例	%		引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元		引用
38	接收国际学生人数	人		引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个		引用
40	开发并被国 （境）外采用的课程数	门		引用

提交填报 暂存填报