



# 安庆皖江中等专业学校 质量年度报告（2025年度）

培  
养  
时  
代  
新  
人

提  
升  
核  
心  
能  
力

弘  
扬  
皖  
江  
精  
神

传  
承  
雷  
池  
文  
化



## **年报公开形式及发布**

安庆皖江中等专业学校中等职业教育年度质量报告  
(2024 年度) 通过学校网站对外发布, 网址:

<http://www.ahwjxx.com/wjxx/ndz1bg.html>

## 附件 2

# 内容真实性责任声明

学校对 安庆皖江中等专业学校 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (



2025 年 12 月 16 日

# 前言

安庆皖江中等专业学校坐落在“不越雷池一步”成语发源地——望江县，是一所以“职业教育、文化传承、旅游发展”为特色的中等职业学校。

近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，立足安徽、服务区域，聚焦望江县“纺织服装、绿色食品加工和新能源汽车及装备制造”三大主导产业，以服务国家战略、地方经济发展和产业需求为导向，持续深化教育教学改革，着力提升人才培养质量，培养面向生产管理服务一线、具有大国工匠精神的高素质技术技能人才。

2025年，学校在巩固既有办学成果的基础上，各项工作取得新进展，呈现出诸多特色与亮点：

**产教融合迈出新步伐：**学校牵头申报的“安庆皖江中等专业学校---安徽雷泽文化有限公司产教融合体”和“安庆皖江中等专业学校---望江县慧兰挑花工艺品有限公司产教融合体”两个项目成功入选安徽省首批县域产教融合体培育项目，标志着学校在深化产教融合、服务地方特色产业发展方面进入新阶段。

**创新创业教育实现新突破：**首次组队参加安徽省中华职业教育创新创业大赛，参赛项目《匠心徽韵挑绣》荣获中职组一等奖，实现了学校在该项赛事的历史性突破，展现了学子出色的创新精神和实践能力。

**技能人才培养再结新硕果：**坚持“以赛促教、以赛促学”，师生在省、市级职业技能大赛中荣获多个奖项；毕业生通过对口高考升入本科高校 92 人，升入高职院校 636 人，连续十一年对口高考成绩位居全市前列，“技能成才、技能报国”之路越走越宽。

**非遗传承创新展现新作为：**依托国家级非遗“望江挑花”保护与传承基地，持续推动非遗进校园、进课堂、进生活。非遗传承人走进高校、社区传授技艺，师生创作的挑花作品作为特色礼品赠予中国体育博物馆及世界冠军，非遗文化的育人价值和社会影响力持续扩大。

**内部治理效能得到新提升：**持续深化内部治理改革，优化规章制度体系，强化质量监控。学校荣获“安徽省版权示范单位”称号，治理体系和治理能力现代化水平稳步提高，为高质量发展提供了坚实保障。

编制、发布年报是推进职业教育质量评价改革的关键举措，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。2025 年，学校深入贯彻落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）、安徽省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，制定并实施了《安庆皖江中等专业学校质量年度报告编制工作实施方案》，成立了以党支部第一书记为组长，

分管领导为副组长，各处室负责人为成员的编制领导小组，明确了年度编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织和实施、发布与报送、保障与监督等环节，着力提高年报的量化程度、可比性和可读性，不断强化对年报编写质量、公开情况和应用宣传的监督检查，严把年报质量关。

学校高度重视质量年报编制工作，并从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保障、挑战与展望等方面，认真组织编制《安庆皖江中等专业学校质量年度报告（2025年度）》，对学校2025年度各项工作进行全面剖析，重点呈现学校围绕“职业教育、文化传承、旅游发展”办学定位，总结成果与经验，梳理存在的问题与不足，明确未来的发展方向和改进措施，为学校的可持续发展提供有力支撑。

# 目 录

年报公开形式及发布 .....	1
内容真实性责任声明 .....	2
前 言 .....	3
表 目 录 .....	12
图 目 录 .....	14
案 例 目 录 .....	24
1.基本情况 .....	26
1.1 规模和结构 .....	26
1.1.1 学校基本情况 .....	26
1.1.2 学生情况 .....	27
1.1.3 专业布局 .....	27
1.1.4 在校生规模 .....	28
1.2 资源投入 .....	30
1.2.1 生均校园占地面积 .....	30
1.2.2 生均校舍建筑面积 .....	31
1.2.3 生均教学仪器设备资产值 .....	32
1.2.4 生均实训实习工位数 .....	33
1.2.5 纸质图书、电子图书资源 .....	34
1.3 师资力量 .....	35
1.3.1 教职工额定编制及落实情况 .....	35
1.3.2 教师结构 .....	36

1.3.3 师资培养 .....	37
<b>2.人才培养 .....</b>	<b>42</b>
<b>2.1 立德树人 .....</b>	<b>42</b>
2.1.1 加强党建引领，强化“三全育人” .....	42
2.1.2 五育融通育全才，百花齐放绽芳华 .....	45
2.1.3 构建“思政课程+课程思政+日常思政”的大思政育 人体系 .....	53
2.1.4 激活德育特色引擎 打造“守正德育”品牌 .....	54
2.1.5 建强体育师资队伍 促学校体育高质量发展 .....	58
2.1.6 美育课专任教师数 .....	59
2.1.7 思想政治课教师数 .....	61
<b>2.2 技能成才。 .....</b>	<b>62</b>
2.2.1 育训结合、以赛促教、以赛促学，提升技术技能人才 培养质量 .....	62
2.2.2 探索贯通培养模式，拓宽学生成长成才通道 .....	64
2.2.3 建立技能竞赛机制 营造“人人皆可参赛、人人皆可 出彩”的良好氛围 .....	66
2.2.4 创新创业大赛实现突破 .....	67
2.2.5 学生职业技能等级证书(含职业资格证书)获取等情 况 .....	68
<b>2.3 在校体验。 .....</b>	<b>69</b>
2.3.1 以办学品质的持续优化，带动学校满意度的全面提	

升 .....	69
2.3.2 多向发力提升育人满意度 .....	70
2.3.3 学生参加国家学生体质健康标准测试、劳动教育实践体验 .....	72
2.3.4 以多彩社团活动为抓手，助力学生全面成长 .....	72
2.4 职业发展。 .....	74
2.4.1 多措并举，促进毕业生就业 .....	74
2.4.2 扎实开展毕业生就业工作 就业落实率 100% ..	76
2.5 专业建设。 .....	86
2.5.1 专业设置动态调整与结构优化 .....	86
2.5.2 专业与产业吻合度、贡献率 .....	87
2.5.3 强化校内实训基地建设 提升学生实践能力和职业技能 .....	90
2.6 课程建设。 .....	91
2.6.1 课程建设的举措及成效 .....	91
2.6.2 修订人才培养方案 改革课程考核方式 .....	94
2.7 三教改革。 .....	94
2.7.1 多措并举推进教师改革及能力建设 .....	94
2.7.2 规范教材选用，建设特色化实践性教材 .....	97
2.7.3 纵深推进教法改革 提升人才培养质量 .....	99
3.服务贡献 .....	106
3.1 服务行业企业 .....	106

3.1.1	毕业生初次直接就业人数及留在当地就业人数	106
3.1.2	主动作为，服务行业企业发展	107
3.2	服务地方发展	109
3.2.1	主动破题，增强服务地方发展能力	109
3.3	服务乡村振兴	112
3.3.1	围绕乡村振兴，强化人才培养	112
3.3.2	常态化开展社会服务 彰显实践育人成效。	114
3.4	发挥资源优势，打造具有地域特色的服务项目	115
3.5	扎实开展非学历培训	118
3.5.1	以高质量培训服务美好安徽建设	118
3.5.2	线上线下融合助力非遗传承	119
4.	文化传承	129
4.1	传承工匠精神 培育时代新人	129
4.1.1	多维渗透、层层深入，教育引导学生弘扬工匠精神	129
4.1.2	弘扬奉献精神，锻造青年担当	131
4.1.3	展演展示文化传承与育人成果	132
4.1.4	宣传推广优秀学子 激发学生苦练技术技能	134
4.2	红色基因传承	136
4.2.1	构建红色教育矩阵，以红色文化赋能学生价值塑造	136
4.3	中华优秀传统文化传承	138
4.3.1	探索打造具有皖江特色的校园文化	138
4.3.2	凝练学校精神	140

4.3.3 开设特色课程，将优秀文化融入育人实践 .....	141
4.3.4 创新非遗传承路径，打造技艺技能传承创新平台	141
4.4 职业启蒙（体验）教育 .....	144
4.4.1 打造中小学职业体验中心，做好职业启蒙教育	144
5.国际合作 .....	152
6.产教融合 .....	155
6.1 校企合作双元育人 .....	155
6.1.1 聚焦共建共融共享，强化校企合作 .....	155
6.1.2 校企协同共促“双元”育人 .....	157
6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化 .....	159
6.1.4 “1+X”证书制度实施情况 .....	160
6.1.5 合作企业接收学生实习比例等 .....	160
6.2 校企合作生产实践项目建设 .....	162
6.3 校企共建师资队伍 .....	163
6.4 产教融合发展 .....	164
7.发展保障 .....	171
7.1 党建引领，凝心铸魂 .....	171
7.1.1 学好用好党的创新理论 助力学校高质量发展 ..	171
7.1.2 强化党组织建设 提升党组织活力 .....	172
7.2 政策落实 .....	173
7.2.1 健全机制，确保政策落实 .....	173
7.2.2 落实资助正常 助力学生求学圆梦 .....	174

7.2.3 以重点突破带动学校发展全局 .....	175
<b>7.3 学校治理 .....</b>	<b>177</b>
7.3.1 持续深化内部治理体系和治理能力改革,全面提升学 校治理水平 .....	177
7.3.2 加强群团组织建设和,形成学校自我管理、自我约束的 体制机制 .....	179
7.3.3 拓宽社会参与渠道,完善多元共治办学机制 ...	182
<b>7.4 质量保证体系建设 .....</b>	<b>185</b>
7.4.1 严格执行国家中职教学标准,持续推动办学质量提升 .....	185
7.4.2 科学修订人才培养方案 扎实推进教育教学提质增效	186
7.4.3 内部质量保证体系 .....	187
<b>7.5 经费投入 .....</b>	<b>189</b>
7.5.1 加大投入力度 提升办学水平 .....	189
7.5.2 经费支出 .....	190
<b>8.挑战与展望 .....</b>	<b>200</b>
8.1 面临挑战 .....	200
8.2 未来展望 .....	200
<b>结 语 .....</b>	<b>202</b>

## 表 目 录

表 1—1: 近两年学校招生情况一览表 .....	27
表 1—2: 各年级在校生人数 .....	28
表 1—3: 各专业在校生人数分布情况 .....	29
表 1—4: 学校占地面积和建筑面积情况 .....	30
表 1—5: 生均建筑面积情况 .....	31
表 1—6: 生均教学仪器设备资产值 .....	32
表 1—7: 生均工位数 .....	33
表 1—8: 纸质图书、电子图书资源统计表 .....	34
表 1—9: 师生比统计表 .....	36
表 1—10: 近两年教师在部分教科研成果统计表 .....	37
表 2—1: 2025 年度德育、美育、体育等获得荣誉统计表	46
表 2—2: 近两年在岗在职美育老师统计表 .....	60
表 2—3: 近两年省市级职业技能大赛获奖情况统计表 .....	66
表 2—4: 学生职业技能等级证书获得情况统计表 .....	68
表 2—5: 近两年满意度调查情况 .....	70
表 2—6: 2025 年度育人满意度调查情况 .....	71
表 2—7: 近两年国家学生体质健康标准测试情况 .....	72
表 2—8: 近两年毕业生就业总体情况统计表 .....	77
表 2—9: 近两年毕业生直接就业情况统计表 .....	78
表 2—10: 学校开设专业登记表 .....	87
表 2—11: 区域主导产业及重点产业与学校开设专业对接表	89

表 2—12: 校内实训基地情况统计表 .....	91
表 2—13: 2025 年度开发或修订校本教材统计表 .....	93
表 3—1: 近两年毕业生直接就业、本地就业统计表 .....	106
表 4—1: 近俩年到校研学及职业体验人次统计表 .....	145
表 6—1: 校企合作开发课程及教材情况统计表 .....	156
表 6—2: 校内外实训基地及订单培育人数统计表 .....	157
表 6—3: 近两年专业布局情况统计表 .....	159
表 6—4: 近两年专业毕业生技能等级及“1+X”证书获得数及 统计表 .....	160
表 6—5: 近两年学生实习情况统计表 .....	161
表 6—6: 2025 年学生实习去向统计表 .....	161
表 6—7: 2025 年学校技能大师工作室、行业导师统计表	163
表 7—1: 2025 年度学生资助情况统计表 .....	175
表 7—2: 人才培养方案学时占比统计表 .....	187
表 7—3: 近两年学校经费收入情况一览表 (单位: 万元)	190
表 7—4: 近两年学校经费支出情况一览表 (单位: 万元)	190
表 7—5: 近两年学校经费支出情况一览表 (单位: 万元)	190

# 图 目 录

图 1-1: 学校教学楼群 .....	27
图 1-2: 2024 年度与 2025 年度招生人数对比图 .....	27
图 1-3: 学校第一二三产业对应专业数量占比 .....	28
图 1-4: 各专业在校生人数分布图 .....	30
图 1-5: 校园本部整体图 .....	31
图 1-6: 雷池分校鸟瞰图 .....	31
图 1-7: 婴幼儿照护实训 .....	32
图 1-8: 学生 CAD 制图实训 .....	33
图 1-9: 学生手工实训 .....	34
图 1-10: 国家非遗“望江挑花”实训课堂 .....	34
图 1-11: 图书馆一角 .....	35
图 1-12: 电子阅览室实景 .....	35
图 1-13: 在岗教职工落实情况 .....	36
图 1-14: 2025 年度在职教师结构图 .....	37
图 1-15: 近两年部分教科研成果对比图 .....	38
图 1-16: 邀请安徽省教坛新秀王国义为学校教师作辅导 ..	38
图 1-17: 常态化开展校本培训 .....	39
图 1-18: 刘亚玲分享自身成长经历 .....	40
图 1-19: 刘亚玲与她的学生们 .....	41
图 2-1: 职教成果发布暨第二十一届家长会 .....	43
图 2-2: 深入学生宿舍与学生沟通交流 .....	43

<b>图 2-3: 新生国防教育 .....</b>	<b>44</b>
<b>图 2-4: 防传销主题教育 .....</b>	<b>44</b>
<b>图 2-5: 职教成果发布文艺汇演 .....</b>	<b>45</b>
<b>图 2-6: 优秀毕业生回母校作激励宣讲和经验分享 .....</b>	<b>45</b>
<b>图 2-7: 2025 年度学校在“五育并举”中获得荣誉 .....</b>	<b>46</b>
<b>图 2-8: 党支部书记上思政课 .....</b>	<b>47</b>
<b>图 2-9: 消防演练齐行动 共筑防火墙护校园 .....</b>	<b>47</b>
<b>图 2-10: 推进三教改革 打造高效课堂 .....</b>	<b>48</b>
<b>图 2-11: 学生社团展演 .....</b>	<b>49</b>
<b>图 2-12: 学生在县学生运动会上获佳绩 .....</b>	<b>50</b>
<b>图 2-13: 师生参加"奔跑江淮"和美乡村健康跑 .....</b>	<b>50</b>
<b>图 2-14: 第二届学生音乐节激情唱响独属于皖江人的浪漫 .....</b>	<b>51</b>
<b>图 2-15: 师生和专业演员们同台献技黄梅戏 .....</b>	<b>51</b>
<b>图 2-16: 学生在劳动基地劳作 .....</b>	<b>52</b>
<b>图 2-17: 家校共育 树立学生劳动观念 .....</b>	<b>53</b>
<b>图 2-18: 组织师生集体收看大阅兵直播 接受爱国主义教育 .....</b>	<b>54</b>
<b>图 2-19: 团校主题团课 .....</b>	<b>54</b>
<b>图 2-20: 集中颁奖传递榜样力量 .....</b>	<b>55</b>
<b>图 2-21: 以法治讲座凝聚网络安全防护强大合力 .....</b>	<b>56</b>
<b>图 2-22: 倾情助力"奔跑江淮"火炬传递 .....</b>	<b>56</b>
<b>图 2-23: 习惯逆袭: 从平凡到卓越演讲比赛 .....</b>	<b>57</b>
<b>图 2-24: 学生登台唱响黄梅戏经典剧目 .....</b>	<b>58</b>

图 2-25: 在非遗传承人指导下学生挑制文创作品 .....	58
图 2-26: 近两年体育老师数量对比图 .....	59
图 2-27: 参加鄂皖赣三省十三市篮球邀请赛 .....	59
图 2-28: 近两年美育老师数量对比图 .....	60
图 2-29: 国家非遗“望江挑花”走进高校课堂 .....	61
图 2-30: 近两年德育和思政教师队伍变化图 .....	62
图 2-31: 技能节展示技能 .....	63
图 2-32: 艺体教研组进行技能测试 .....	63
图 2-33: 集中展示优秀学子风采 .....	64
图 2-34: 近两年学生升学情况对比图 .....	65
图 2-35: 与安徽机电职业学院共商中高职一体化办学事宜	65
图 2-36: 近两年参加省市职业技能大赛获奖对比图 .....	67
图 2-37: 省级创新创业大赛一等奖证书 .....	68
图 2-38: 舞蹈社团日常活动 .....	73
图 2-39: 锣鼓社活动现场 .....	74
图 2-40: 深入企业调研, 了解就业形势 .....	75
图 2-41: 高职院校到校宣讲高校特色及招生政策 .....	75
图 2-42: 精准技能辅导, 提升就业能力 .....	76
图 2-43: 学生在企业实践锻炼专业技能、培育职业素养 ..	76
图 2-44: 近两年毕业生就业总体情况对比图 .....	77
图 2-45: 近两年毕业生第一二三产业相关企业就业对比图	78
图 2-46: 近两年毕业生升学情况对比图 .....	79

图 2-47: 徐浩勤表演传统黄梅戏剧目《女驸马》 .....	80
图 2-48: 徐浩勤表演黄梅戏小戏《挂画》 .....	81
图 2-49: 女生心理健康讲座 .....	81
图 2-50: 组织观看公益短片《青白》 .....	82
图 2-51: 以竞技体育凝聚班级合力 .....	83
图 2-52: “皖江杯”篮球赛精彩瞬间 .....	83
图 2-53: 国家二级心理咨询师孙建友为学生解答青春期遇到的困惑, 给予成长的建议和指导 .....	84
图 2-54: 倾情助力"奔跑江淮"火炬传递 .....	85
图 2-55: 正在上班中的万俊自信阳光 .....	86
图 2-56: 第一二三产业对应专业占比 .....	88
图 2-57: 2025 年度学校第一二三产业对应专业在校生数量占比 .....	90
图 2-58: 人才培养方案及课程设置研讨 .....	92
图 2-59: 中小学生职业体验中心 .....	92
图 2-60: 校本教材《电子电工知识点讲解》 .....	94
图 2-61: 公开基础课程、理论教学、实践教学课时占比 ..	94
图 2-62: 近两年专任教师和专业教师对比图 .....	95
图 2-63: 组织教师参加 AI 赋能职业教育专题培训 .....	96
图 2-64: 老教师示范课引领青年教师专业成长 .....	96
图 2-65: 近两年使用国家规划教材对比图 .....	97
图 2-66: 近两年中职三科国家统编教材使用率对比图 ....	98

图 2-67: 修订后的《望江挑花》教材 .....	99
图 2-68: 校园网络升级改造 .....	100
图 2-69: AI 赋能课堂教学培训 .....	101
图 2-70: 县级技能大师工作室领衔人汪峰分享先进教法的课 堂实践经验 .....	101
图 2-71: “全员常态转转课”推动育人理念转型 .....	102
图 2-72: “双向渗透”共促提升 .....	103
图 2-73: 让非遗在校园“火起来” .....	104
图 2-74: 学生企业实践, 提升技能 .....	105
图 3-1: 学生在安庆振谊汽车有限公司实习实训 .....	107
图 3-2: 为企业开发双面“望江挑花”台屏特色商品 .....	108
图 3-3: 校企合作开发创新实践作品 .....	109
图 3-4: 走访企业了解人才需求现状 .....	110
图 3-5: 聘任劳模工匠名师为客座讲师 .....	110
图 3-6: 面型企业员工技能培训与鉴定 .....	111
图 3-7: 设计挑花工艺包并向企业转让技术 .....	111
图 3-8: 乡村保育员技能培训 .....	112
图 3-9: 以“车间课堂”提升技能培训实效 .....	113
图 3-10: 走访慰问贫困学生并送上助学金 .....	114
图 3-11: 师生助演望江版《咏春》 .....	114
图 3-12: 暖心护中考 爱心照前程 .....	115
图 3-13: 师生倾情助力“奔跑江淮”火炬传递 .....	115

图 3-14: 以非遗创新传承徽文化 .....	116
图 3-15: “望江挑花”赠予中国体育博物馆 .....	117
图 3-16: “望江挑花”赠予世界冠军 .....	117
图 3-17: 小学生体验挑花技艺 .....	118
图 3-18: 黄梅戏传承 .....	118
图 3-19: 近两年面向社会开展培训情况对比图 .....	119
图 3-20: 开办非遗夜校 让非遗融入现代生活 .....	120
图 3-21: 蒯佳华正驾驶农业机械在田间操作 .....	121
图 3-22: 刘红娟正在缝衣机前操作 .....	121
图 3-23: “送教上门”技术赋能 .....	122
图 3-24: 云端授课编织非遗传承 .....	123
图 3-25: 传统非遗借力新媒体线上传播 .....	124
图 3-26: 非遗传承人展示挑花技艺 .....	125
图 3-27: 认真学习非遗技艺 .....	126
图 3-28: 做好志愿引导,保障火炬传递活动 .....	127
图 3-29: 护航校园会,志愿暖赛场 .....	128
图 4-1: 在潜移默化中培育工匠精神 .....	129
图 4-2: 与劳模面对面 感受榜样力量 .....	130
图 4-3: 精益求精提技能 以训促学强本领 .....	131
图 4-4: 在一针一线中感悟工匠精神 .....	131
图 4-5: 助力“奔跑江淮”系列活动 .....	132
图 4-6: 参与重大活动保障工作 .....	132

<b>图 4-7: 重要活动暖场 .....</b>	<b>133</b>
<b>图 4-8: “望江挑花”参加非遗展并被央视采访 .....</b>	<b>133</b>
<b>图 4-9: 黄梅戏展演获佳绩 .....</b>	<b>134</b>
<b>图 4-10: 同台竞技、展示精湛技艺 .....</b>	<b>135</b>
<b>图 4-11: 学生专注技艺、匠心筑梦的成长瞬间与丰硕成果</b>	<b>135</b>
<b>图 4-12: 优秀毕业生榜样引领 .....</b>	<b>136</b>
<b>图 4-13: 望江革命历史展览馆揭牌 .....</b>	<b>137</b>
<b>图 4-14: 弘扬抗战历史, 传承伟大精神 .....</b>	<b>137</b>
<b>图 4-15: 走进红色教育基地 聆听历史回响 .....</b>	<b>138</b>
<b>图 4-16: 望江挑花保护与传承基地 .....</b>	<b>139</b>
<b>图 4-17: 新落成的望江县革命历史展览馆 .....</b>	<b>140</b>
<b>图 4-18: 考取本科的学子在皖江精神雕刻前留念 .....</b>	<b>140</b>
<b>图 4-19: 培育精益求精、执着专注的工匠精神 .....</b>	<b>141</b>
<b>图 4-20: 经纬间的匠心传承 .....</b>	<b>142</b>
<b>图 4-21: 非遗技艺数字化传播 .....</b>	<b>142</b>
<b>图 4-22: 省级非遗传承人现场指导研学学员 .....</b>	<b>143</b>
<b>图 4-23: 以艺术作品展示非遗文化 .....</b>	<b>143</b>
<b>图 4-24: 走进职业体验中心 感受职业教育魅力 .....</b>	<b>144</b>
<b>图 4-25: 近两年到校研学及职业体验人次对比图 .....</b>	<b>145</b>
<b>图 4-26: 爱国主义书法比赛现场 .....</b>	<b>146</b>
<b>图 4-27: 优秀作品展示 .....</b>	<b>146</b>
<b>图 4-28: 安庆市税务局到校开展活动 .....</b>	<b>147</b>

<b>图 4-29: 望江县市场监督管理局到校开展活动 .....</b>	<b>148</b>
<b>图 4-30: 周羊俊重回母校 自信留念 .....</b>	<b>149</b>
<b>图 4-31: 重温入团誓词, 筑牢信仰根基 .....</b>	<b>150</b>
<b>图 4-32: 走进望江革命历史展览馆 学习本土革命史实 ..</b>	<b>151</b>
<b>图 5-1: 组织参加外贸优品中华行” ( 安庆站 ) 活动 .....</b>	<b>152</b>
<b>图 5-2: 参加外贸优品中华行” 的学校非遗传承人与外商交流</b>	<b>153</b>
<b>图 5-3: 教授国际留学生非遗技艺 .....</b>	<b>153</b>
<b>图 5-4: 望江挑花特色文创商品走进外交部蓝厅 .....</b>	<b>154</b>
<b>图 5-5: 俄罗斯青年体验挑花技艺 .....</b>	<b>154</b>
<b>图 6-1:人社部门协调校企合作事宜 .....</b>	<b>155</b>
<b>图 6-2:走进企业了解人才需求 .....</b>	<b>156</b>
<b>图 6-3: 行业导师指导学生实习实训 .....</b>	<b>158</b>
<b>图 6-4: 合作企业获批为第二批省级非遗工坊 .....</b>	<b>163</b>
<b>图 6-5: 向来访人员介绍非遗文创商品 .....</b>	<b>163</b>
<b>图 6-6: 入选省级首批县域产教融合体 .....</b>	<b>164</b>
<b>图 6-7: 开辟直播间, 利用新媒体直播展销商品 .....</b>	<b>165</b>
<b>图 6-8: 国家级非遗传承人收徒传艺 .....</b>	<b>166</b>
<b>图 6-9: 挑制“皖艺”工艺包曾获全国旅游商品大赛银奖</b>	<b>166</b>
<b>图 6-10: 工作岗位上的陈永鑫 .....</b>	<b>167</b>
<b>图 6-11: 学生顶岗实习真实场景 .....</b>	<b>168</b>
<b>图 6-12: 工学交替 提升学生实践技能 .....</b>	<b>170</b>
<b>图 7-1: 召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育辅导报告会</b>	<b>171</b>

<b>图 7-2: 走进望江县革命历史展览馆开展主题教育 .....</b>	<b>172</b>
<b>图 7-3: 党支部组织生活会见真章务实效 .....</b>	<b>173</b>
<b>图 7-4: 党团共建“聚青力” 担当作为“建新功” .....</b>	<b>173</b>
<b>图 7-5: 教职工政治业务学习例会 .....</b>	<b>174</b>
<b>图 7-6: 集中学习《加强师德师风建设“五个一”专项行动实 施方案》 .....</b>	<b>174</b>
<b>图 7-7: 党支部召开支委会部署年度重点工作 .....</b>	<b>176</b>
<b>图 7-8: 重点工作推进会 .....</b>	<b>176</b>
<b>图 7-9: 召开党政联席会议 把方向、管大局、保落实 ....</b>	<b>177</b>
<b>图 7-10: 专题制度学习大会 .....</b>	<b>178</b>
<b>图 7-11: 安全委员会定期召开工作碰头会 .....</b>	<b>178</b>
<b>图 7-12: 新一届学生会组成人员“走马上任” .....</b>	<b>179</b>
<b>图 7-13: 护旗队成员挺拔干练, 训练有素 .....</b>	<b>180</b>
<b>图 7-14: 校团委、学生会共同组织迎新汇演 .....</b>	<b>181</b>
<b>图 7-15: 用法治力量全力守护学生健康成长 .....</b>	<b>181</b>
<b>图 7-16: 《走进皖江(第五版)》封面 .....</b>	<b>182</b>
<b>图 7-17: 理事会商讨劳动教育基地建设 .....</b>	<b>183</b>
<b>图 7-18: 家长观摩师生跑操 .....</b>	<b>184</b>
<b>图 7-19: 市县关工委领导到校调研指导 .....</b>	<b>185</b>
<b>图 7-20: 规范发布质量年报 接受社会监督 .....</b>	<b>185</b>
<b>图 7-21: 教学标准执行情况监督汇报 .....</b>	<b>186</b>
<b>图 7-22: 县教研室专家到校指导人才培养方案修订工作 .</b>	<b>187</b>

<b>图 7-23: 推门听课抓常态,深耕课堂促成长 .....</b>	<b>188</b>
<b>图 7-24: 参加联考分析会,用数据为教育质量提升插上翅膀188</b>	
<b>图 7-25: 近两年设备更新或购置支出对比图 .....</b>	<b>191</b>
<b>图 7-26: 校舍改造经费支出对比图 .....</b>	<b>191</b>
<b>图 7-27: 近两年日常教学经费支出对比图 .....</b>	<b>192</b>
<b>图 7-28: 教科研经费支出对比图 .....</b>	<b>192</b>
<b>图 7-29: 师资队伍建设经费支出对比图 .....</b>	<b>193</b>
<b>图 7-30: 学生专项经费支出对比图 .....</b>	<b>193</b>
<b>图 7-31: 党务及思政工作经费支出对比图 .....</b>	<b>194</b>
<b>图 7-32: 安徽日报社到校采访非公党建工作 .....</b>	<b>195</b>
<b>图 7-33: 在校期间的史青青同学自信笃定 .....</b>	<b>196</b>
<b>图 7-34: 组织全体财务人员参加财税政策培训 .....</b>	<b>197</b>
<b>图 7-35: 学校明厨亮灶系统展示后厨景象 .....</b>	<b>198</b>
<b>图 7-36 明确责任主体,强化责任落实 .....</b>	<b>199</b>
<b>图 7-37: 强化档案管理,确保资产信息可追溯 .....</b>	<b>199</b>

# 案例目录

【典型案例 1-1】构建“四维驱动”模式 赋能“双师型”教师队伍培养 .....	38
【典型案例 1-2】从学子到人师：闪光的青春，无悔的回归	40
【典型案例 2-1】中职生走上全国舞台，以青春续写黄梅新声	79
【典型案例 2-2】守护心灵，护航成长 .....	81
【典型案例 2-3】“小篮球”转动“大德育” .....	82
【典型案例 2-4】三全育人筑根基 协同共育新青年 .....	84
【典型案例 2-5】万俊——从职校到金融行业的奋斗之路 .	85
【典型案例 2-6】以跨学科听评课推动育人理念转型 .....	101
【典型案例 2-7】望江挑花进课堂 活化非遗传承 .....	103
【典型案例 2-8】优化专业设置 服务区域产业需求 .....	104
【典型案例 3-1】新农人蒯佳华：巧施“三十六技”绘就兴农蓝图 .....	120
【典型案例 3-2】技能赋能创业路 针线织就致富梦 .....	121
【典型案例 3-3】培训送到家门口 就业技能学到手 .....	122
【典型案例 3-4】云端传技艺，编织非遗传承新图景 .....	123
【典型案例 3-5】非遗夜校：让传统技艺点亮现代生活 ...	124
【典型案例 3-6】汇聚志愿星光 点亮青春担当 .....	126
【典型案例 4-1】笔墨传情守初心，书法践悟爱国情 .....	145
【典型案例 4-2】以“非遗”为媒，让“一清二白”的廉洁理念浸润人心 .....	147

【典型案例 4-3】	从中职到一本 “皖江精神” 助我完美蜕变	148
【典型案例 4-4】	赓续红色血脉 铸魂时代新人 .....	149
【典型案例 6-1】	聚焦产教融合 驱动非遗新生 .....	165
【典型案例 6-2】	技能筑基 职场逐梦 .....	166
【典型案例 6-3】	校企协同 技能赋能 .....	168
【典型案例 6-4】	工学交替 校企共育技能人才 .....	169
【典型案例 7-1】	聚焦发展抓党建、抓好党建促发展 .....	194
【典型案例 7-2】	精准帮扶，照亮困难学子逐梦路 .....	195
【典型案例 7-3】	以训赋能强本领 深耕财务促发展 .....	196
【典型案例 7-4】	阳光厨房 “名厨亮灶” 守护师生饮食安全	197
【典型案例 7-5】	精细化校产管理 筑牢校园发展根基 .....	198

# 1. 基本情况

## 1.1 规模和结构

### 1.1.1 学校基本情况

安庆皖江中等专业学校创建于2005年，目前，学校总占地面积198929.04平方米，总建筑面积96010.17平方米；在校学生1827人，教职工160人。

学校坚持“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，秉承“追求卓越、勇创第一”的皖江精神，精心打造兼具产教融合、文化传承、社会实践、劳动教育、技能竞赛等为一体的“一校一园N基地”育人平台，践行五育并举理念，构筑三全育人格局，育人成效显著。学校先后被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，长三角市民终身学习实践基地，省级示范学校，安徽省非遗教育传习基地，安徽省研学旅行基地，安徽省非物质文化遗产基地，全省共青团教育培训基地，安庆市毒品预防教育基地，安庆市文明单位、文明校园、平安校园。学校党支部获评省级“双比双争”先进社会组织党组织，在安庆职教系统内有较高的声誉和知名度。



图 1-1：学校教学楼群

### 1.1.2 学生情况

学校高度重视招生就业工作，成立专门的招生就业管理机构，实施“全员参与招生”制度，2025 年度，共招收 552 名新生（见表 1-1），其中，本县户籍 536 人，县外户籍 16 人。2025 年度招生人数与 2024 年度招生人数大体相当。

表 1—1：近两年学校招生情况一览表

序号	指标	单位	2024 年度	2025 年度
1	招生总数	人	547	552
4	——本县户籍	人	526	536
5	——县外户籍	人	21	16

（数据来源：安徽省中等职业学校招生管理平台）

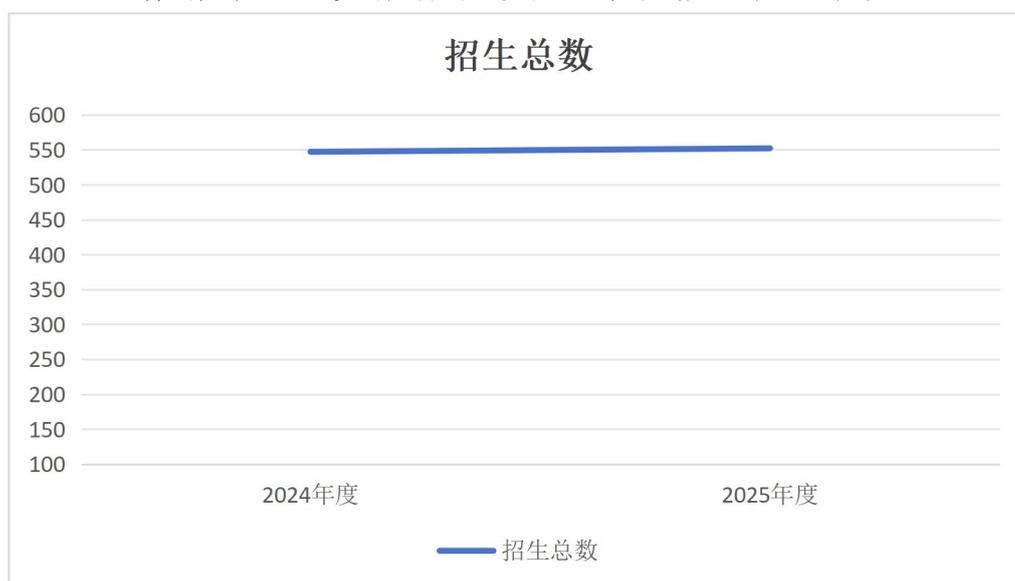


图 1-2：2024 年度与 2025 年度招生人数对比图

### 1.1.3 专业布局

2025 年度，学校开设园林技术、机电技术应用、汽车运用与维护、服装设计与工艺、新能源汽车运用与维修、计算

机应用、会计事务、社会文化艺术、幼儿保育、文秘、旅游服务与管理、智慧康养等 10 个大类 12 个专业点，主要以二三产类专业为主，专业布局进一步优化，开设专业与区域产业契合度不断增强。

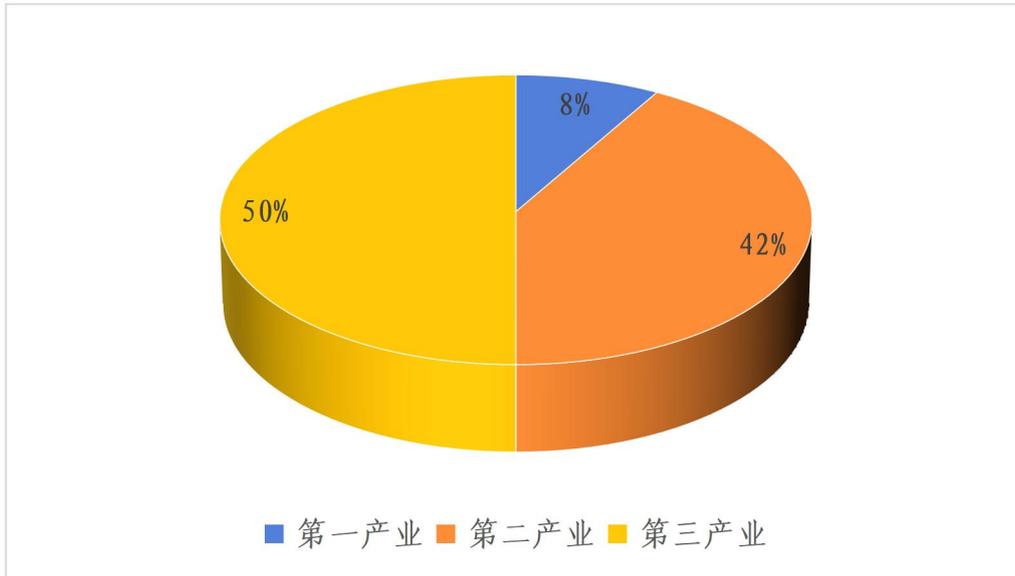


图 1-3: 学校第一二三产业对应专业数量占比

#### 1.1.4 在校生规模

2025 年度，学校有 49 个班级，在校生 1827 人（见表 1-2），其中，机电技术应用专业在校生 340 人，会计事务专业在校生 396 人，计算机应用专业在校生 178 人，旅游服务与管理专业 121 人，汽车运用与维修 67 人，社会文化艺术专业 47 人，文秘专业 127 人，幼儿保育 415 人，园林技术 102 人，新能源汽车与维修 34 人。2024 年度招生 547 人，因 1 人学籍异动，实际在校生为 546 人

表 1—2: 各年级在校生人数

年级	2022 级	2023 级	2024 级	合计
在校生人数	734	547	546	1827

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

从专业分布来看，在校生人数最多的专业为幼儿保育专业，其次为会计事务专业，第三为机电技术应用专业。从年级分布来看，服务地方主导产业专业的机电技术应用专业在校生人数呈现增长态势，新能源汽车运用专业首次招生，取代传统专业汽车运用与维修专业，专业布局进一步优化。社会文化艺术、汽车维修与运用、物流服务与管理专业停止招生，文科类专业在校生人数持续下降，专业优化布局调整初见成效，以专业建设服务地方主导产业发展能力有所提升。（见表 1-3）。

表 1—3: 各专业在校生人数分布情况

序号	专业	年级			合计
		2022 级	2023 级	2024 级	
1	会计事务	160	113	123	396
2	机电技术应用	119	96	125	340
3	计算机应用	77	59	42	178
4	旅游服务与管理	42	39	40	121
5	汽车运用与维修	37	30	0	67
6	社会文化艺术	33	14	0	47
7	文秘	51	47	29	127
8	幼儿保育	177	105	133	415
9	园林技术	38	44	20	102
10	新能源汽车运用与维修	0	0	34	34
11	合计				1827

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

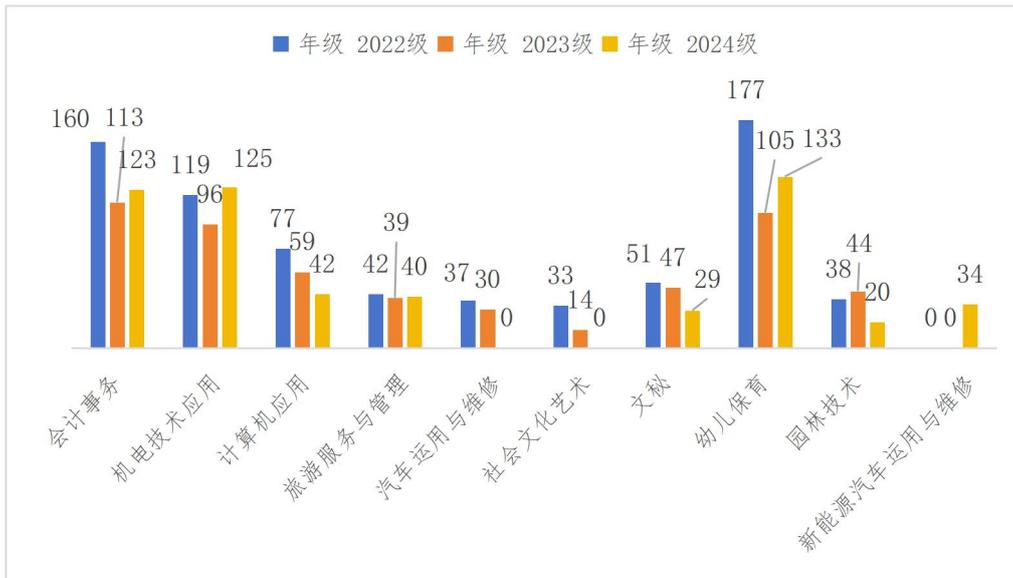


图 1-4: 各专业在校生人数分布图

## 1.2 资源投入

### 1.2.1 生均校园占地面积

望江县委县政府高度重视职业教育，支持学校发展力度空前，将校园周边 180 余亩土地通过流转的方式供学校使用，2025 年度在此基础上建成园林技术专业实训基地和在校生劳动教育基地；高标准建成了占地 100 亩的安庆皖江中等专业学校雷池分校暨长江·雷池文化园和望江县中小学生学习劳动教育综合实践基地。目前，学校总占地面积达 198928.04 平方米，生均占地面积达 108.88 平方米（见表 1-4）；校园布局科学、功能完善、环境优美，特色鲜明，职业教育、文化传承、旅游发展融合发展特点突出，充分满足师生学习、工作、生活和学校发展、服务社会及文化赋能乡村全面振兴的要求。

表 1-4: 学校占地面积和建筑面积情况

序号	用地类型	面积（平方米）
----	------	---------

1	占地面积	198928.04
2	——生均占比面积	108.88

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)



图 1-5：校园本部整体图



图 1-6：雷池分校鸟瞰图

### 1.2.2 生均校舍建筑面积

学校依据《校园发展规划（2021-2025）》，在土地划拨到位，满足建设需求的同时，2025年度，校园本部结合首批县域产教融合建设新建产教融合大楼一幢，对包括雷池校区建筑在内的所有建筑进行了翻修和加固，现有建筑面积达96010.17平方米，生均建筑面积达52.55平方米(见表1-5)，能够满足学习生活需求。

表 1—5：生均建筑面积情况

序号	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	在校生人数 (人)	生均建筑面积 (m <sup>2</sup> /生)
----	------------------------	-----------	----------------------------

1	96010.17	1827	52.55
---	----------	------	-------

(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

### 1.2.3 生均教学仪器设备资产值

学校通过多种渠道筹集资金加大投入, 根据教学科研、实习实训教学和技能大赛需要采购实训设备和耗材, 学校现有教学仪器设备资产总值为 1874 万元, 生均 1.03 万元(见表 1-6), 能够充分满足教学科研、实习实训教学和技能大赛需求, 为学校师生在各级各类技能大赛中获得优异成绩奠定了坚实的基础。

表 1-6: 生均教学仪器设备资产值

序号	设备总值(万元)	在校生人数(人)	生均设备值(万元/生)
1	1874	1827	1.03

(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统工作台)



图 1-7: 婴幼儿照护实训



图 1-8: 学生 CAD 制图实训

#### 1.2.4 生均实训实习工位数

校内建有机电技术应用、社会文化艺术、计算机应用、会计事务四个省级实训基地，其余专业均建有能够满足教学需求的实训基地或实习实训室。全校实训室共设有 995 个工位，生均工位数为 0.65 个（见表 1-7），能够充分满足学生实习实训需求。

表 1-7: 生均工位数

序号	实习实训工位数（个）	在校生人数（人）	生均工位数（个/生）
1	995	1827	0.54

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-9: 学生手工实训



图 1-10: 国家非遗“望江挑花”实训课堂

### 1.2.5 纸质图书、电子图书资源

学校现有纸质图书93273册，电子图书资源23056册，生均76.28册，可以满足师生需求。设有3个学生阅览室和2个电子阅览室，共有座位数384座，生均座位0.25个(见表1-8)。

表 1—8: 纸质图书、电子图书资源统计表

年度	纸质图书(册)	电子图书(册)	图书总数(册)	生均图书(册)	阅览室个数(个)	阅览室座位数(个)	生均座位数(个)
2024	88073	22992	111065	60.59	5	384	0.21
2025	93273	23056	116329	63.67	5	384	0.21

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

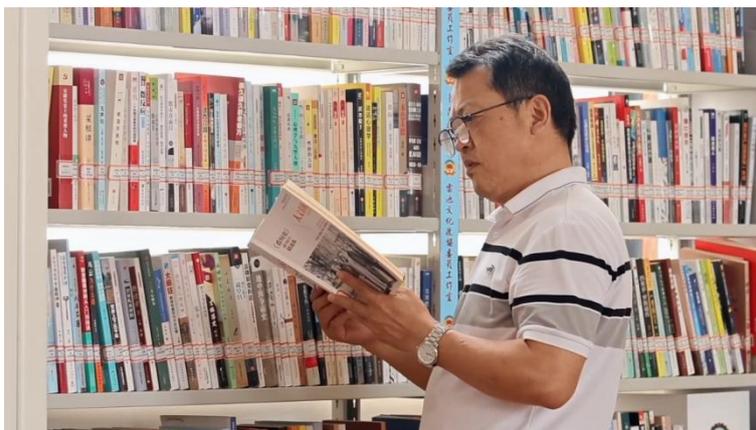


图 1-11: 图书馆一角



图 1-12: 电子阅览室实景

## 1.3 师资力量

### 1.3.1 教职工额定编制及落实情况

学校高度重视师资队伍建设，依据《师资队伍规划建设规划（2021-2025）》，2025年度，学校通过内培外引，持续优化师资队伍结构，现有在岗教职员工160人，其中专任教师108人，占比67.5%；教辅及后勤人员43人，占比32.5%。

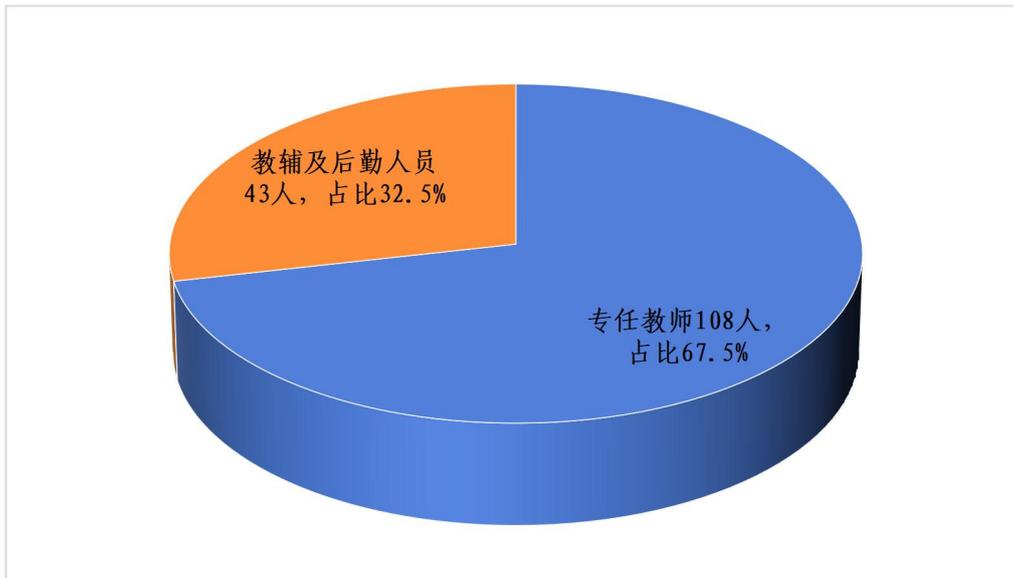


图 1-13: 在岗教职工落实情况

### 1.3.2 教师结构

2025年度学校有专任教师108人，师生比1:16.92（见表1-9），其中本科及以上学历专任教师108人，占比100%，高级职称教师4人，占比3.7%，专业教师78人，占比72.2%，双师型教师42人，占比38.9%，兼职教师12人，占比11.11%，省级乡村工匠名师3人，国家职业技能鉴定考评员35人，国家职业技能鉴定督导员3人，江淮名师1人，国家级非遗传承人1人，省级非遗代表性传承人1人，市县级非遗代表性传承人8人，县级劳模1人，县级骨干教师16人、专业带头人2人。

表 1—9: 师生比统计表

年度	教师数	学生数	师生比
2025	108	1827	1:16.92

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

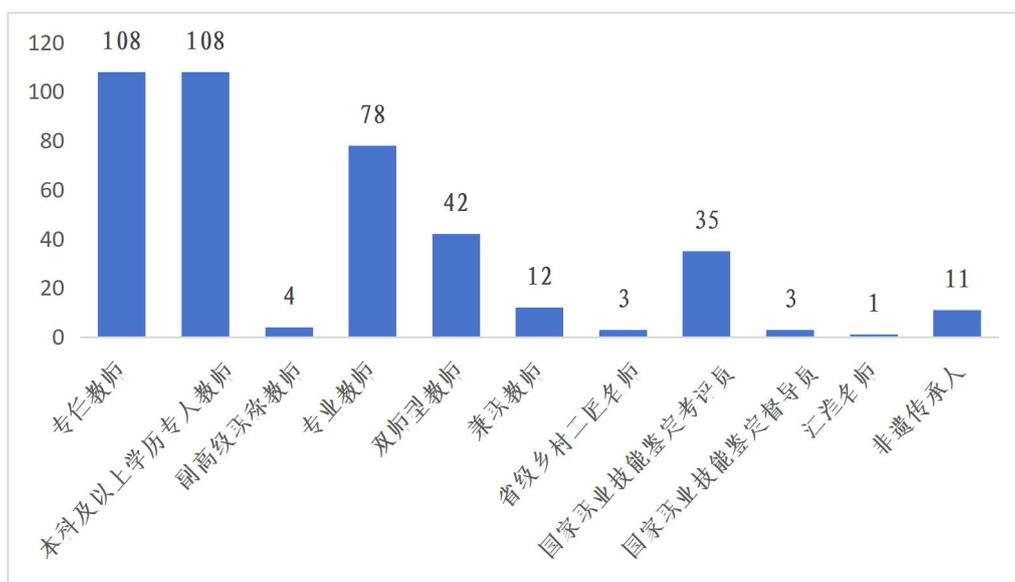


图 1-14: 2025 年度在职教师结构图

### 1.3.3 师资培养

学校高度重视师资队伍建设，紧紧围绕青年教师成长，以教科研为抓手，推动教师专业化成长。2025 年度，学校在教学科研及师资队伍建设方面成果丰硕，1项省级课题和3项市级课题顺利结题；教师撰写论文荣获市级教育教学论文评选一等奖1个，二等奖3个，三等奖6个，教师在市级“三优”评选中获一等奖1个，二等奖2个，三等奖4个，教师撰写论文荣获县级教育教学论文评选一等奖5个，二等奖4个，三等奖5个，相较于2024年度，教师在教育教学论文评选、“三优”评选中获奖数有所增加，在课题研究方面，充分彰显了学校在教育科研领域的深厚积淀与系统性成果（见表1-10）。

表 1—10: 近两年教师在部分教科研成果统计表

年度	课题结题数量 (个)	市级“三优”评选中获奖 (个)	市级教育教学论文评选 (个)	县级教育教学论文评选 (个)
2024	0	6	7	10
2025	4	7	10	14

(数据来源：学校教务处)

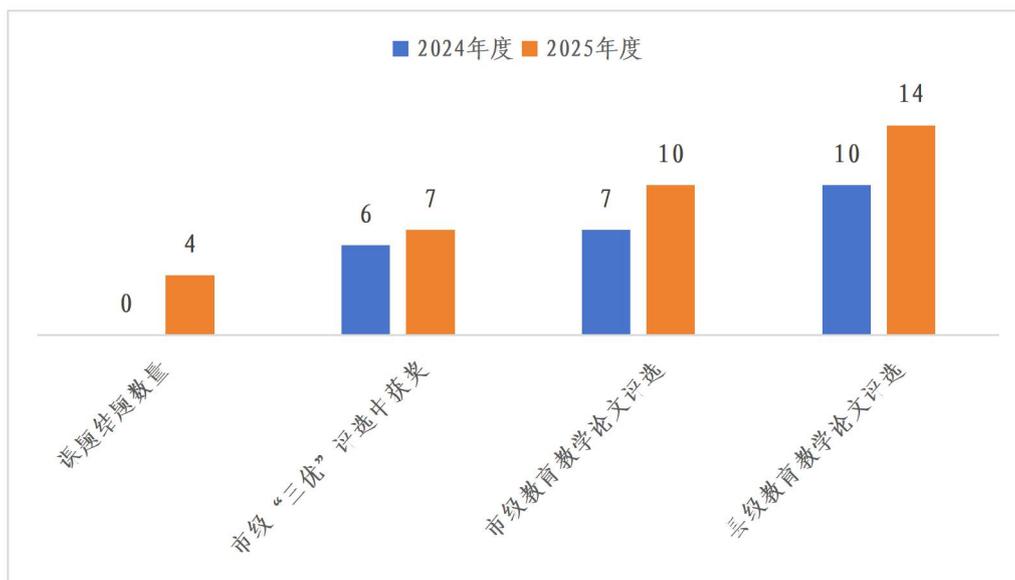


图 1-15: 近两年部分教科研成果对比图

### 【典型案例 1-1】构建“四维驱动”模式 赋能“双师型”教师队伍培养

为打造高素质“双师型”教师队伍，安庆皖江中等专业学校系统构建“专家引领、外出研修、校本深耕、企业淬炼”四维驱动培养模式，成效显著。



图 1-16: 邀请安徽省教坛新秀王国义为学校教师作辅导

专家引领，精准把脉。定期邀请省内职教领域知名专家、学者到校，通过专题报告、现场听课评课等形式，对专业建

设、课程改革、创新创业大赛等进行精准指导，帮助教师拓宽视野，明确改革方向。

**走出去学，对标先进。**积极选派骨干教师参加国家级、省级培训项目及高水平学术研讨会，2025年度派出近50人次。组织教师团队赴省内知名职业院校进行沉浸式跟岗访学，深入学习先进教育理念与成功实践经验，促进成果本土化转化。



图 1-17: 常态化开展校本培训

**校本研修，常态提质。**建立常态化校本培训机制，全员参与。围绕师德师风、课程思政、AI 赋能教育、模块化教学等主题，通过名师沙龙、教学竞赛、集体备课、专题教研等形式，营造“互学共进”氛围，2025年度共开展校本培训活动20余场，覆盖全体教师。

**企业实践，强化技能。**严格落实教师定期到企业实践制度，利用寒暑假，分批次组织专业教师深入合作企业一线岗位，参与生产、研发与管理，了解新技术、新工艺、新规范，

2025 年度参与企业实践教师超 40 人次，有效反哺教学，提升教学的针对性与实践性。

通过该模式的系统实施，学校教师队伍整体教学能力、实践创新能力与社会服务能力显著增强，双师素质明显提升，为技术技能人才培养提供了坚实师资保障。

### 【典型案例 1-2】从学子到人师：闪光的青春，无悔的回归

刘亚玲，安庆皖江中等专业学校毕业生，通过对口高考升入宿州学校深造。原本有着更加广阔发展空间的她，本着对职业教育和母校的热爱，毅然放弃了前往大城市就业的机会，选择回到母校任教，完成了从中职学生到中职教师的身份转变。



图 1-18：刘亚玲分享自身成长经历

任教以来，她通过参与学校“青蓝工程”、校本培训以及国家级、省级培训，持续提升专业能力。从普通教师到班主任，再到如今的招生就业实训处助理，她在多岗位历练中积累了丰富的工作经验，培养了众多优秀学生，逐步成长为学校青年骨干教师。

刘亚玲常说：“正因为我是中职毕业，更了解中职学生

的特点、思想动态和实际困难，管理起来也更得心应手。”她注重以“理想教育”“感恩教育”“养成教育”为载体，引导学生重塑自我。那些曾因行为习惯不佳、纪律松散而被视为“后进生”的学生，在她的耐心引导下，逐渐找到目标、树立理想、激发潜能，真正理解了“明德、勤学、求实、创新”的校训内涵。她更以自身成长经历和“追求卓越、勇创第一”的皖江精神，点燃学生的学习热情与动力。

在她的悉心培育下，绝大多数学生改善了学习与行为习惯，懂得了感恩，找到了人生方向。其所带班级学生全部实现高质量就业，更有4名学生升入应用型本科高校继续深造。

“面向太阳，莫问花开。”在职业教育的道路上，刘亚玲以行动诠释着奉献与坚守，用青春书写着一名为师者的无悔选择。



图 1-19: 刘亚玲与她的学生们

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 加强党建引领，强化“三全育人”

贴近学生，践行全员育人。学校在党支部的坚强领导下，建立了以班主任为主导，科任老师、生活老师、学生会、学生家长和社会全程参与、共同发力的全员育人体系。班主任进行全方位陪伴，每日三餐与学生同桌，深入宿舍关切午休、晚寝，通过日常交流悉心了解学生的生活点滴与情感动态，及时把握成长关键期的心理变化；生活老师配备充足，以细致照料守护每位学生，积极回应需求、解决问题，营造家庭般的归属感与支持；科任教师深入实施课程思政，在知识传授中涵养学生品格，引领其向上、向善、向美发展；学生会和学生社团积极发挥自主作用，定期组织形式多样、内容健康的文化、体育与实践活活动，持续丰富校园文化生活，促进学生全面发展。定期组织召开家校委员会与家长会，坚持每学期开展一次覆盖全体学生的线下家访，强化家校协同，共筑育人合力；积极引入社会资源，通过开展法治讲座、心理健康辅导、安全教育等活动，拓展育人边界、深化育人内涵，切实担当学生成长的“引路人”。



图 2-1：职教成果发布暨第二十一届家长会



图 2-2：深入学生宿舍与学生沟通交流

立德树人，贯穿全程育人。在新生入学伊始，即系统开展理想信念、爱国主义、道德法治、诚信学风、国防安全、成才意识、网络安全及心理健康等系列主题教育，筑牢思想根基。同时，针对不同学段学生特点，持续深化社会公德、职业道德、防欺凌、防诈骗、防传销、反邪教等专题教育，实现精准引导。学校还注重实践育人，积极组织党员教师和青年团员投身各类志愿服务活动，在奉献社会中锻炼成长，育人实效获得广泛认可。



图 2-3：新生国防教育



图 2-4：防传销主题教育

以文化人，坚持全方位育人。学校坚守思政育人主阵地，持续强化学风建设，实施班级量化管理，建立“优秀班级”

“文明宿舍”周评制度，确保评价公平公正；以激发学习兴趣为导向，积极组织学生参与各类竞赛，以赛促学、以赛促练；坚持开展每周主题班会与集体劳动，结合年度计划实施针对性思政与劳动教育；扎实推进班级量化考核，实行“每周一汇总、两周一评比、每月一通报”机制，真正体现“学与不学不一样、干与不干不一样、干好干坏不一样”的全程

育人导向；邀请优秀校友来校开展宣讲活动，发挥榜样引领作用，引领学生坚定走好技能成才、技能报国之路。



图 2-5：职教成果发布文艺汇演



图 2-6：优秀毕业生回母校作激励宣讲和经验分享

目前，学校三全育人网络初步建立，逐步形成了以学校教育为主导、家庭教育为支撑、学生自我教育为基础、社会教育为补充的多路径结合、多功能互补的交互式、立体化的三全育人格局。

### 2.1.2 五育融通育全才，百花齐放绽芳华

2025 年度，学校全面贯彻新时代党的教育方针，紧紧围

绕立德树人根本任务，深入实施“五育并举”，系统构建德智体美劳全面培养的教育体系，组织参加各级各类活动获得奖项 40 项（见表 2-1），取得良好成效。

表 2—1：2025 年度德育、美育、体育等获得荣誉统计表

年度	德育			美育			体育		
	省级	市级	县级	省级	市级	县级	省级	市级	县级
2025	0	0	13	1	2	3	0	3	18

（数据来源：学校教务处、政教处）

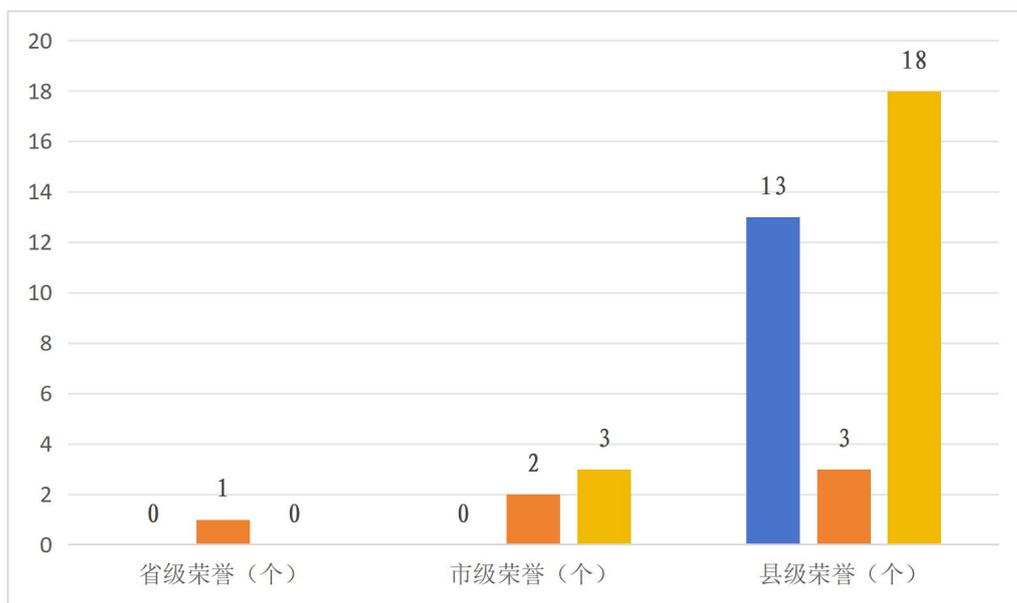


图 2-7：2025 年度学校在“五育并举”中获得荣誉

德育为首，筑牢学生思想根基。严格落实思政课程设置，推动“课程思政”全覆盖；结合时事热点、传统文化与励志教育，开展书记思政课、主题班会、理想信念教育等活动，增强思政教育的吸引力与实效性；以重大节日、纪念日为载体，组织开展“学雷锋志愿服务月”“国家安全教育月”“宪法宣传教育月”“消防安全月”等主题教育活动，常态化开展升旗仪式、法治进校园、心理健康讲座等，全年累计举办

德育主题活动 30 余场，学生参与率达 100%；持续开展“行为习惯养成月”，强化学生行为规范，推行班级量化管理与文明宿舍评比，发挥榜样示范带动作用，营造积极向上的育人氛围。2025 年度，学校 3 个班集体荣获“县级先进班集体”称号，4 名同学获“县级优秀学生干部”荣誉称号，6 名同学获“县级三好学生”荣誉称号。



图 2-8：党支部书记上思政课



图 2-9：消防演练齐行动 共筑防火墙护校园

智育为重，提升学生核心素养。学校聚焦学生核心素养发展，持续深化教学改革，通过落实“推门听课”制度、推

进“三教改革”、探索 AI 赋能课堂，着力构建高效教学模式，激发学生自主学习能力；健全教学常规检查与反馈机制，强化集体备课与校本教研实效，本学年共组织校级公开课 100 余节，开展教学常规检查 6 次、集体教研活动 12 次；完善教学质量监测体系，强化学情分析与过程评价，实施分层分类教学与个性化辅导；每年举办校园技能文化节，积极组织 学生参加各级各类技能大赛与学科竞赛。同时，成立挑花、锣鼓、话剧等 8 个学生社团，开辟第二课堂，拓宽育人渠道，为学生搭建展示才华、发展特长的成长平台。



图 2-10: 推进三教改革 打造高效课堂



图 2-11: 学生社团展演

**体育为基，强健学生体魄。**学校严格落实国家课程标准，开齐开足体育课程，不断完善体育竞赛体系。2025年，学校成功举办第十五届学生运动会，共有14人次打破9项校运会历史纪录；常态化开展“皖江杯”篮球联赛及乒乓球、羽毛球等赛事。积极组织学生参加各级体育竞赛，在望江县第十一届学生运动会上，获得个人奖项15个，打破赛事记录一项，并夺得男子团体第一名、女子团体第三名和“总分团体第一名”；在安庆市中学生田径运动会中，获男子跳高第一名和第三名；在安徽省青少年足球联赛安庆市联赛中取得第六名；一系列优异的竞赛成绩，充分展现了学校体育育人工作的扎实成效。组织500人规模的方阵参与了2025全国体育文化宣传推广活动暨“奔跑江淮”和美乡村健康跑（望江站）5公里健康跑项目，并配合组委会选派师生参与活动裁判员、志愿者、会场礼仪等赛事服务活动，以实际行动践行全民健身理念，彰显团结奋进的精神品格，助推“健康中国”的种子在校园沃土中生根发芽。



图 2-12: 学生在县学生运动会上获佳绩



图 2-13: 师生参加"奔跑江淮"和美乡村健康跑

美育为要，涵养学生人文情怀。学校开足开齐美育课程，充分发挥美育培根铸魂功能，坚持以美育人、以美化人、以美培元。积极搭建美育实践平台，定期举办校园技能文化节、书法比赛、合唱比赛等活动，重点扶持国家级非遗“望江挑花”艺术社团等学生社团建设，持续组织“黄梅戏进校园”等品牌活动，营造浓厚校园艺术氛围，全面提升学生审美情趣与人文素养。2025年度，学校选送的艺术作品《迎客松》与艺术表演《挑花韵》在安庆市中小学生中华优秀传统文化

传承成果展演中均获一等奖，其中《挑花韵》还获得安徽省中小学生优秀传统文化传承成果专项展演三等奖；选送作品《水调歌头·明月几时有》参加安庆市第七届中华经典诵写讲大赛荣获二等奖；在望江县“守护心灵之窗，追逐梦想之光”主题绘画作品征集活动中，荣获青少年组一等奖2项、二等奖1项；美育教育课题《望江挑花场馆的展陈设计探索》经公开申报、资格审查、专家评审、安徽省非遗保护中心研究批准予以结项，美育成果丰硕。



图 2-14：第二届学生音乐节激情唱响独属于皖江人的浪漫



图 2-15：师生和专业演员们同台献技黄梅戏

**劳育为本，锤炼学生品格。**学校严格落实劳动课程，每周开设不少于1课时的劳动课，每学期集中开展为期一周的劳动实践周；以长江·雷池文化园为依托，拓展校外劳动实践基地，同步建设完善校内劳动场所。2025年，校内劳动基地产出丰硕，收获辣椒1000余公斤、豆角300余公斤、红薯2500余公斤，学生实现了自产自食；组织学生进入校企合作单位开展实习实践与职业体验，丰富劳动内涵；创新实施“校园无垃圾桶”自主管理模式，将校园与食堂卫生分区划至班级，培养学生自我管理与责任意识；将劳动教育深度融入日常管理、主题班会与实训教学，引导学生树立崇尚劳动、尊重劳动的价值观。



图 2-16：学生在劳动基地劳作



图 2-17：家校共育 树立学生劳动观念

### 2.1.3 构建“思政课程+课程思政+日常思政”的大思政育人体系

学校坚持课程思政与思政课程同向同行、协同育人，构建“大思政”育人体系。一方面，严格落实思政课程开设要求，语文、历史、思想政治等中职三科统一使用国家统编教材，并确保课时足、质量高；另一方面，制定校本化课程思政实施方案，引导基础课程及各专业课程教师深入挖掘思政育人元素，将价值塑造有机融入知识传授与能力培养全过程，实现全员、全过程、全方位育人。



图 2-18: 组织师生集体收看大阅兵直播 接受爱国主义教育

发挥“大思政”育人功能，充分利用五四青年节、建党节、建军节、抗战胜利纪念日、“九一八”“国家公祭日”等重要节点，组织开展升旗仪式，观看阅兵式、爱国主义影片，主题讲座等活动，传承红色基因，凝聚奋进合力，筑牢“请党放心、强国有我”的信念根基；建强思政教育主渠道，系统构建覆盖学生生活、教学与实践区域的“一校一园N基地”思政育人平台，涵盖党史学习基地、劳模工匠教育基地、国家级非遗望江桃花保护传承基地、长江·雷池文化园等，常态化开展党史学习与主题教育，推动思政教育深度融入学生日常，引导学生弘扬并践行劳模精神、劳动精神、工匠精神；持续发挥团校引领作用，增强青年团员先进性，激励其在学习和生活中发挥先锋模范作用。



图 2-19: 团校主题团课

#### 2.1.4 激活德育特色引擎 打造“守正德育”品牌

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，聚焦活动育人、实践育人、文化育人，推动三者深度融合，精心打造独具特

色的“三育融合”德育品牌，为学生全面发展赋能。

以丰富活动为载体，奏响活动育人新篇章。学校通过系列化、常态化的校园活动，构建积极向上的育人氛围。每周举行升旗仪式，开展主题鲜明的国旗下讲话，颁发“优秀班级”、“文明宿舍（楼层）”流动红旗，及时表彰各类好人好事、竞赛获奖与优秀学生，充分发挥榜样引领作用，弘扬校园正能量。同时，深化法治教育，聘任来自公安、检察、法院等部门的专业人员担任法制副校长，常态化开展法治讲座，内容涵盖预防欺凌、网络安全、防诈骗、反传销等，切实增强学生法治意识与自我保护能力。



图 2-20：集中颁奖传递榜样力量



图 2-21：以法治讲座凝聚网络安全防护强大合力

以多元实践为路径，答好知行合一青春答卷。学校注重在实践中锤炼学生品格，提升综合素养。充分发挥学生社团活力，广泛开展各类活动，实现“周周有活动，月月有赛事”，为学生搭建展示才华、锻炼能力的平台。积极组织学生参与各级各类志愿服务活动，引导学生以专业知识与饱满热情服务社会，在奉献中彰显皖江学子的责任与担当。



图 2-22：倾情助力"奔跑江淮"火炬传递



图 2-23: 习惯逆袭: 从平凡到卓越演讲比赛

以文化浸润为根基，滋养自信自强精神血脉。作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，学校着力推动传统文化深植校园。将国家级非物质文化遗产“望江挑花”、“黄梅戏”系统引入校园、融入课堂，并创新纳入学生大课间活动，引导师生在沉浸式体验中厚植文化根基、坚定文化自信、凝聚民族精神、汲取前行力量。其中，挑花社团创编的原创舞曲已成为县域重大活动的保留暖场节目，学生亲手挑绣的作品成为重要交流活动的特色伴手礼；已有十余名学子凭借相关特长考入安庆师范大学、安徽艺术学院等高校继续深造，充分彰显了“以文化人、以美育人”的显著成效。



图 2-24：学生登台唱响黄梅戏经典剧目



图 2-25：在非遗传承人指导下学生挑制文创作品

### 2.1.5 建强体育师资队伍 促学校体育高质量发展

学校深入贯彻《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知》要求，配齐配足配好体育老师，学校现有体育老师 8 人。相较于 2024 年度，因学生数和班级数减少，体育老师减少 2 名；开足开齐上好体育课程，除教学计划内体育课程，创新在体育课程中引入拉杆跑、两人三足等趣味运动，有效增强了体育课的吸引力和锻炼实效，切实促进学生体能发展。2025 年度，两名教师代表望江县参

加鄂皖赣三省十三市篮球邀请赛荣获第四名。展现了良好的专业素养与竞技水平。

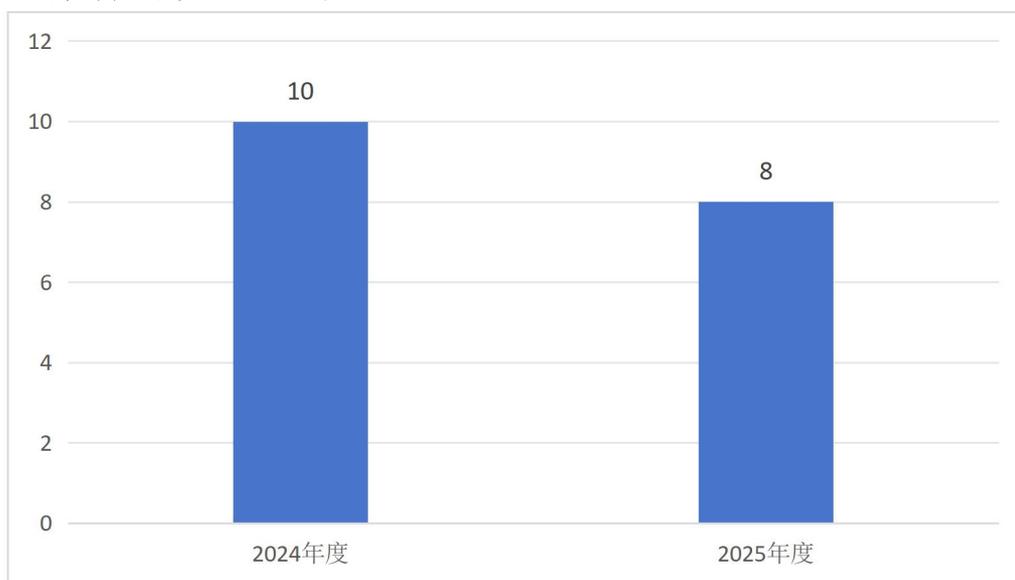


图 2-26: 近两年体育老师数量对比图



图 2-27: 参加鄂皖赣三省十三市篮球邀请赛

### 2.1.6 美育课专任教师数

学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求，配齐配好美育教师，学校现有美育教师 14 人，其中，国家级、省级、市级、县级非遗代表性传承人分别有 1 人、1 人、

1人、4人，艺术老师7人（见表2-2），相较于2024年度，增加两人。2025年度，王世福、汤彩霞、何冬霞等非遗传承人被中国科学技术大学和六安职业技术学院聘为艺术顾问，受邀为合肥师范学院迎淮社区行知学堂的少年儿童线上讲授望江挑花技艺，让学生们沉浸式体验这项传承千年的望江传统技艺，感受“一针一线”中蕴藏的深厚文化底蕴，彰显美育与非遗融合的教育价值。

表 2—2：近两年在岗在职美育老师统计表

年度	非遗传承人	艺术老师	合计
2024	5	7	12
2025	7	7	14

（数据来源：学校人事办）

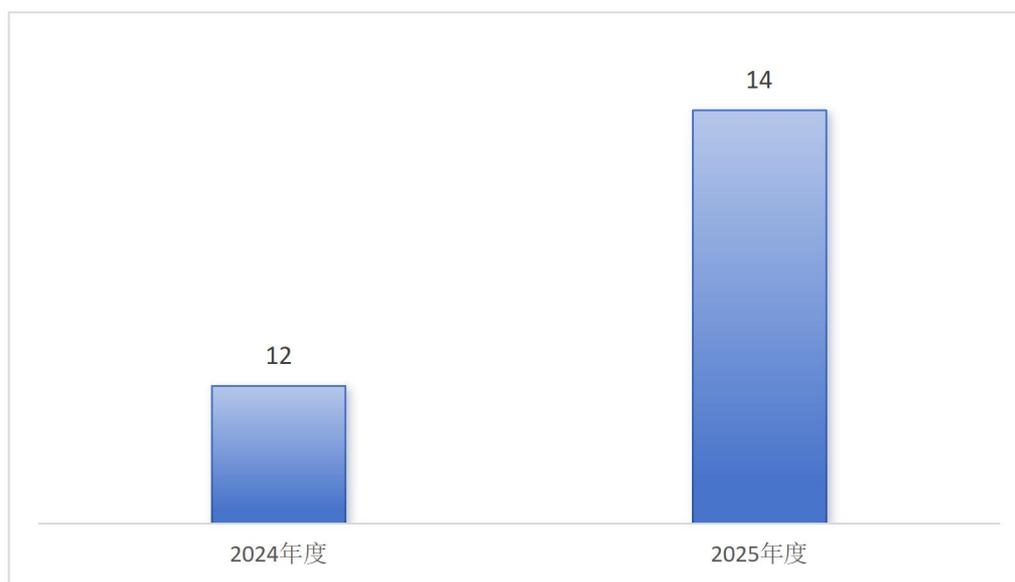


图 2-28：近两年美育老师数量对比图



图 2-29：国家非遗“望江挑花”走进高校课堂

### 2.1.7 思想政治课教师数

学校始终将德育与思想政治教师队伍建设摆在突出位置，通过“内培外引、系统培训、青蓝结对、竞聘上岗”等多项机制，着力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛的班主任与思政课教师队伍。同时，由于学生数和班级数的减少，改变以往由党员教师兼任思政课教师的模式，转由专职思政课教师承担思想政治课程教学，增强了思政课程的实效性和针对性。学校坚持以党建带动群团建设，培养了一支具备较强示范引领作用和自主管理能力的学生干部队伍，为德育常规工作的扎实落地提供了有力保障。目前，学校设有专门的德育管理机构，配备德育管理人员 6 人、班主任 39 人、思政教师 7 人，心理教师 5 人，并组建了由学生会成员、班干部、寝室长、护校队等 347 人组成的学生自主管理团队，形成了全员、全程、全方位的德育工作格局。

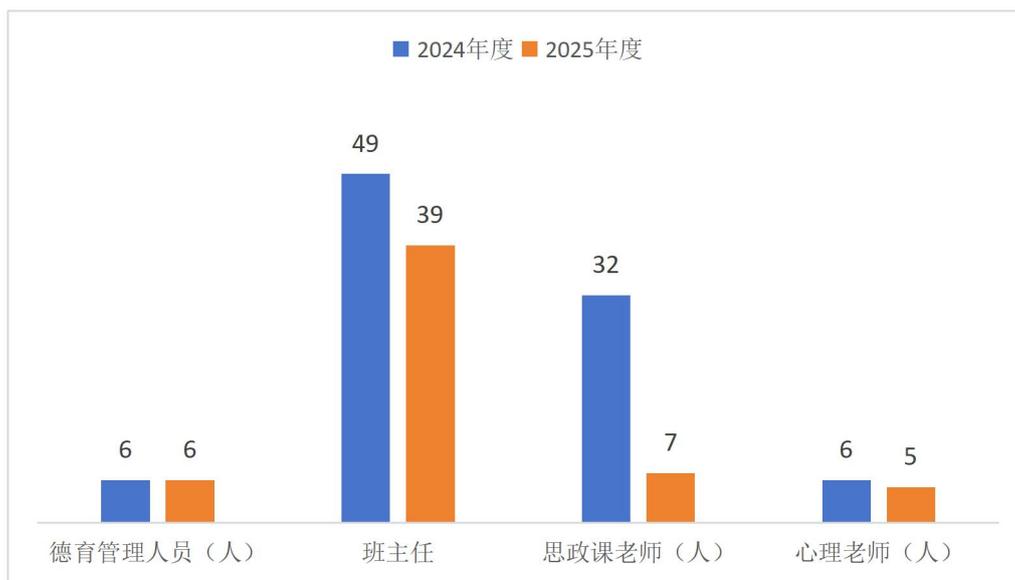


图 2-30: 近两年德育和思政教师队伍变化图

## 2.2 技能成才。

### 2.2.1 育训结合、以赛促教、以赛促学，提升技术技能人才培养质量

学校以“育训结合”为基础，将常态化教学与专项训练融为一体；以“以赛促教、以赛促学”为驱动，通过竞赛检验教学成果、激发师生动力，形成“教学-训练-竞赛-反馈-改进”的闭环，全面提升技术技能人才培养质量。

**构建“校-市-省-区域”四级竞赛与展示平台。**以每年一届的“技能文化节”为核心载体，举办覆盖全体学生的技能大赛和创新创业大赛，营造“人人皆可参赛、人人皆可出彩”的氛围。从校级赛事中择优推荐选手和项目，参加市、省级职业技能大赛和创新创业大赛，并建立竞赛梯队培养机制和指导教师团队，进行针对性强化训练。主动融入长三角，组织参加“长三角中高职院校技能联赛”，搭建竞赛、学习、交流与合作平台，对标先进，了解行业最新标准与教学前沿

动态。



图 2-31：技能节展示技能

建立“以月为阶”的专业技能常态化检测机制。以专业教研组为单位每月组织实施专业技能测试，巩固阶段性学习成果，及时诊断教学薄弱环节，并作为教学反思与改进的直接依据。教研组定期召开分析会，针对普遍性问题调整教学策略，实现“教、学、评”一体化。



图 2-32：艺体教研组进行技能测试

深化“赛教融合”，推动教学改革。将国家职业标准、技能大赛规程和行业最新技术规范，融入日常课程教学与实

训项目，鼓励并支持教师参与竞赛指导，反向促进自身实践技能和教学水平的提升，将大赛中形成的优秀案例、先进工艺、规范流程转化为教学资源库中的典型教学案例和实训模块，实现“以赛促教”。

**营造“崇尚技能、勇于创新”的校园文化。**通过技能文化节系列活动，集中表彰“技能标兵”和“创业之星”，利用宣传栏、智慧校园系统、校园大屏及新媒体，宣传优秀学子事迹，并将技能展示、创新作品陈列常态化，树立学习榜样，使校园成为浸润工匠精神和创新意识的场所。



图 2-33: 集中展示优秀学子风采

### 2.2.2 探索贯通培养模式，拓宽学生成长成才通道

学校积极探索贯通培养模式，拓宽学生成长成才通道，与安庆职业技术学院、安徽机电职业技术学院等高校共建优质生源基地，加强中高职协同合作，共同探索中高职贯通的新模式，争取在教师能力提升、专业建设、技能大赛、项目及教学成果奖申报和培育等方面形成一批优质资源与成果，

共同推动安徽省职业教育的高质量发展。2025 年度，学校承建的安徽省职业教育创新发展试验区培育库项目——产教融合人才培养改革工程项目技术技能人才贯通培养试点顺利通过省级验收，728 名学生通过对口升学模式升入更高层级学校继续深造，其中 92 名同学应用型本科高校，标志着学校在职业教育创新发展和技能人才贯通培养的道路上迈出了坚实的一步。

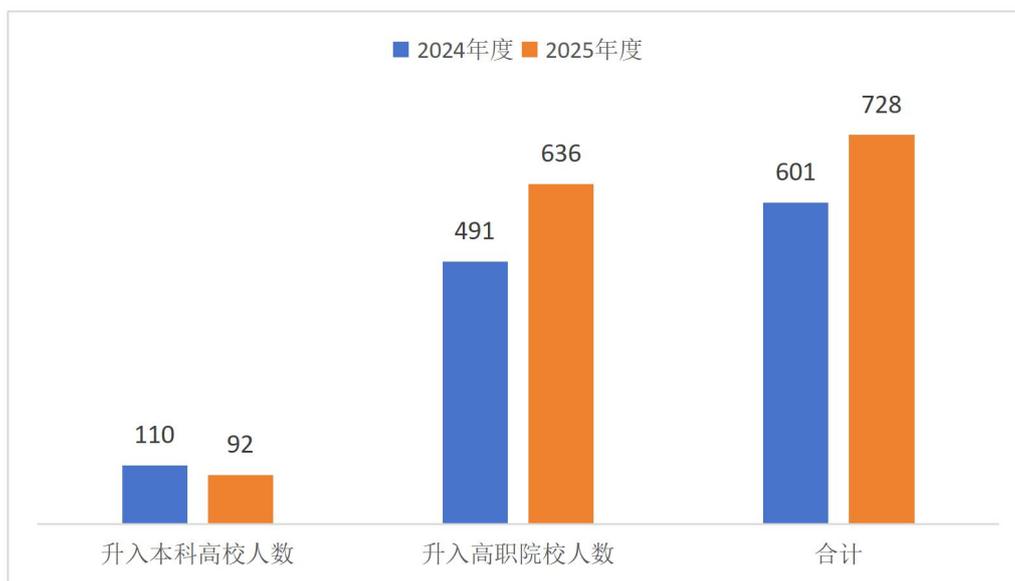


图 2-34：近两年学生升学情况对比图



图 2-35：与安徽机电职业学院共商中高职一体化办学事宜

### 2.2.3 建立技能竞赛机制 营造“人人皆可参赛、人人皆可出彩”的良好氛围

学校建立了“月测试、年竞赛”的校内技能竞赛机制，每年举办覆盖全体学生的校级职业技能大赛，择优选拔优秀师生参加省市级赛事，营造“人人皆可参赛、人人皆可出彩”的良好氛围。2025年度，师生在安庆市职业技能大赛中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖8项；在安徽省职业技能大赛中获三等奖2项（见表2-3），获奖数量与等级较2024年度有所回落，反映出学校技能人才培养仍需进一步强化与创新。

表2-3：近两年省市级职业技能大赛获奖情况统计表

年度	省级			市级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2024	0	1	4	4	8	20
2025	0	0	2	1	2	8

（数据来源：学校教务处、政教处、招生就业实训处）

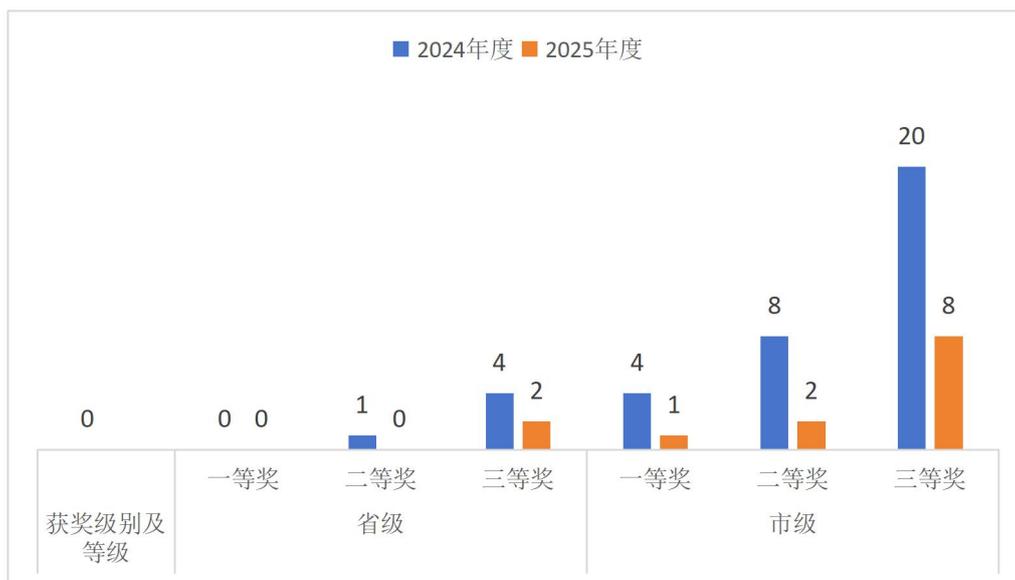


图 2-36: 近两年参加省市职业技能大赛获奖对比图

#### 2.2.4 创新创业大赛实现突破

学校高度重视创新创业教育，不断深化“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的长效机制，为更多学生提供参与技能大赛、创新创业实践的机会和平台。并及时复盘、总结提升，大力推动竞赛成果转化，不断完善技能人才培养和创新创业教育体系，推动人才培养范式不断变革，提高学生的创新精神、创新意识和创新能力，为地方经济社会发展培养更多敢闯会创的创新人才。2025年度，学校首次组队参加安徽省中华职业教育创新创业大赛，并以参赛项目《匠心徽韵挑绣》获得中职组一等奖，实现历史性突破。



图 2-37: 省级创新创业大赛一等奖证书

### 2.2.5 学生职业技能等级证书（含职业资格证书）获取等情况

学校充分利用职业教育、技工教育一体化的资源优势，推进“岗课赛证”教学模式改革，鼓励学生参加各种类型的职业技能等级证书考证工作，并利用社会职业技能等级认定、创新创业培训、赛证融合等多种形式提高毕业生双证率，落实毕业生双证书政策。2025 年度，学校毕业生人数为 734 人，取得一种及以上职业技能等级证书人数为 734 人，其中，1+X 证书获取人数为 46 人，其他职业技能等级证书 688 人，技能等级证书获得率达 100%（见表 2-4）。

表 2-4: 学生职业技能等级证书获得情况统计表

学年	毕业生人数（人）	职业技能等级证书获取数（人）			证书获得率（%）
		1+X 证书	其他技能等级证书	合计	
2024	623	141	482	623	100
2025	734	46	688	734	100

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

## 2.3 在校体验。

### 2.3.1 以办学品质的持续优化，带动学校满意度的全面提升

学校始终秉持“以学生为中心、以教职工为本”的服务理念，通过持续改善校园基础设施与信息化教学环境，营造宜学宜教的人文氛围，提升师生幸福感；系统开辟涵盖职业技能、文体艺术、公益实践的第二课堂，拓展综合素质成长空间，提升师生体验感；科学配置营养膳食，优化就餐流程与环境，提升师生舒适感；稳步推行第七轮教职工工资改革，完善绩效激励与关怀机制，提升教师归属感；定期召开家校委员会会议，举办校园开放日与家长讲堂，邀请家长参与管理、见证成长，提升家长满意度；深入推进技能教学改革，引进先进实训设备与技术，对接行业标准，提高技能人才培养质量；全面深化校企合作，共建实习基地，组织学生赴企业实践锻炼，选派教师赴企业研修，协同解决企业技术用工需求，服务区域产业发展；扎实落实助学政策，精准帮扶贫困学生完成学业，助力乡村振兴与人才振兴。

学校通过综合运用中国职业教育年度质量报告满意度调查服务系统、智慧校园满意度调查系统，并结合师生座谈会、家长座谈会、用人单位访谈及毕业生走访调研等线上线下形式，全面了解师生在校的学习与生活体验。基于调查数据的系统分析，学校精准识别存在的问题并及时落实改进，从而持续提升师生在校的幸福指数，增强归属感、快乐感与幸福感。2025年度，学校面向全体师生开展进班、进办公室

实地调查 4 次，走访合作企业、高校及毕业生代表 2 次，依托数字化调查系统完成线上调研 2 次，详细了解学校在人才培养、师资建设、教育教学、学生管理、办学条件以及学习生活环境等方面的满意度情况。

2025 年度，学生满意度 89.06%，教职工满意度 100%，毕业生满意度 95.46%，用人单位满意度 96.58%，家长满意度 98.02%，社会满意度 90.12%（见表 2-5）。与 2024 年度相比，在校生满意度有所下降，教职工满意度实现提升，学校满意度工作成绩与挑战并存，整体态势稳健，但需对学生体验予以重点关注和积极应对。

表 2—5：近两年满意度调查情况

年度	在校生 满意度 (%)	教职工 满意度 (%)	毕业生 满意度 (%)	用人单位 满意度 (%)	家长满 意度 (%)	社会满 意度(%)
2024	99.82	97.3	98.80	97.50	97.80	88.23
2025	89.06	100	95.46	96.58	98.02	90.12

（数据来源：职业院校质量年报系统与学校教务处）

### 2.3.2 多向发力提升育人满意度

学校聚焦“一切为了学生 为了学生一切 为了一切学生”的育人理念，以“打造高效课堂、鼓励实践、拓宽渠道、AI 赋能”四个维度协同发力，全面构建高质量育人体系，持续提升学生满意度与获得感（见表 2-6）。

**聚焦课堂教学实效，深化课堂育人成效。**学校致力于打造以学生为中心的高效课堂，通过优化课程设计、创新教学

方法、强化过程性评价，激发学生学习主动性与思维活力，确保知识传授、能力培养与价值塑造有机结合，切实提升学生对课堂育人环节的满意度。

**拓展课外育人平台，促进综合素质发展。**学校大力支持各类学生社团的规范化建设与特色化活动开展，为其提供必要的资源保障与专业指导。同时，积极鼓励并有序组织学生参与社会实践、志愿服务与创新创业活动，引导学生在实践中了解社会、锻炼能力、提升素养，从而有效提高课外育人的质量与满意度。

**拓宽思政育人渠道，增强思想引领吸引力。**学校严格按照要求开足开齐思政课程，全力提升思政课教学品质。通过实施“书记校长带头讲思政课”机制、全面推进课程与思政教育深度融合（课程思政）、组织学生走进红色教育基地进行现场教学、定期观看励志、爱国影片等形式，并深度融合线上线下教育资源，构建多元立体的思政教学体系，显著提升思想政治课的教学感染力与学生认同度。

**推进智慧教学创新，赋能课程质量提升。**学校鼓励并支持教师广泛应用现代信息化教学手段，探索人工智能（AI）技术赋能课堂教学的创新路径。通过建设智慧教室、利用智能教学平台与工具，开展个性化教学与精准辅导，以此深化教学改革，优化教学过程，全面提升公共基础课与专业课的教学效率、效果与学生学习体验满意度。

**表 2—6：2025 年度育人满意度调查情况**

年度	课堂育人满意度 (%)	课外育人满意度 (%)	思政教学满意度 (%)	公共基础课教学满意度 (%)	专业课教学满意度 (%)	服务与管理满意度 (%)
2025	93.94	92.09	89.9	90.12	91.81	83.29

(数据来源: 职业院校质量年报系统)

### 2.3.3 学生参加国家学生体质健康标准测试、劳动教育实践体验

学校秉持“五育并举、健康第一”的教育理念,通过组织新生8天军训、规范班级体育课堂教学、落实晨跑与课间操、丰富课外体育活动等途径,保障学生每日一小时体育锻炼时间。同时,积极发展体育类社团,常态化开展体育竞赛,引导学生加强日常运动锻炼,增强身体素质,锤炼意志品质。2025年度,参加国家学生体质健康标准测试学生为1376人,其中合格学生1293人,体质测试合格率为94%(见表2-7)。与2024年度相比,学生体测合格率稳步提升,整体身体素质呈现良好发展态势。

表 2-7: 近两年国家学生体质健康标准测试情况

年度	参与学生	合格学生	合格率
2024	1903	1751	92.01
2025	1376	1293	94

(数据来源: 国家学生体质健康标准数据管理与分析系统)

### 2.3.4 以多彩社团活动为抓手,助力学生全面成长

2025年度,学校通过整合优化社团组织,将原有16个同质化社团合并为8个,并配齐配强专业指导教师,提升社

团活动品质。有序组织学生利用课外活动时间常态化开展社团活动，确保活动规范、有效实施。每学期举办社团成果展演，对表现突出的优秀社团及成员予以表彰，树立典型，激发活力。每年在技能文化节中专门设立社团竞赛项目，选拔优秀选手和精品节目，积极推荐参加各级各类比赛，拓宽学生展示与提升的平台，挑花社团选送的《挑花韵》参加中小學生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动中获得安庆市一等奖和安徽省三等奖，黄梅戏社团参加望江县第四届黄梅戏进校园节目展演活动，荣获“优秀表演奖”，美术社团选送作品参加望江县“守护心灵之窗，追逐梦想之光”主题少年儿童绘画作品征集活动评选，荣获一等奖2项，二等奖1项，充分展现了学校社团育人的扎实成效。



图 2-38: 舞蹈社团日常活动



图 2-39: 锣鼓社活动现场

## 2.4 职业发展。

### 2.4.1 多措并举，促进毕业生就业

学校采取了一系列针对性措施，多管齐下，构建全方位就业支持体系，全力促进学生更充分、更高质量就业。

**深入访企拓岗，拓宽就业渠道。**主动对接企业、行业协会及人社部门，建立常态化沟通机制，紧跟市场动态。毕业季前，择优邀请企业及校友代表来校宣讲，解读人才政策与选才标准，并组织学生赴企业实地参访，推动供需双向对接、人岗精准匹配。



图 2-40: 深入企业调研, 了解就业形势

深化校际合作, 前瞻布局升学路径。聚焦学生继续深造需求, 学校积极走进省内高水平院校开展调研, 并邀请相关高校来校交流宣讲, 深入了解学科前沿、高技能人才培养特色及招生政策, 为学生升学择校、专业选择等提供前瞻性指导和资源对接, 扎实做好升学支持与服务。



图 2-41: 高职院校到校宣讲高校特色及招生政策

用足帮扶政策, 强化重点群体就业保障。全面梳理各级各类就业补助政策, 建立健全专项帮扶机制。针对家庭困难、就业能力薄弱的学生, 开展“一对一”职业咨询、技能培训与岗位推荐, 依规发放求职补贴, 切实减轻其经济压力与求职负担, 确保就业路上“一个都不掉队”。



图 2-42: 精准技能辅导, 提升就业能力

推动校企联动, 提升学生实践能力。与优质企业共建实习实训基地, 共同开发培养方案, 建立企业导师进课堂, 实训指导教师进车间制度。定期组织学生赴合作单位顶岗实习, 使学生在真实工作场景中锻炼专业技能、培育职业素养, 推动理论知识向岗位能力有效转化, 全面提升就业竞争力。



图 2-43: 学生在企业实践锻炼专业技能、培育职业素养

#### 2.4.2 扎实开展毕业生就业工作 就业落实率 100%

2025 年度, 学校扎实开展毕业生就业工作, 学校共有毕业生 734 人, 实现就业 734 人, 就业率为 100%, 就业落实率

达到 100%，其中，升学人数为 728 人，直接就业人数为 6 人。与上一年度相比，毕业生总数增加 111 人，直接就业人数减少 16 人，升学人数增加 127 人（见表 2-8），毕业生以升学为主导的就业结构进一步强化。学生毕业去向主要以升学为主的态势进一步突显。

表 2—8：近两年毕业生就业总体情况统计表

年度	毕业生人数 (人)	升学人数 (人)	直接就业人数 (人)	未就业人数 (人)	就业率 (%)	本地就业人数 (人)	本地就业率 (%)
2024	623	601	22	0	100	22	100
2025	734	728	6	0	100	6	100

（数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统）

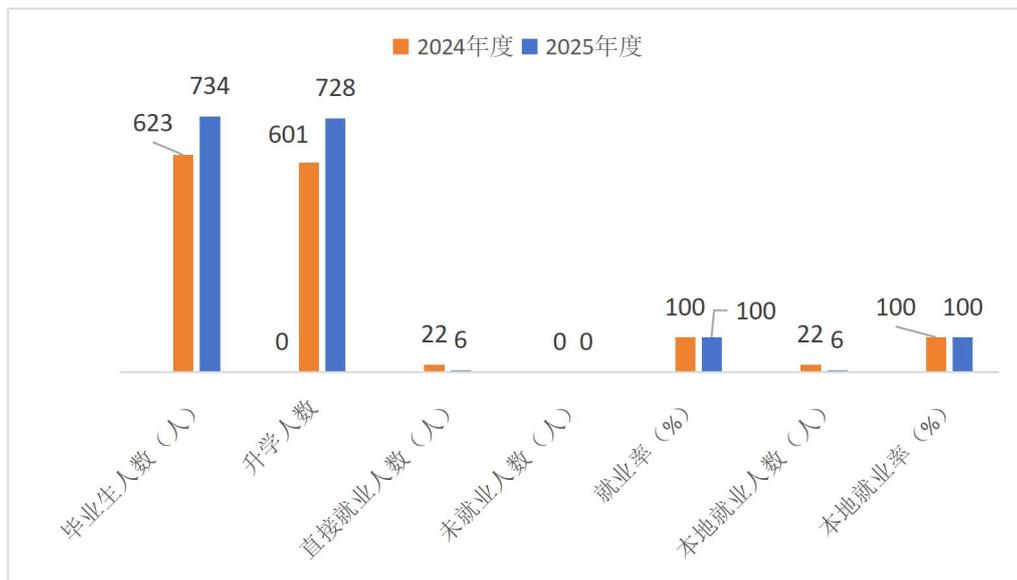


图 2-44：近两年毕业生就业总体情况对比图

在直接就业的 6 名毕业生中，均与用人单位签订正式合同或就业协议，并全部实现专业对口就业。从行业分布来看，4 人就业于第一产业相关企业，2 人选择在第三产业领域发展。毕业生初次就业平均月收入为 3550 元。相较于 2024 年

度，直接就业人数减少了 16 人（见表 2-9），第二产业相关企业就业比例有所增加，初次就业平均月收入大体相当。

表 2—9：近两年毕业生直接就业情况统计表

年度	第一产业企业就业人数（人）	第二产业企业就业人数（人）	第三产业企业就业人数（人）	初次就业平均月收入（元）
2024 年度	3	3	16	3424
2025 年度	0	4	2	3550

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

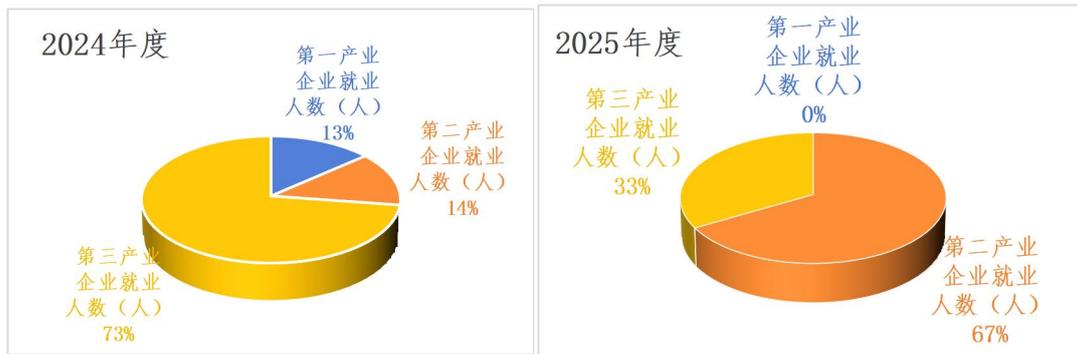


图 2-45：近两年毕业生第一二三产业相关企业就业对比图

在升学的 728 名毕业生中，参加普通高考升学人数 10 人，参加职教高考升学人数 718 人，升入本科高校的有 92 人，升入高职院校的 636 人，相较于 2024 年度，通过参加职教高考升入更高层级的毕业生人数及比例进一步提升，升学有优势，发展有通道的“人人皆可成才，人人皆能出彩”的职教特色进一步得到彰显。

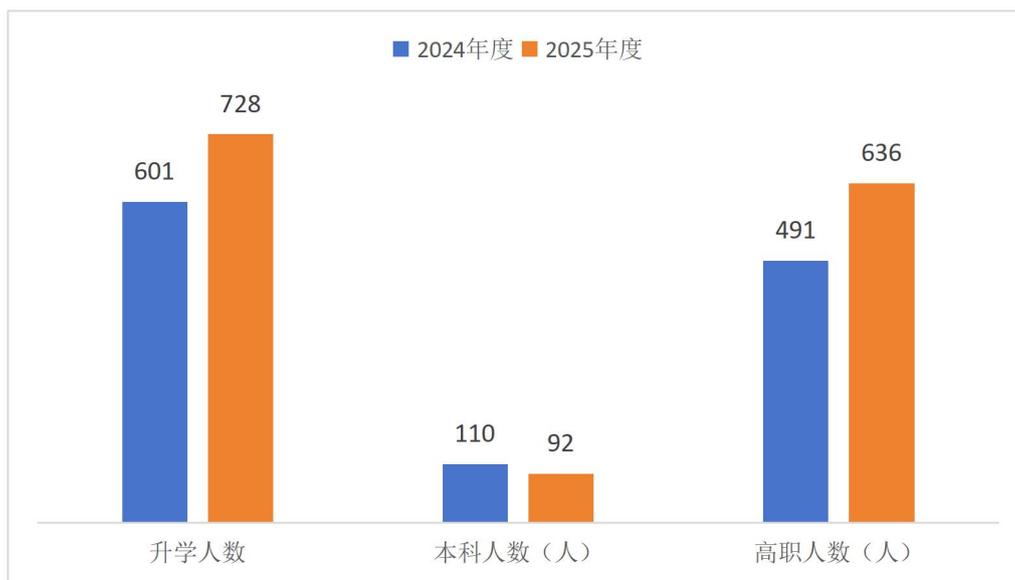


图 2-46: 近两年毕业生升学情况对比图

### 【典型案例 2-1】中职生走上全国舞台，以青春续写黄梅新声

在安庆市望江县，有一群年轻人，正用专注与热爱默默守护着传统艺术的根脉。黄梅戏，这一国家级非物质文化遗产，不仅蕴藏着醇厚的地域文化，更期待着青春力量的注入与传承。徐浩勤便是其中代表。

徐浩勤毕业于安庆皖江中等专业学校社会文化艺术专业，2020年考入安庆师范大学黄梅剧艺术学院，实现了从中职生到大学学生的跨越。



图 2-47：徐浩勤表演传统黄梅戏剧目《女驸马》

在专业领域，徐浩勤持续绽放光彩：参加首届和第二届中国宜商大会暨宜商总会成立大会专场文艺演出，参加 2023 年安庆“十一”黄梅戏展演周，参演主唱《戏韵悠扬讴歌党》在安徽省第七届大学生艺术展演活动戏剧类荣获一等奖，参加“喜迎党的二十大、青春向未来”安徽省大学生星光电影节获评“十佳大学生演员”，参加全国首届“明日之星”嘉年华比赛中荣膺“明日之星”称号，更在黄梅戏展演周中担纲青春版《女驸马》“冯素珍”前半场角色，踏上专业之路，走上全国舞台。



图 2-48: 徐浩勤表演黄梅戏小戏《挂画》

从校园到赛场，从地方到全国，徐浩勤以青春演绎经典，用坚持照亮传承。技能之路漫长，但徐浩勤以热爱为舟，以勤勉为桨，正成为黄梅戏薪火相传中那股清新而蓬勃的希望之光。

### 【典型案例 2-2】守护心灵，护航成长

近年来，安庆皖江中等专业学校高度重视女生心理健康与青春期成长教育，逐步构建起“全员参与、全程关注、全方位介入”的心理支持体系，形成了一系列可操作、有实效的教育实践案例。

纳入常规教学体系，实施一对一辅导。通过开设专门课程、定期举办覆盖全体女生的主题讲座及团体辅导活动，实现心理健康教育的常态化与课程化。同时，学校心理教师针对有需要的学生提供一对一专业辅导，建立心理档案，进行持续跟踪与支持。



图 2-49: 女生心理健康讲座

悉心指导，温暖陪伴。在日常管理与关怀层面，班主任

与生活老师密切配合，通过谈心谈话、宿舍走访、家校沟通等方式，及时了解女生思想动态与情绪变化，在生活与情感上给予及时疏导和温暖陪伴。

**拓展教育形式，提升教育的吸引力与实效。**指导学生社团自主编排、演出青春期主题心理短剧，让学生在参与和观摩中思考成长议题；同时，与望江县检察院合作拍摄青春期法治与心理健康公益短片《青白》，借助真实案例开展警示教育，引导女生树立自我保护意识与健康交往观念。



**图 2-50：组织观看公益短片《青白》**

教育的真谛不仅在于知识的传递，更在于为每一颗躁动不安的青春心灵，在风雨中点亮一盏不灭的航灯，学校奖不断强化对青春期女生的积极引导与情感支持，切实助力她们平稳度过青春期，实现身心健康成长与人格全面发展。

### **【典型案例 2-3】“小篮球”转动“大德育”**

安庆皖江中等专业学校“皖江杯”篮球联赛已成功举办二十五届，联赛覆盖所有班级，确保人人参与、班班参赛。联赛不仅是球技的比拼，更是凝聚班集体合力的熔炉。



图 2-51：以竞技体育凝聚班级合力

备赛阶段，队员们刻苦训练，其他同学则组成后勤、啦啦队，各司其职。赛场内外，加油声、喝彩声、鼓励声始终汇聚成团结向上的班级最强音。一场场并肩作战的经历，极大地增强了学生的集体荣誉感和团队协作精神，将班级真正拧成一股绳。



图 2-52：“皖江杯”篮球赛精彩瞬间

“皖江杯”以篮球为载体，在运动中锤炼意志，在竞赛中学会合作，成功地将体育竞技场转化为立德树人的生动课堂。

## 【典型案例 2-4】三全育人筑根基 协同共育新青年

安庆皖江中等专业学校深耕“三全育人”理念，以全方位协同、全过程渗透、全员参与的育人模式，构建德智体美劳全面培养的教育体系，助力学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**全员参与聚合力，育人主体全覆盖。**学校构建“学校-家庭-社会”三位一体育人网络，校内以教师为核心，涵盖班主任、学科教师、行政人员、后勤职工，各司其职落实育人责任；校外联动家长、校友、行业专家、社区工作者等力量，通过家长会、企业实践、社区志愿服务等形式，形成家校社协同育人合力，让每一位参与者都成为学生成长的引路人。



图 2-53: 国家二级心理咨询师孙建友为学生解答青春期遇到的困惑，  
给予成长的建议和指导

**全过程渗透润心田，育人环节无断点。**将育人工作贯穿学生入学适应、日常学习、技能提升、社会实践、毕业就业全流程：入学教育强化理想信念引领，课堂教学融入思政元

素，实训实践锤炼专业素养与职业精神，校园活动培养综合能力，毕业指导助力精准就业，实现“时时有教育、处处有引导”。

全方位拓展育沃土，育人维度无盲区。立足校园阵地，优化教室、实训室、宿舍、食堂等场所的育人氛围，打造校园文化墙、榜样展示栏、思政读书角等育人空间；延伸育人触角，整合线上线下资源，通过校园公众号、直播讲座、线上答疑等平台传递正能量，结合志愿服务、乡村振兴调研、红色基地研学等活动，实现校内校外、线上线下全方位育人，让学生在潜移默化中坚定理想信念、提升综合素养。



图 2-54: 倾情助力"奔跑江淮"火炬传递

活动实施以来，学校育人成效显著，学生的思想觉悟、专业能力、实践本领全面提升，充分彰显了“三全育人”模式在培养高素质技能人才中的重要作用。

### 【典型案例 2-5】万俊——从职校到金融行业的奋斗之路

万俊，2016 年进入安庆皖江中等专业学校学习，2019 年通过安徽省应用型本科对口招生考试考入淮南师范学院

市场营销专业，2023 年毕业后入职徽商银行望江县支行，并逐渐成为支行的技术骨干。他的成长历程展现了中职生通过“技能+学历”双轨并进实现人生跨越的典型路径。



图 2-55: 正在上班中的万俊自信阳光

在校期间，万俊选择了电子商务专业，凭借对数字经济的敏锐兴趣，他积极参与校内外技能竞赛，系统掌握了数据分析、营销策划等核心技能。大学期间，他参与多项商业模拟竞赛并获奖，为职业发展积累了丰富经验。

2023 年，万俊通过校招进入徽商银行望江县支行，从基层客户经理做起，凭借扎实的营销能力和数据分析功底，迅速成长为业务标兵。他的经历印证了中职教育“升学有门、就业有路”的实践价值，为同类学生提供了可借鉴的奋斗范本。

## 2.5 专业建设。

### 2.5.1 专业设置动态调整与结构优化

学校持续推进专业结构动态调整与优化，以服务区域发

展为导向，构建与区域经济互动共生、与学校定位深度契合的专业体系，增强人才培养的适应性，为学生成长和地方发展提供更坚实的支撑。

**对接县域产业，实施定向培养。**紧密围绕县内主导产业与新兴业态，开展人才需求调研，据此定制招生计划，开设或调整相应专业方向，实现专业链与区域产业链的精准对接。

**整合重复专业，集约发展资源。**针对部分专业设置同质化、资源分散的情况，进行科学整合与归类，推动师资、课程、实训设施等资源的共享与优化配置，提升专业建设整体效益。

**依托学校特色，打造品牌专业。**结合学校办学传统、师资优势与基础条件，重点建设与强化具有校本特色的“国家非遗望江挑花”专业群，形成“人无我有、人有我优”的专业特色，增强辨识度与竞争力。

### 2.5.2 专业与产业吻合度、贡献率

学校开设的 12 个专业（见表 2-10），以第二第三产业相关专业为主，基本形成了与产业对接的专业布局。

表 2—10：学校开设专业登记表

序号	专业代码	专业名称	专业大类	在校生数量（人）
1	710201	计算机应用	电子与信息大类	178
2	700209	新能源汽车运用与维修	交通运输大类	34
3	700206	汽车运用与维修	交通运输大类	67
4	480402	服装设计与工艺	轻工纺织大类	0

5	660301	机电技术应用	装备制造大类	340
6	730301	会计事务	财经商贸大类	396
7	790302	智慧健康养老服务	公共管理与服务大类	0
8	790401	文秘	公共管理与服务大类	127
9	770101	幼儿保育	教育与体育大类	415
10	740101	旅游服务与管理	旅游大类	121
11	750401	社会文化艺术	文化艺术大类	47
12	610202	园林技术	农林牧渔大类	102

（数据来源：全国中等职业教育管理信息系统）

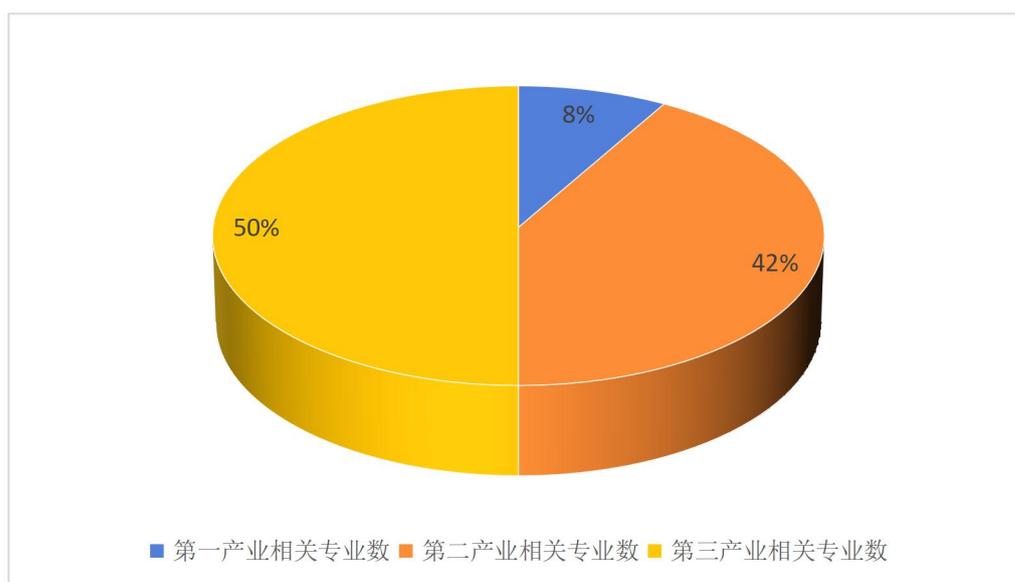


图 2-56: 第一二三产业对应专业占比

学校现有专业中，与望江县三大主导产业及安庆市十大重点产业相匹配的比例达到 58.3%（见表 2-11）。通过紧密对接地方产业需求，学校持续为区域经济社会发展培养和输送了大批高素质一线技术技能人才。

表 2—11：区域主导产业及重点产业与学校开设专业对接表

序号	专业	对接望江县主导产业	对接安庆市重点产业
1	新能源汽车运用与维修	新能源汽车及装备制造	新能源汽车及汽车零部件业
2	汽车运用与维修		新能源汽车及汽车零部件业
3	机电技术应用	新能源汽车及装备制造	高端装备制造业
4	计算机技术应用		电子信息、数字资源技术业
5	旅游服务与管理		文化旅游业
6	物流服务与管理		物流服务业
7	服装设计与工艺	纺织服装	现代纺织服装产业

（数据来源：学校教务处）

从第一二三产在校生分布情况来看，一产类专业在校生 102 人，占比 5.58%；二产类专业在校生 619 人，占比 33.88%；第三产业在校生 1106 人，占比 60.54%，相较于 2024 年度，二产类专业在校生人数比例有所提升，与人才需求匹配度进一步提升，较好满足相关产业、行业对技术技能型人才的需求。

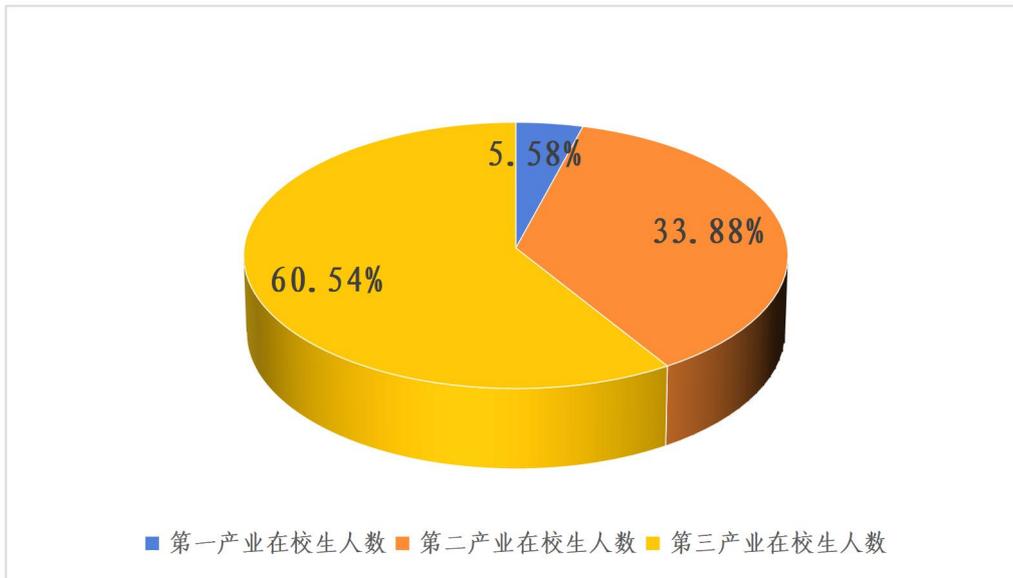


图 2-57: 2025 年度学校第一二三产业对应专业在校生数量占比

### 2.5.3 强化校内实训基地建设 提升学生实践能力和职业技能

学校系统推进实训基地的硬件完善、管理优化与特色发展，为学生提供更优质、更贴近需求的实践学习环境。

**加大实训资源投入，保障实践教学条件。**持续增加经费支持，重点用于购置学生实习实训所需耗材，确保各类实训项目材料充足、及时更新，充分满足学生日常实训与技能训练的实际需要。

**优化实训室管理模式，提升使用效能。**进一步完善实训室管理制度，明确管理职责与使用规范，加强设备维护与环境管理，推动实训室功能整合与升级，切实提高实训室的综合利用效率与教学支撑作用。

**建设非遗特色实训空间，拓展第二课堂平台。**依托地方文化资源，重点打造国家级非物质文化遗产“望江挑花”特色实训室，将其建设为集技艺传承、实践教学、文化体验于

一体的多功能实训场地，有效满足学生第二课堂、社团活动及特色实践需求。

2025 年度，学校现有各级各类实训基地 8 个，覆盖 10 个专业，有各类实训室 29 个，能满足全部专业实习实训需求。教学仪器设备总值 1874 万元，人均设备值 1.03 万元，有实习实训工位 995 个，人均工位 0.54 个（见表 2-12）。

**表 2—12: 校内实训基地情况统计表**

年度	实训基地数(个)	实训室数(个)	省级实训基地数(个)	设备总值(万元)	生均设备值(万元)	实训室工位数(个)	生均工位数(个)
2024	7	28	4	1874	1.02	995	0.54
2025	8	29	4	1874	1.03	995	0.54

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

## 2.6 课程建设。

### 2.6.1 课程建设的举措及成效

2025 年度，学校通过系统优化课程结构、推动成果转化落地、加强校本资源建设，形成课程建设的完整闭环，全面提升课程教学质量和人才培养的针对性与实效性。

**优化专业课程结构，夯实人才培养根基。**依据学校课程体系建设实施方案，对接产业发展趋势与岗位能力需求，结合安徽省应用型本科高校面向中职毕业生对口考试科目，动态调整专业方向，持续优化各专业人才培养方案与课程设置，强化课程内容的先进性与适用性，构建科学合理、特色鲜明的专业课程体系，为人才培养奠定坚实基础。



图 2-58: 人才培养方案及课程设置研讨

推动优质成果转化，建设高水平实践平台。积极推进省级研学旅行课程设计大赛一等奖等优秀教学成果的转化与应用。依托成果优势，联合长江·雷池文化园建设安徽省职业启蒙教育系列项目中小学生职业体验中心，将其打造为融合课程实践、职业体验、社会服务于一体的综合性教学平台，促进学生实践创新能力与职业认知的双重提升。



图 2-59: 中小学生职业体验中心

深化教学资源开发，完善校本化教材体系。支持教师结

合专业特色与学生实际，开发高质量校本教材、活页式教材及配套数字化教学资源。突出实用性、新颖性与灵活性，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，构建动态更新、形式多样的校本教学资源库。2025 年度开发或修订校本教材及活页 10 本（见表 2-13），有效支撑课堂教学与自主学习。

表 2—13: 2025 年度开发或修订校本教材统计表

序号	专业名称	校本教材名称	校本教材数量	编写组（或编者）	是否实施教学
1	幼儿教育	望江挑花	3	幼儿保育教研组	是
		美术校本			
		手工艺术			
2	民族音乐与舞蹈	钢琴	2	社会文化艺术教研组	是
		舞蹈			
3	会计	出纳实务实训	2	会计教研组	是
		基础会计实训技能手册			
4	计算机应用与维修	计算机维修校本教材	1	计算机教研组	是
5	机床切削加工（车工）	机械基础与机械制图知识点讲解	2	机电教研组	是
		电工电子知识点讲解			

（数据来源：学校教务处）

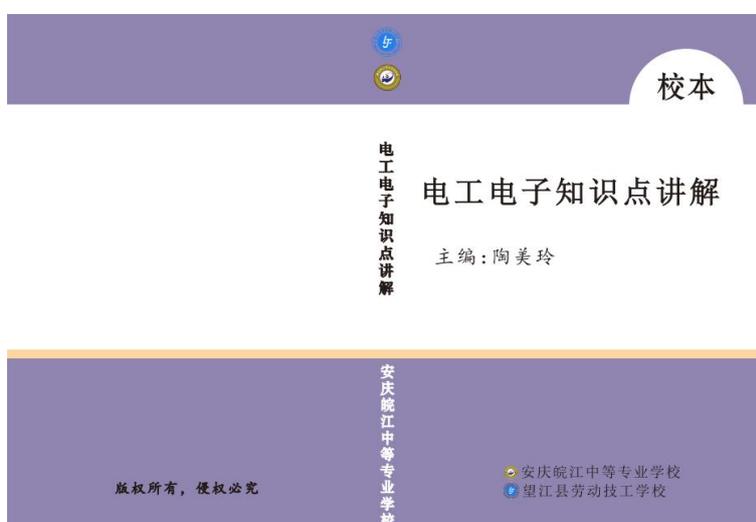


图 2-60: 校本教材《电子电工知识点讲解》

## 2.6.2 修订人才培养方案 改革课程考核方式

2025 年度, 学校落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求, 对学校所有专业人才培养方案进行科学修订, 开足开齐规定课程, 并依据人才培养方案组织开展教学活动、安排教学任务, 努力提高教学质量, 促进学生全面发展。2025 年度, 学校开课课程总数 70 门, 校企合作开发课程数 9 门, 开设课证融通课程数 12 门, 覆盖全部专业。公共基础课程课时比例为 41.01%, 理论教学时数比例为 46.4%, 实践教学时数比例为 53.6%。改革考核方式和内容, 注重对学生实践能力及解决问题的考核, 通过考核方式改革, 促进教学、教法及教学模式改革。

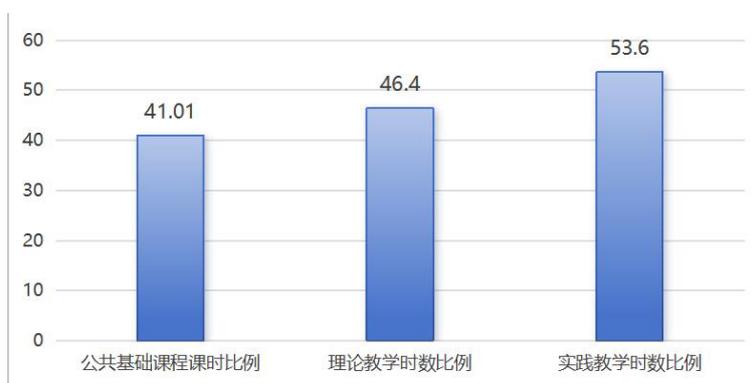


图 2-61: 公共基础课程、理论教学、实践教学课时占比

## 2.7 三教改革。

### 2.7.1 多措并举推进教师改革及能力建设

学校围绕教师队伍建设这一核心工程, 系统谋划、多措并举, 以“优化结构、提升能力、激发活力”为主线, 打出一套环环相扣的教师改革与能力提升“组合拳”, 为全面落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人提

供坚实的师资保障与人才支撑。

**严把源头，优化结构，筑牢队伍根基。**学校坚持以德为先、需求导向，创新教师引进机制，通过公开招聘与柔性引智相结合，精准补充紧缺师资与高层次人才6名。着力改善队伍的学科、年龄与学缘结构，结合学校规模变化，通过转岗、换岗等方式，致力于打造一支梯度合理、优势互补、富有创新潜能的专业化教师团队，从源头上为教育质量提升奠定坚实基础。

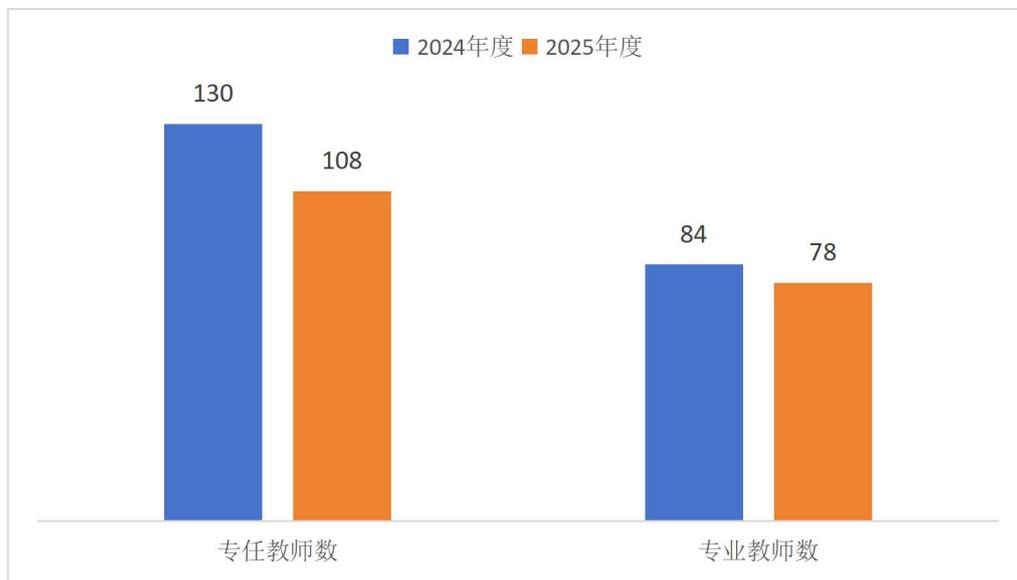


图 2-62: 近两年专任教师和专业教师对比图

**精准赋能，按需施训，提升综合素养。**构建覆盖教师全职业生涯、分层分类的培训体系。从新教师的规范化入职培训，到骨干教师的深化研修与名师的高端引领，培训内容紧密对接课程改革与科技前沿，模式强调实践与参与。通过强化信息技术应用、教育科研与育人能力培养，全面提升教师适应新时代教育要求的综合素养与核心竞争力。2025年度，组织教师参加国培7人次，省培13人次，市县级培训75人

次，校培实现全覆盖；教师获得省级荣誉 1 项，市级荣誉 30 项，县级荣誉 24 项。



图 2-63：组织教师参加 AI 赋能职业教育专题培训

传承帮扶，重点扶持，加速青年成长。深入实施“青蓝工程”，以制度化的“师徒结对”为核心，为青年教师配备业务强、专业精的师傅，进行全方位、个性化的指导，并辅以政策关怀与倾斜，有效缩短青年教师成长周期，激发其内生动力，确保教师队伍后继有人、充满朝气。



图 2-64：老教师示范课引领青年教师专业成长

## 2.7.2 规范教材选用，建设特色化实践性教材

教材是教育教学的关键载体，直接影响人才培养的质量与方向。学校落实立德树人根本任务，以提升人才培养针对性、实效性为核心，实施“规范选用”与“校企共建”双轮驱动的策略，系统推进教材选用与建设工作，构建了“规范管理、产教融合、动态优化”的教材建设与使用机制。

**严格规范选用，守牢教材质量与育人底线。**坚持将教材选用管理作为一项严肃的政治任务和基础教学规范，建立教材使用跟踪评价与反馈机制，结合教学检查、师生评议、考核结果等多维度信息，对教材的实效性进行定期评估。形成“选用-评价-更新”的动态调整机制，及时淘汰不合时宜的教材，保障课堂始终使用优质教学资源。2025年度，学校选用教材总数60种，其中，国家统编或规划教材53种，占比88.33%，思想政治、语文、历史三科国家统编教材使用率100%，确保教材体现国家意志、符合课程标准、适应学生发展。



图 2-65：近两年使用国家规划教材对比图

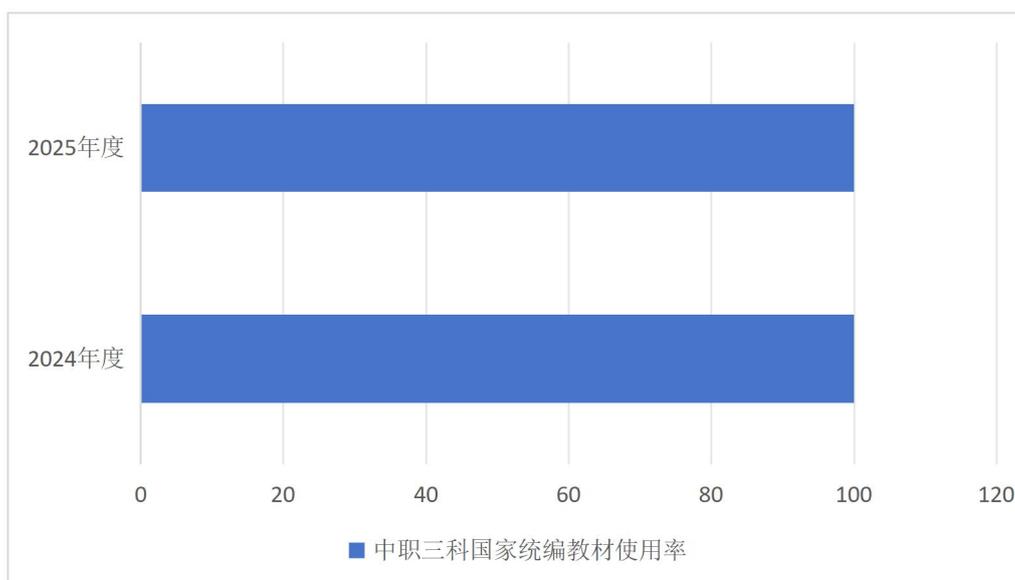


图 2-66：近两年中职三科国家统编教材使用率对比图

**深化产教融合，共建特色化实践性教学资源。**直面职业教育实践性要求，与企业、行业协会等协同开发教材、活页式、工作手册式等新型教材 3 种，结合首批县域产教融合体建设，修订《望江挑花》校本教材 1 本，推动教材建设从“选用”向“创用”结合转变，将产业先进元素深度融入教学，强调教材的模块化、可重构性，便于及时融入新技术、新工艺、新规范，满足个性化、项目化教学需要，强化学生实践能力和职业素养的培养，使教材成为连接课堂与岗位、理论与实践的关键纽带，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供更加坚实、鲜活的教学资源支撑。



图 2-67: 修订后的《望江挑花》教材

### 2.7.3 纵深推进教法改革 提升人才培养质量

学校深化数字化转型，拓展 AI 教育应用场景，强化名师团队的孵化与辐射作用，不断将教法改革向纵深推进，形成了“技术赋能、资源支撑、名师引领”三位一体的改革路径，持续提升技术技能人才培养质量。

以数字化基础设施为基石，构建智慧教学新环境。引进千兆宽带进校，建成高速、稳定、泛在的校园网络，为教育教学数字化转型奠定坚实基础。全面推进智慧校园系统建设与应用，实现教学管理、资源调度、数据分析一体化，推动课堂教学从传统模式向智能化、个性化方向转型，为教法改革提供了有力的技术支撑和环境保障。



图 2-68：校园网络升级改造

以数字资源与 AI 技术为引擎，激发教学模式新动能。系统开发与课程配套的数字化教学资源库，建设虚拟仿真实训平台、在线课程模块等，为混合式教学、项目式学习提供丰富资源。积极鼓励并培训教师运用智慧教学平台、智能终端等数字化工具开展教学，探索基于大数据的学习分析与精准辅导。引入 AI 助教、智能评测等应用，辅助课堂教学管理、个性化练习推送与学情诊断，推动实现“规模化教育”与“个性化培养”的有机结合，显著提升了教学效率与学生学习体验。



图 2-69: AI 赋能课堂教学培训

以名师大师示范为引领，打造教学能力提升新范式。充分发挥江淮职教名师、市县级技能大师工作室及“双师型”教师的示范辐射作用。通过定期组织名师示范课、公开课观摩、校本培训等，生动展示项目教学、情境教学、工作过程导向教学等先进教法的课堂实践。建立“一对一”或“一对多”的帮扶指导机制，由名师、大师结对青年教师，通过“传、帮、带”模式，在教学设计、课堂实施、实习指导等方面进行全程跟踪与精准指导，有效促进了先进教学理念与方法的传播，特别是推动了理论与实践深度融合的“做中学、学中做”教法在课堂落地生根。



图 2-70: 县级技能大师工作室领衔人汪峰分享先进教法的课堂实践经验

### 【典型案例 2-6】以跨学科听评课推动育人理念转型

安庆皖江中等专业学校针对传统课堂存在的学科壁垒森严、育人目标单一化问题，启动“全员常态转转课”改革，创新构建跨学科听评课机制，推动教师从“单一知识传授

者”向“综合育人导师”转型。

学校建立了跨学科听评课全员覆盖机制。鼓励教师积极参与跨学科教科研活动。要求文化课教师每学期至少完成3节专业课听评课，专业课教师反向参与文化课教研，形成“双向渗透”。

2024年-2025年，由语文、财会、美术、旅游等学科教师共同参与的研学旅行课程获得省级研学旅行课程设计大赛一等奖；语文、计算机、旅游等学科教师共同参与的省级课题《融入国家非遗·望江挑花的传统工艺劳动教育模式的探索》研究成果丰硕并顺利结题。



图 2-71: “全员常态转转课”推动育人理念转型



图 2-72: “双向渗透” 共促提升

### 【典型案例 2-7】望江挑花进课堂 活化非遗传承

安庆皖江中等专业学校以国家级非遗“望江挑花”为载体，创新构建“文化浸润+技能习得+精神涵养”三维教学模式，推动非遗活态传承。学校开发特色课程，编印《望江挑花技艺》校本教材，设置“纹样设计”“挑绣”等技能实践模块，将传统针法融入美术、劳动教育课程。五名学生以挑花为主题的作品《匠心徽韵挑绣》获得第五届安徽中华职业教育创新创业大赛一等奖；六名教师以挑花为主题的作品《探青白传世之秘 承表里如一之技》获得首届安徽省研学旅游课程设计大赛一等奖。



图 2-73: 让非遗在校园“火起来”

### 【典型案例 2-8】优化专业设置 服务区域产业需求

安庆皖江中等专业学校立足区域产业需求，以汽车运用与维修专业为基础，通过校企深度合作推动专业升级和结构优化，设置“新能源汽车运用与维修”专业，并与安庆振宜汽车厂等龙头企业建立紧密对接，构建“产教融合、工学交替”人才培养模式，实现教育链与产业链的有机衔接。

学校联合振宜汽车厂，联合制定人才培养方案，将企业真实案例融入教学。推行“理论学期+实践学期”分段培养，学生每学期交替在校学习与企业实践。例如，在振宜汽车厂实习期间，学生参与新能源汽车电池检测、充电桩安装等岗位任务，企业技师全程指导，实现“做中学、学中做”，既提升学生技能，又缓解家庭经济压力，为职业教育服务新质经济发展提供了可复制的经验。



图 2-74：学生企业实践，提升技能

## 3. 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 毕业生初次直接就业人数及留在当地就业人数

学校紧密对接区域产业发展需求，持续深化校企合作，在服务地方企业、行业发展方面取得显著成效。学校坚持“立足望江、辐射安庆”的定位，多措并举推动毕业生本地就业，为区域经济高质量发展提供稳定的人才支撑。2025 年度学校直接就业人数仅有 6 人，全部实现本地就业，本地就业率 100%（见表 3-1），相较于 2024 年度，由于毕业生通过对口升学升入更高一个层级的高等院校继续攻读学业，直接就业人数减少 16 人。

表 3-1：近两年毕业生直接就业、本地就业统计表

年度	直接就业人数	本地就业人数	本地就业率
2024	22	22	100
2025	6	6	100

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

建立并完善校企协同育人机制，积极搭建产教融合实践平台，创新人才培养模式。组织学生深入企业开展实习实训，并探索实行“驻厂制”及“早出晚归”半工半读式实践教学。学生白天在企业岗位实操，晚上返校理论学习，将课堂知识与企业实践紧密结合，有效提升了学生的动手能力、岗位适应力和综合职业素养，同时也精准缓解了合作企业的阶段性

用工需求，实现了人才培养与企业发展的双向赋能、互利共赢。



图 3-1：学生在安庆振谊汽车有限公司实习实训

### 3.1.2 主动作为，服务行业企业发展

学校主动作为，精准施策，在服务行业企业、支持中小微企业技术研发与产品升级、助力地方产业转型升级方面，取得了一系列扎实成效。学校也从单一的人才输送方，转变为深度参与企业产品研发、技术革新和产业升级的重要合作伙伴，切实为服务地方经济高质量发展注入了强劲的“教育+科技+文化”动能。

学校深度融入安庆皖江中等专业学校——望江县慧兰挑花工艺品有限公司产教融合体省级首批县域产教融合体培育项目建设，聚焦文化创意产业升级，充分发挥校内国家级、省市县级非遗传承人、技能大师及乡村工匠名师资源，与企业共同组建研发团队，将传统非遗技艺与现代设计理念、市场需求相结合，为企业研发具有地域文化特色和市场竞争力的

的文创商品与旅游产品，提升企业产品附加值与品牌内涵，望江县慧兰挑花工艺品有限公司年产值从 200 万元提升至 500 万元，有效促进了地方传统文化的创造性转化与创新性发展，推动了文化产业价值链的升级。



图 3-2: 为企业开发双面“望江挑花”台屏特色商品

强化技术攻关与成果转化，学校积极推动校内创新资源向企业溢出，依托县级技能大师工作室领衔人汪峰老师发明的“高效智能切割装置”专利，主动对接相关制造企业，共同推进该项专利技术的产业化落地与优化升级。在此基础上，校企双方深度融合，联合开发了《智切未来——高效智能切割装置的创新应用》综合性创新实践作品，作为产教融合的典范成果，被推荐参加省级创新创业大赛，展现了学校助力企业技术进步和产品创新的直接贡献。



图 3-3: 校企合作开发创新实践作品

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 主动破题，增强服务地方发展能力

学校系统谋划、主动破题，推动办学模式、培养方式与区域发展战略深度对接，切实增强学校服务地方经济社会发展的能力。

**机制先行，构建深度融合的协作网络。**发挥学校国家非遗“望江挑花”保护与传承基地作用，牵头两个首批县域产教融合体培育项目建设，并与地方政府、产业园区、龙头企业建立常态化会商机制，共同规划专业布局、制定人才标准，确保人才培养与产业需求同频共振。



图 3-4：走访企业了解人才需求现状

人才共育，创新校企协同的培养模式。全面推广“订单班”、“现代学徒制”等培养模式，将课堂延伸到车间、项目引入教学。通过教师与企业技术骨干双向流动、互聘共用，建设“双师型”教学团队，提升育人针对性。



图 3-5：聘任劳模工匠名师为客座讲师

精准服务，搭建面向企业的技术技能平台。依托校内实训基地、市县级技能大师工作室、安庆市劳模创新工作室等，面向中小微企业开放共享资源，提供技术咨询、工艺改进、产品升级、员工技能培训与鉴定等“一站式”服务，降低企

业创新成本。

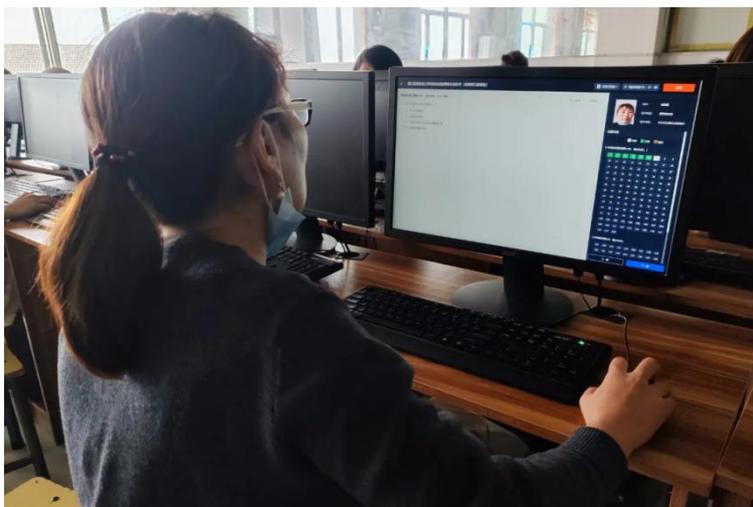


图 3-6: 面型企业员工技能培训与鉴定

聚焦产业，直接赋能区域转型升级。紧密围绕地方主导产业、非遗、文旅等特色产业组建专项服务团队。通过引入非遗传承人、乡村工匠、技能大师与企业对接，助力传统文化产业焕新；通过联合企业进行技术攻关、成果转化及参加高水平创新创业大赛，推动制造业智能化升级。



图 3-7: 设计挑花工艺包并向企业转让技术

辐射乡村，融入县域发展与乡村振兴。开展面向新型农

民、返乡创业人员、企业员工的技能培训，为乡村特色产业提供电商运营、乡村治理等技术支持，培养扎根乡村的本土人才。



图 3-8：乡村保育员技能培训

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 围绕乡村振兴，强化人才培养

围绕乡村振兴战略，学校以“产业赋能”与“教育扶智”双轮驱动，深化技能培训的精准性与前瞻性，完善困难学生帮扶的长效机制，持续为全面推进乡村振兴贡献力量。

**聚焦产业赋能，精准对接产业需求。**深入望江纺织服装产业集群，调研乡村小微作坊、家庭工坊及留守人员，在员工技能、生产效率、质量标准、就业等方面的薄弱环节，组织举办6期纺织服装专项技能培训班，并通过量身定制培训课程，邀请行业技师、企业骨干授课，采取“送教入村”“车间课堂”“线上答疑”相结合方式，确保培训实效性；培训结业后，组织学员参加职业技能鉴定，取得技能等级证书，提升就业能力；协助优秀学员与本地规上企业、优质订

单来源对接，搭建就业与协作桥梁，增强小作坊可持续发展能力。



图 3-9：以“车间课堂”提升技能培训实效

聚焦教育扶智，实施困难学生精准帮扶。联动社会公益力量，协同乡镇、学校，积极筹措设立专项助学基金，建立动态摸排机制，通过发放助学金、学习物资、生活补贴等形式，重点关注脱贫户、低保家庭、残疾、孤儿等特殊困难学生群体，实施精准帮扶，2025年累计资助乡村困难学生13名，其中3名学生得以继续学业或升入更高学段，有效防止了因贫辍学现象，阻断了贫困代际传递，为乡村长远发展积蓄了青年人才。



图 3-10: 走访慰问贫困学生并送上助学金

### 3.3.2 常态化开展社会服务 彰显实践育人成效。

2025 年度，学校常态化开展社会服务，持续提升学校社会服务能力，彰显实践育人成效。

选派 20 名师生助演望江版《咏春》，助力望江县第九届油菜花赏游系列活动，师生们在服务中成长，在漫山遍野的油菜花海里歌颂春天，共同绘制出一幅幅美丽的乡村发展画卷。



图 3-11: 师生助演望江版《咏春》

充分发挥职业院校社会服务功能和专业优势，主动作为，利用校内学生宿舍、食堂及教学资源，承接 5 所初级中学 600

余名师生的中考食宿任务，服务中考 为考生暖心护航。



图 3-12: 暖心护中考 爱心照前程

组织师生 500 余人次参加 2025 全国体育文化宣传推广活动暨"奔跑江淮"和美乡村健康跑（望江站）火炬传递及 5 公里健康跑项目志愿服务活动，以实际行动践行全民健身理念，弘扬志愿精神，凝聚向上向善力量，助推"健康中国"的种子在校园沃土中生根发芽。



图 3-13: 师生倾情助力"奔跑江淮"火炬传递

### 3.4 发挥资源优势，打造具有地域特色的服务项目

学校已建成省内单个非遗项目，建筑面积最大、藏品最

丰富的国家非遗“望江挑花”保护与传承基地，并以此为平台，推动经典艺术创作，服务非遗产业与徽文化创新传承。



图 3-14：以非遗创新传承徽文化

以“望江挑花”经典针法为基础，融入安徽省省树迎客松和安庆市标志性建筑振风塔等元素，设计制作系列特色文创产品，推动非遗走进现代生活。同时，学校遴选绣有“弘扬体育文化 传承体育精神”字样的望江挑花作品，由望江县人民政府捐赠予中国体育博物馆，体现了传统文化与体育精神的交融，也展示了学校“职业教育+文化传承”的育人成果。此外，学校还向羽毛球奥运冠军赵芸蕾、世界冠军洪炜赠送望江挑花作品，其承载的深厚地域文化底蕴赢得了两位冠军的高度赞赏。



图 3-15: “望江挑花”赠予中国体育博物馆



图 3-16: “望江挑花”赠予世界冠军

学校依托省级研学旅行基地——“望江挑花传习所”，系统开发非遗研学课程。课程以“望江挑花”纹样与技艺为载体，深度融合中华优秀传统文化与“古雷池”地方民俗，通过项目式学习、探究实践等方式，面向广大中小學生开展非遗讲解、技法传授与创意实践，年均接待研学人员超万人次，有效增进了青少年对徽文化和中国优秀传统文化的认同与自豪感。



图 3-17: 小学生体验挑花技艺

以“望江挑花”的传承为核心，联动国家级非遗黄梅戏、省级非遗莲湘舞等资源，将多项非遗引入课堂与实践。近年来，已累计助力数十名学生凭借非遗技艺考入专业艺术院校，部分毕业生更走上专业道路，亮相全国舞台，为安徽省非遗产业与徽文化创新培养了一批具有实践能力的后备人才。



图 3-18: 黄梅戏传承

### 3.5 扎实开展非学历培训

#### 3.5.1 以高质量培训服务美好安徽建设

学校发挥资源优势，面向企业职工、就业重点人群、贫困劳动力等城乡各类劳动者，开展职业技能培训，为保持全

县就业稳定、促进经济转型升级和高质量发展提供重要支撑。2025年度，面向社会开展培训59个班3228人次，培训合格人数3186人，培训合格率达98.7%，相较于上一年度培训班次及培训人次基本持平，高质量地完成社会培训和社会服务任务，为赋能乡村振兴、长三角一体化、“一带一路”等国家战略实施和我省“三地一区”“七个强省”战略部署，服务现代化美好安徽建设提供有力的人才支撑。

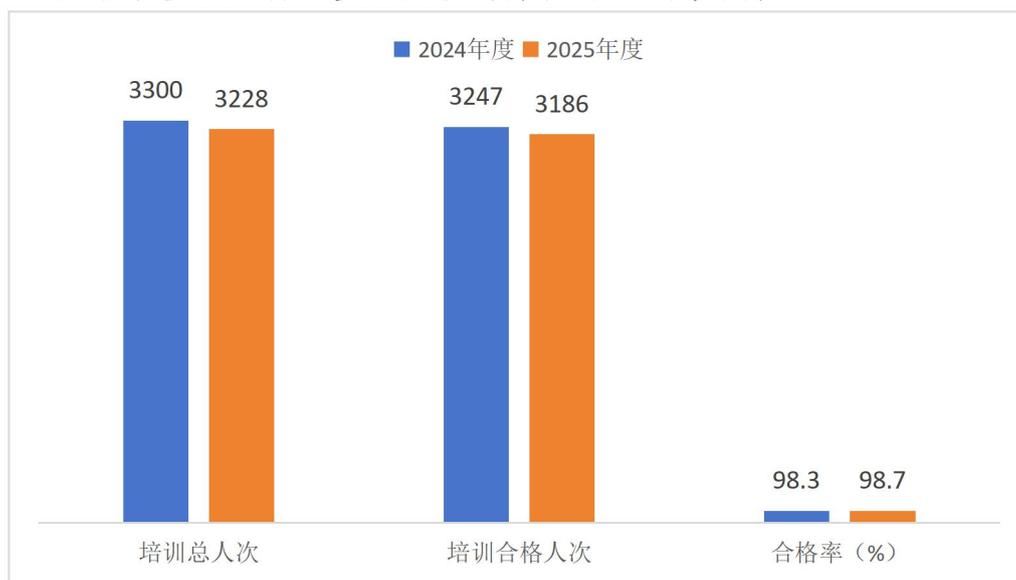


图 3-19: 近两年面向社会开展培训情况对比图

### 3.5.2 线上线下融合助力非遗传承

发挥学校特色优势，组织国家级、省市级非遗传承人通过线上线下为各类人群传授非遗技艺。2025年度，共开展非遗培训14场，培训学员560人，弘扬非遗文化，传承中华文脉贡献了积极力量。



图 3-20: 开办非遗夜校 让非遗融入现代生活

### 【典型案例 3-1】新农人蒯佳华：巧施“三十六技”绘就兴农蓝图

蒯佳华，安庆皖江中等专业学校 2017 届汽车维修专业毕业生，2019 年返乡接过父亲“接力棒”，成为一名“新农人”。他凭借在校所学专业技能及新思想、新理念，怀揣现代农业账本，大力购置农业机械、科学组织生产，为家乡江调圩注入现代农业基因。通过创新经营，他手握“十八般兵器”，巧施“三十六技”，推动其所经营的农场年毛收入从 50 万元跃升至 150 万元。

“农业生产是一门大学问，也大有可为！”蒯佳华以信心十足的“兴农账”，彰显了职业教育毕业生返乡创业、助力乡村振兴的广阔作为，为毕业生就业创业提供了鲜活范例。



图 3-21: 蒯佳华正驾驶农业机械在田间操作

### 【典型案例 3-2】技能赋能创业路 针线织就致富梦

刘红娟，望江本地人。2025 年，刘红娟参加了由安庆皖江中等专业学校组织的就业技能服装制作工培训班，在授课讲师的一对一指导下，熟练掌握了平车操作、锁边、整烫等核心技能，从零基础逐步成长为能独立完成成衣制作的技术能手，并考取了服装制作工职业技能等级证书。



图 3-22: 刘红娟正在缝衣机前操作

结业后，刘红娟凭借扎实的技能功底和对市场的敏锐观察，萌生了自主创业的想法。她利用家中闲置空间，购置了缝纫设备，开办了属于自己的服装加工小作坊。

“从拿起针线到撑起小作坊，多亏了安庆皖江中等专业学校给我指了路、教了活。”目前，刘红娟的小作坊已步入正轨，每月收入稳定可观，还邀请同村留守妇女到作坊做工，带动邻里共同增收。

### 【典型案例 3-3】培训送到家门口 就业技能学到手

“在家门口就能学技能，还考取了职业技能等级证书！”参训学员一边操作设备，一边展示所学技能，喜悦之情溢于言表。



图 3-23: “送教上门”技术赋能

近年来，安庆皖江中等专业学校紧密围绕望江县“安徽纺织服装第一县”的产业定位，针对乡村小微作坊、家庭作坊和留守人员的实际需求，将纺织服装技能培训直接办到村组、设进厂房，持续开展“送技下乡”服务，打通技能提升“最后一公里”，并积极提供就业推荐服务，帮助学员对接岗位，实现结业即上岗。

培训送到家门口，既免去了学员奔波之苦，又帮助他们扎实掌握就业本领。同时，学校还组织考核合格者参加服装

制作工技能等级认定，为其就业创业增添“硬凭证”。

得益于培训所学，不少学员已成功开办服装制作作坊，走上自主创业之路，不仅提升了劳动者的职业技能与收入水平，也为当地纺织服装产业注入新的活力，有效促进了乡村振兴与县域经济高质量发展，形成了“培训一人、就业一人、带动一片”的良好局面。

### 【典型案例 3-4】云端传技艺，编织非遗传承新图景

“这次‘望江挑花’线上授课，不仅是一次手艺的传递，更是一场面向少年儿童的非遗文化启蒙。”在为合肥师范学院迎淮社区行知学堂的孩子们线上讲授望江挑花技艺后，国家级非遗“望江挑花”市级代表性传承人、安庆皖江中等专业学校青年教师何冬霞这样说道。



图 3-24：云端授课编织非遗传承

当彩线在网格布上交织成画，当童声在课堂中齐诵非遗誓言，千年非遗的文化基因，正以全新的方式悄然植根于青少年的心田。近年来，安庆皖江中等专业学校积极探索非遗

活态传承新路径，打破时空限制，组织非遗传承人借助抖音、视频号等新媒体平台，系统展示望江挑花的经典纹样，深入讲解其“正反成趣、阴阳相生”的独特工艺，并传授“挑、钻、绕、结”等核心针法，“云游”国家非遗望江挑花保护与传承基地，有效拓宽了非遗传播的广度与深度。

这种创新模式也吸引了众多大中小学生专程前来学校，沉浸式体验这项传承千年的传统技艺。他们在一针一线中，切身感受其中蕴含的文化底蕴与匠心精神。



图 3-25：传统非遗借力新媒体线上传播

学校非遗传承团队通过“视频引流+线下指导”相结合的方式，让非遗走进生活、贴近青年，不仅增强了青少年对传统文化的认同与自信，也为推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，注入了源源不断的青春力量。

### 【典型案例 3-5】非遗夜校：让传统技艺点亮现代生活

“好看！望江挑花不仅针法独特、做工精细，每一件作品都有美好的寓意，这次‘非遗夜校’算是来对啦。”参加

由安庆皖江中等专业学校开办的青年夜校的学员李雯雯一直对传统文化感兴趣。



图 3-26: 非遗传承人展示挑花技艺

2025 年，安庆皖江中等专业学校打破了原有非遗传承方式，创新推出“非遗夜校”，推动优秀传统文化实现创造性转化与创新性发展，让非遗真正融入现代日常生活。

课堂上，非遗传承人采用面传口授的方式教授学员非遗技艺，学员们更是身体力行，手中的针线化作灵动的画笔，每一次穿针引线都是对传统智慧的致敬，让古老的挑花技艺在现代生活里焕发新彩。



### 图 3-27: 认真学习非遗技艺

“‘夜校’的方式特别好，白天大家忙于工作，晚上得闲来学习，既能陶冶情操，又能传承文化。”陆文竹表示，安庆皖江中等专业学校为我们年轻人开辟了“第二课堂”，不仅能学到感兴趣的非遗技能，舒缓工作压力、拓宽兴趣范围，还可以丰富社交圈，让业余生活变得多姿多彩。

近年来，安庆皖江中等专业学校充分发挥国家非遗保护与传承基地资源优势，坚持公益、开放、共享的原则，持续探索非遗技艺的现代化表达方式，通过更多元化的传承形式，让传统技艺走进更多人的生活，让非遗文化触手可及，让美育融入生活的点点滴滴，实现文化服务面向全域、面向全龄、面向全民，为非遗活态传承源源不断的注入新活力。

#### 【典型案例 3-6】汇聚志愿星光 点亮青春担当

安庆皖江中等专业学校团委持续深化志愿服务主题活动，以奉献为精神底色，引导学生践行责任、传递温暖，不断丰富实践育人载体，助力学生在服务奉献中成长成才。

**聚焦需求明方向，躬身实践守初心。**活动紧密结合社会所需、群众所盼，围绕社区助老、校园文明、环保宣传、交通协管等重点方向设计服务项目。鼓励学生在真实场景中体会奉献的意义，增强社会责任感，实现以行促知、以劳育德。



图 3-28: 做好志愿引导, 保障火炬传递活动

规范运作提质效, 协同保障促落实。志愿服务组织科学规范, 组建专项服务队伍, 开展岗前培训与安全教育, 构建“报名—分工—执行—总结”全流程管理机制, 确保服务开展安全有序、务实高效。

多维宣传树风尚, 榜样带动聚合力。通过校园广播、宣传展板、微信视频号等多渠道展示服务风采, 讲述志愿故事, 传播奉献心声。发挥先进典型的示范作用, 激励更多师生投身志愿服务, 营造“人人可为、处处可为、时时可为”的浓厚氛围。



图 3-29: 护航校园会, 志愿暖赛场

育人铸魂显成效，青春向善暖人心。活动开展以来，学生踊跃参与，校社口碑良好，充分彰显了学校以志愿服务为重要抓手，推动实践育人、厚植德育底蕴的积极成果。志愿服务已成为皖江学子涵养品格、锤炼能力、温暖社会的青春舞台。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神 培育时代新人

#### 4.1.1 多维渗透、层层深入，教育引导學生弘扬工匠精神

学校在劳动精神、劳模精神、工匠精神传承工作中，构建了多维渗透、层层深入的教育实践体系，将价值引领融入育人全过程，系统引导学生坚定技能成才、技能报国信念，为培养新时代高素质技能人才奠定了坚实的思想与能力基础。

**环境浸润，厚植工匠文化底蕴。**充分发挥校内劳模工匠教育基地和安庆市劳模创新工作室的育人功能，打造“小长廊讲大故事”文化场景，在潜移默化中实现工匠精神的具象化传播，使爱岗敬业、精益求精的价值理念逐步植入学生内心。



图 4-1：在潜移默化中培育工匠精神

**活动载体，强化情感价值认同。**以安徽省中职学校“传承工匠心 共筑报国情”经典诵读活动为契机，组织开展覆盖全员的校内选拔赛，并成功承办望江县首届中职学校“传

承工匠心 共筑报国情”诵读比赛，通过声音与经典的力量，生动弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发学生的报国情怀与职业使命感。承办“跟着劳模去创新——走进古雷池新望江活动，邀请全国劳模易斌走进学校开讲“在平凡的岗位上书写不平凡的人生华章”主题报告会，聆听劳模故事，汲取榜样力量，引领全体学生勇于创新，精益求精，学好知识、学好技能，练就过硬本领，去实现技能成长、技能报国的宏大理想。



图 4-2: 与劳模面对面 感受榜样力量

体系锤炼，磨砺精益求精品格。创新构建“日训练、月测试、年竞赛”递进式技能人才培养模式，在常态化、梯度化的实习实训中，持续锤炼学生执着专注、追求卓越的职业素养，将工匠精神的培育深植于技能习得全过程。



图 4-3: 精益求精提技能 以训促学强本领

课程拓展，融合非遗传承创新。依托学校特色资源，开设国家非物质文化遗产“望江挑花”第二课堂，让学生在一针一线的亲手实践中，感悟传统工艺所蕴含的匠心坚守与技艺之美，实现工匠精神在文化传承中的生动体认。



图 4-4: 在一针一线中感悟工匠精神

#### 4.1.2 弘扬奉献精神，锻造青年担当

学校以志愿服务活动为载体，弘扬奉献精神，锻造青年担当。在党支部与校团委统筹下，师生积极响应，深度参与

“跟着劳模去创新——走进古雷池新望江”活动、2025 全国体育文化宣传推广活动暨“奔跑江淮”和美乡村健康跑（安徽·望江站）活动、望江县油菜花节及校运会等校内外重大活动志愿服务和活动保障工作。2025 年度，累计开展志愿服务 26 项，参与达 1600 余人次，志愿服务已成为展现学校青年风貌的亮丽名片。



图 4-5：助力“奔跑江淮”系列活动



图 4-6：参与重大活动保障工作

#### 4.1.3 展演展示文化传承与育人成果

学校深入挖掘“望江挑花”“黄梅戏”等国家非遗资

源，成功将其转化为特色展演项目。师生共创的“挑花舞”已成为望江县重要活动的品牌暖场节目，黄梅戏作品连续五届在县黄梅戏进校园节目展演中获得优秀参演节目。同时，相关作品在各级展示与文创竞赛中频频获奖，实现了文化传承与育人成果的双丰收。



图 4-7：重要活动暖场



图 4-8：“望江挑花”参加非遗展并被央视采访



图 4-9: 黄梅戏展演获佳绩

#### 4.1.4 宣传推广优秀学子 激发学生苦练技术技能

学校构建了多层次、立体化的优秀技能学子宣传推广体系，全方位营造“崇尚技能、精益求精”的校园风尚，大力弘扬工匠精神、彰显职教育人成果，成功打造了“人人皆可成才、人人尽展其才”的浓郁氛围，持续引导激励学生走实走好技能成长、技能报国之路。

以品牌活动营造氛围，全员沉浸式激发学习热情。每年一届的技能文化节贯穿全年、覆盖全员，已成为校园品牌盛事。学校不仅在决赛环节组织全体学生现场观摩优秀学子同台竞技、展示精湛技艺，更通过线上线下联动，设立“技能学子风采”专题宣传栏与线上专栏，集中展示在各级各类技能大赛中获奖学生的卓越风采，让榜样在身边可感、可学，有效激发广大学生苦练技能、追求卓越的内生动力。



图 4-10: 同台竞技、展示精湛技艺

以多元传播拓宽影响，立体化展现技能育人成效。

学校积极拓展宣传阵地，依托学校官方抖音、视频号等新媒体平台，以短视频、直播等生动形式，向社会大众直观呈现学生专注技艺、匠心筑梦的成长瞬间与丰硕成果，提升职业教育的社会认可度。同时，系统收集整理优秀毕业生立足岗位、成才报国的典型案例，制作成系列专题展板进行长期展示，生动诠释“技能成就出彩人生”的价值理念。

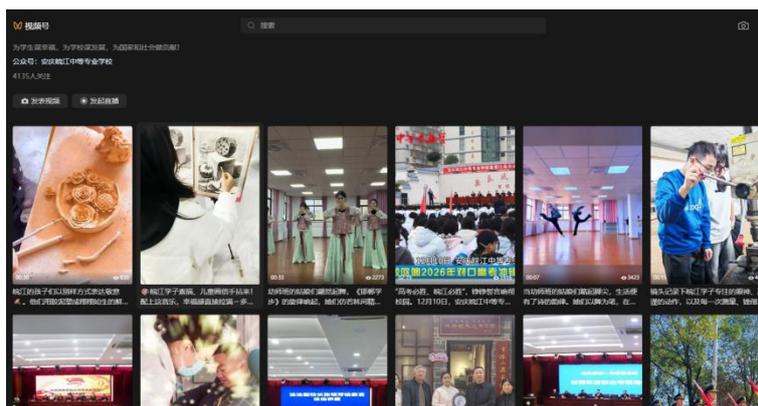


图 4-11: 学生专注技艺、匠心筑梦的成长瞬间与丰硕成果

以榜样引领坚定信念，深层次筑牢成才报国理想。利用职教宣传月活动，持续开展“优秀校友返校宣讲”活动，邀

请在各行各业取得突出成绩的校友回到校园，面对面分享其凭借精湛技能实现个人成长、服务国家发展的奋斗故事。通过身边人讲身边事，以最具亲和力与说服力的方式，发挥榜样示范作用，深刻引领在校学生牢固树立“技能成才、技能报国”的坚定信念与远大志向。



图 4-12：优秀毕业生榜样引领

## 4.2 红色基因传承

### 4.2.1 构建红色教育矩阵，以红色文化赋能学生价值塑造

夯实阵地，构建红色教育立体矩阵。学校建成望江县革命历史展览馆并投入运营，将其与校内党史学习教育基地、党建和统战基地深度融合，构建起“馆—基地—校园”联动、线上线下贯通的红色教育新矩阵，让红色资源“活”起来，成为师生触手可及的精神滋养源。



图 4-13: 望江革命历史展览馆揭牌

融入日常，推动红色基因浸润校园。坚持以课堂为主渠道讲好“红色故事”，推动红色元素融入校园环境与文化活动中，实现“教学讲红、处处见红、活动显红”。通过课程、讲座、展演等多维渗透，将红色基因深植师生心田，引导学生坚定“听党话、跟党走”的信念，努力成长为德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 4-14: 弘扬抗战历史，传承伟大精神

实践淬炼，在行走中赓续红色血脉。常态化组织师生走进县域内红色教育基地，在实景实境中开展沉浸式学习。通

过瞻仰革命旧址、聆听历史回响，让红色记忆可知可感，推动师生在身体力行中传承红色精神、厚植家国情怀，实现情感认同与价值塑造的深度融合。



图 4-15: 走进红色教育基地 聆听历史回响

凝聚特色，打造红色育人亮丽品牌。通过“阵地建设+课程融入+实践体验”的系统化设计，学校红色教育已逐步形成覆盖全面、贯穿全程、特色鲜明的育人品牌，不仅筑牢了校园红色文化根基，更持续赋能学生技能成才、技能报国的人生追求，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入持久红色动力。

## 4.3 中华优秀传统文化传承

### 4.3.1 探索打造具有皖江特色的校园文化

始终坚持以高质量党建引领事业发展，紧紧围绕“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，创新构建“一校一园N基地”校园文化育人矩阵，建成长江·雷池文化园、国家非遗望江挑花保护与传承基地、劳模工匠教育基地、党

史学习教育基地、“同心筑梦”党建与统战基地、望江县中小学生学习劳动教育实践基地等一批特色育人平台。同时，学校积极推动优秀传统文化进校园、进课堂，将国家级非遗望江挑花、黄梅戏以及省级非遗莲湘舞等安庆地方特色艺术融入教育教学，聚焦非遗传承人群培养，打造“传统文化传承+匠心文化培育”双融并进的教育阵地。通过系统化整合资源、多层次搭建平台，学校探索形成了“党建强基、职教赋能、文旅融合”的创新发展路径，走出了一条具有皖江特色的文化育人新路。



图 4-16: 望江挑花保护与传承基地

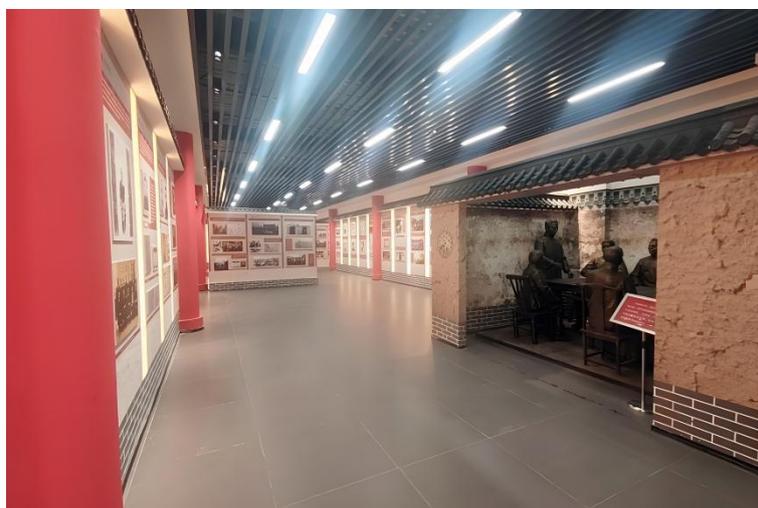


图 4-17: 新落成的望江县革命历史展览馆

### 4.3.2 凝练学校精神

“追求卓越”，是永不满足于现状，是不断挑战自我极限，是将每一件小事做到完美，将每一次思考推向深入；所谓“勇创第一”，是一种敢为人先的魄力，是无论面对何种困难，都敢于亮剑、力争上游的昂扬斗志。凝廿载薪火，铸一校精魂，学校始终以“追求卓越 勇创第一”的皖江精神为引领，激励全体师生同心聚力、奋勇争先。在“见荣誉就上、遇旗帜敢扛”的信念感召下，我们携手跨越一道道难关，创造了一项项成就，书写了属于皖江人的奋斗篇章。2025年，师生在“追求卓越、勇创第一”的皖江精神引领下，在省市技能大赛上荣获13个奖项，安徽省中华职业教育创新创业大赛上荣获一等奖，取得历史性突破；92名学生考取应用型本科，连续十一年位居全市前列；教师斩获各项荣誉55项。



图 4-18: 考取本科的学子在皖江精神雕刻前留念

二十年砥砺前行，皖江精神已融入日常教学，落在技能赛场，显于育人点滴，成为推动学校持续向上、不断突破的

内生动力。展望未来，学校将继续高举精神火炬，凝聚更多共识与合力，在新时代职业教育道路上再创佳绩、续写辉煌。

### 4.3.3 开设特色课程，将优秀文化融入育人实践

积极发挥国家级和省、市、县级非遗代表性传承人的作用，精心打造特色课程《探青白传世之秘，承表里如一之技》，该课程在省级研学旅行课程设计大赛中荣获一等奖。同时，学校注重课程的实际育人功能，将非遗项目“望江挑花”所蕴含的精益求精、执着专注的工匠精神，有机融入课堂教学，并进一步推广至其他专业课程，实现文化传承与专业教育的深度融合。



图 4-19：培育精益求精、执着专注的工匠精神

### 4.3.4 创新非遗传承路径，打造技艺技能传承创新平台

作为第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校，由省级非遗代表性传承人牵头成立了“安庆市彩霞民间技艺大师工作室”，汇聚学校各级非遗传承人与乡村工匠名师，形成育人合力，面向在校学生及研学团体普及非遗知识、传授

传统技艺，着力打造技艺传承与创新平台。



图 4-20：经纬间的匠心传承

学校系统录制了涵盖挑花历史、针法技艺、文创制作等内容的数字化教学资源，录入“望江挑花数字资源库”，并通过抖音、视频号等新媒体平台免费共享，有效扩大了非遗文化的传播覆盖面。



图 4-21：非遗技艺数字化传播

国家级非遗“望江挑花”保护与传承基地迎宾厅、演艺厅、展示厅、展览馆及博物馆等功能空间，年均接待各类研学人员超过一万人次。



图 4-22: 省级非遗传承人现场指导研学学员

设计创新创业项目《匠心徽韵挑绣》荣获第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛一等奖。此外，学校以望江挑花技艺为灵感，创编了《挑花舞》《挑花韵》等系列文艺作品，借助重要活动、校园开放日、研学接待等场合进行展演，生动推动优秀传统文化走进校园、走向社会，不仅有助于引导学生及公众在审美体验中树立正确的价值观，更在潜移默化中增强文化自觉与自信，传承中华智慧，弘扬民族精神。



图 4-23: 以文艺作品展示非遗文化

## 4.4 职业启蒙（体验）教育

### 4.4.1 打造中小学职业体验中心，做好职业启蒙教育

学校依托国家级非物质文化遗产“望江挑花”传承与保护基地及长江·雷池文化园，建成集职业体验、教学实训与成果展示于一体的职业启蒙教育中心。中心内设职业体验区、教学区与展示区，通过观摩学习、动手体验浸润职教文化，感受职业教育故事，增强对中小学生的吸引力，帮助他们深入理解职业教育、完成职业启蒙。



图 4-24：走进职业体验中心 感受职业教育魅力

学校还针对不同学段学生的特点与发展需求，系统开设特色职业体验课程，科学设定课程目标，引导学生在“做”中学、在“用”中学，感受劳动创造美、劳动成就价值的过程，从而初步萌发或逐步树立积极的职业价值观。

学校职业体验中心成功入选安徽省职业启蒙教育系列项目，被认定为“中小学生职业体验中心”。2025 年度，共接待研学人员 16890 人次（见表 4-1），其中有 8357 名中小

学生到校开展劳动教育、职业体验，在体验中近距离感受望江文化魅力、职业教育的优秀成果，以文旅教融通做好中小学生学习职业启蒙。相较于 2024 年度，虽到校研学人数有所增加，但到校开展职业体验的中小学生学习有所减少，中心的社会知名度与影响力仍有较大提升空间。

表 4-1: 近两年到校研学及职业体验人次统计表

年度	研学人员数量（人次）	职业体验学生数量（人次）
2024 年度	15960	10835
2025 年度	16890	8357

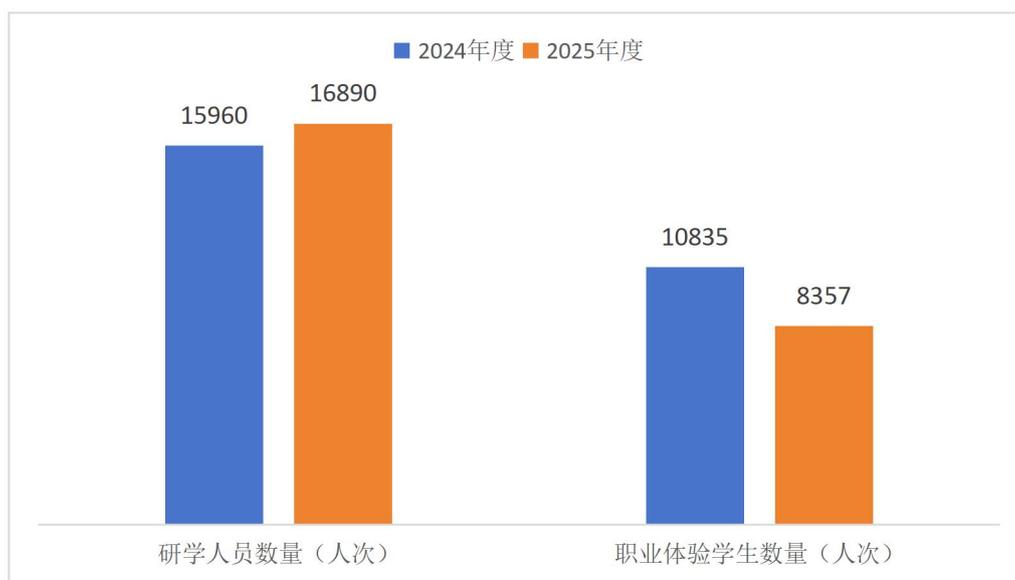


图 4-25: 近两年到校研学及职业体验人次对比图

### 【典型案例 4-1】笔墨传情守初心，书法践悟爱国情

安庆皖江中等专业学校团委常态化开展爱国主义主题书法比赛，以笔墨为载体，厚植学生爱国情怀，传承民族精神，丰富校园文化内涵，促进学生全面发展。



图 4-26：爱国主义书法比赛现场

聚焦主题传精神，以笔抒怀颂家国。活动紧扣爱国主义核心，选取屈原《国殇》、岳飞《满江红》、毛泽东《长征》等经典篇章作为书写内容，引导学生在提笔挥毫间深入感悟家国情怀，强化思想引领，实现以文化人、以书育人。

规范流程保质量，墨韵润心喻品格。比赛组织严谨有序，邀请校内外专业教师组成评审团队，坚持公平、公正原则进行多轮评议，精准评定各类奖项。通过规范化的流程管理，确保活动品质与公信力，让每一幅作品都承载匠心与深情。



图 4-27：优秀作品展示

多维展示彰成效，融合育人润无声。赛后，优秀作品通过校园宣传栏、电子屏、微信公众号、短视频平台等多渠道展播，形成线上线下联动传播，发挥榜样示范作用，加深情感共鸣，激发学生的爱国热情与文化自信，实现思想培育与文化浸润的深度融合。

活动参与广泛、反响热烈，彰显了学校以书法教育为载体，推动思政育人、文化育人走实走深的积极成效。

### 【典型案例 4-2】以“非遗”为媒，让“一清二白”的廉洁理念浸润人心

安庆皖江中等专业学校立足地方文化特色，深入挖掘国家级非物质文化遗产“望江挑花”中蕴含的廉洁元素，通过“非遗+廉洁”的创新融合，推动传统文化传承与新时代廉洁文化建设同频共振，实现非遗技艺与清风正气交织生辉。



图 4-28：安庆市税务局到校开展活动

“望江挑花”起源于望江县鸦滩镇，从唐代传承至今已有一千余年的历史。其作品集艺术性与实用性于一体，乡土气浓、俗中见雅，蕴涵着古朴典雅的吴楚文化渊源和审美意

蕴，曾三次作为安徽民间特色工艺进入人民大会堂，2008 年被列入国家非物质文化遗产保护名录。其独特的“挑、钻、游、织”技艺，形成了“正反成趣、青白相间”的鲜明艺术特色——无论从正面或反面观赏，图案皆清晰一致，经纬分明。这一艺术形式被凝练为“一清二白、表里如一”的廉洁文化内涵，成为传播清廉理念的生动载体。



图 4-29：望江县市场监督管理局到校开展活动

学校积极打造“非遗+廉洁”文化教育阵地，吸引各级党组织、企事业单位前来开展主题党日、廉政教育等主题活动，助力清廉思想深入人心，也使非遗技艺在传承中不断赋予时代内涵，实现文化育人与廉洁育人的双向赋能。

### 【典型案例 4-3】从中职到一本 “皖江精神” 助我完美蜕变

周羊俊，安庆皖江中等专业学校 2019 届毕业生，先入安徽机电职业技术学院学习，又于 2023 年成功通过专升本考试，进入安徽农业大学工学院机械制造与自动化专业深造，一步步完成了从中职到高职、再到一本大学的跨越。



图 4-30: 周羊俊重回母校 自信留念

返回母校探望老师时，这位曾经腼腆的学生坚定地说：“‘追求卓越、勇创第一’的皖江精神，已经深深融入我的血液。正是在这种精神的激励下，我不断向更高目标迈进。未来，我将继续传承和弘扬皖江精神，珍惜宝贵的深造机会，勤奋学习，立志考研，努力在专业与事业上都能有所建树！”

#### 【典型案例 4-4】赓续红色血脉 铸魂时代新人

安庆皖江中等专业学校积极探索红色育人路径，通过“行走课堂”、专题讲座、校园思政活动等多元形式，将红色基因深度融入师生教育全过程，着力打造具有辨识度与感染力的红色教育品牌。

**行走课堂忆初心，实地研学强信念。**学校党支部与校团委联合组织师生前往望江县渡江烈士陵园、杨湾抗日战争纪念馆，开展“赓续渡江精神”主题实践活动。师生通过敬献花篮、肃立默哀、重温入团誓词等方式表达崇敬之情；结合现场文物、图片与文献资料，深入学习革命先烈保家卫国的英勇事迹，让红色教育走出课堂、走进历史现场，在缅怀与

追寻中筑牢信仰根基。



图 4-31：重温入团誓词，筑牢信仰根基

徒步寻迹温历史，多元形式润情怀。学校组织师生徒步前往渡江战役二野四兵团司令部旧址——陈氏宗祠，开展徒步研学。通过聆听作战历史、参观旧址陈列、绘制红色记忆、朗诵爱国诗歌等活动，以沉浸式、互动式体验重温“打过长江去，解放全中国”的光辉历程，在身体力行中厚植爱党爱国情怀。

系列思政深引领，铭记历史聚合力。学校持续开展抗战精神系列红色思政活动，推动红色教育走深走实。党支部第一书记带头讲授专题思政课；组织师生走进望江革命历史展览馆，学习本土革命史实；承办“铭记抗战历史 弘扬伟大精神”主题报告会，引导师生从历史中汲取精神滋养与奋进力量。



图 4-32: 走进望江革命历史展览馆 学习本土革命史实

老兵宣讲励担当，国防教育筑理想。邀请退伍老兵、国家一级飞行员曹二广到校开展国防教育专题讲座，既普及国防知识，更以亲身经历激励学生锤炼意志、树立技能报国志向，在青春征程中勇担时代使命。

文化阵地融日常，潜移默化育新人。学校积极推进红色文化校园阵地建设，打造党史学习教育基地与“望江红色资源”专栏，建成革命历史展览馆等特色场馆。同时，将徽派建筑风格与红色文化符号、非遗挑花艺术等有机融合，在校园道路、护栏、景观等细节中嵌入红色元素与地域文化，使师生在日常学习生活中时时受熏陶、处处受教育。

安庆皖江中等专业学校将继续深化红色育人实践，让红色基因在行走中传承、在课堂中生根、在校园中绽放，切实培养具有坚定信仰、扎实技能、家国情怀的时代新人。

## 5. 国际合作

本年度在学校层面未开展国际合作项目，但近年来学校积极响应国家“一带一路”发展战略，充分发挥学校在传承国家非遗望江挑花方面的优势，探索探索职教出海模式，拓宽人才培养路径。

学校选派非遗代表性传承人携“望江挑花”文创作品参加了2025年“外贸优品中华行”（安庆站）暨老字号嘉年华活动，对接更广阔的国内、国际市场资源，进一步扩大品牌影响力。组织国家级、省市级非遗代表性传承人走进中国科学技术大学图书馆语言学习与国际交流中心举办的望江挑花体验活动，吸引了中国学生和留学生共同参与，通过技艺体验搭建了跨文化对话桥梁，间接支持了非遗的国际传播。



图 5-1：组织参加外贸优品中华行”（安庆站）活动



图 5-2: 参加“外贸优品中华行”的学校非遗传承人与外商交流



图 5-3: 教授国际留学生非遗技艺

近年来，学校积极探索职教出海模式，选送望江挑花作品走进外交部蓝厅，驻华使节和国际机构代表们感受望江挑花这项国家级非物质文化遗产的魅力。俄罗斯青年访问团到校参观非遗保护与传承基地，并向其赠送挑花作品和字画，让其了解到中国的文化和手艺，让望江挑花走向国际。



图 5-4：望江挑花特色文创商品走进外交部蓝厅



图 5-5：俄罗斯青年体验挑花技艺

还曾选派教师携非遗作品参加 2023 年 RCEP 成员国文旅产业合作恳谈会，2024 年 CHIC 中国国际服装服饰博览会上，将非遗文化与时尚设计结合，面向国际客商和合作伙伴进行推广，在国际时尚产业中初步参与。选送作品“五福捧寿”等参加第十二届中国北京国际文化创意产业博览会期间，学校望江挑花传承人携向来自蒙古国、苏丹共和国等国家的观众介绍其文化寓意，为非遗技艺提供了国际交流平台。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

#### 6.1.1 聚焦共建共融共享，强化校企合作

学校成立以分管校领导为组长的校企合作管理组织，将强化校企合作，产教融合纳入 2025 年度重点工作，持续推进校企合作工作，初步形成多方协同、深度融通的良好局面。

**建立长效机制，筑牢合作基础。**构建了“政府引导、学校主体、企业参与、学生受益”的四方联动机制，明确各方职责与合作流程，为校企合作的稳定开展提供了制度保障。



图 6-1: 人社部门协调校企合作事宜

**深化日常沟通，精准对接需求。**在政府相关部门指导下，学校与企业保持常态化密切沟通，及时掌握产业发展动态与企业实际用工需求。学校结合专业布局与人才培养目标，与企业共同制定人才培养计划，联合开展技术技能人才培养。



图 6-2: 走进企业了解人才需求

共研课程教材，提升育人质量。校企共同参与专业人才培养方案的修订与优化，合作开发贴近岗位实际、突出应用能力的课程与教学资源。2025 年度，校企共同制订或修订了 4 个专业人才培养方案，合作开发课程 9 门，编写校企合作校本教材 3 本（见表 6-1）。课程与教材的适用性和针对性显著增强。

表 6-1: 校企合作开发课程及教材情况统计表

年度	校企修订人才培养方案数（个）	合作开发课程数（门）	编写校企合作教材（本）
2025	4	9	3

（数据来源：全国中等职业学校信息管理系统）

合作持续深化，育人成效显著。与 2024 年度相比，校企合作的紧密度进一步增强，协同育人机制更加顺畅，人才培养质量得到显著提升，逐步形成了共建、共享、共赢的良

性发展态势。

### 6.1.2 校企协同共促“双元”育人

学校以建设省级首批县域产教融合体建设为契机，持续深化产教融合，拓展校企合作深度与广度，全面推进校企“双元”育人模式，在机制建设、资源整合、师资互通等方面取得阶段性成效，切实提升了人才培养的适应性与质量。

**构建“双基地”育人平台，夯实实践教学基础。**充分发挥学校与企业双方优势，共建共享校内、校外两类育人基地。在校内，引入企业真实生产环境与标准，添置与行业技术发展同步的实习实训设备，建设贴近企业实际的教学场景。在校外，依托合作企业生产场地，建立稳定规范的实习实训基地，为学生提供岗位实操、技能训练的真实环境。通过“内外联动、虚实结合”的平台建设，显著增强了学生的实践动手能力和岗位适应能力。2025年度，学校有校内实习实训基地个，覆盖9个专业，校外实习实训基地8个，覆盖10个专业，校企合作订单培养人数180人（见表6-2）。相较于2024年度校外实习实训基地增加1个，覆盖专业增加6个，订单培养人数增加了120人，学校与企业作为育人“双主体”的协同效应日益凸显。

表 6-2: 校内外实训基地及订单培育人数统计表

年度	校内实训基地		校外实训基地（个）		订单培养人数（人）
	基地数	服务专业数	基地数	服务专业数	

2024	8	9	9	4	60
2025	8	9	10	10	180

（数据来源：全国中等职业学校信息管理系统）

**推动“双导师”队伍融通，强化师资支撑能力。**建立并完善校企人员互聘互派、双向流动机制。系统组织专业教师定期走进合作企业，深入生产、管理一线进行岗位实践，参与技术革新，切实提升教师的专业实践能力和产业洞察力；积极聘请企业技术骨干、能工巧匠担任产业导师，走进校园参与课堂教学、实训指导、项目开发，将企业最新技术标准、工艺规范和职业素养要求融入育人全过程。师资队伍“二元”结构有效促进了教学与生产需求的对接。



图 6-3: 行业导师指导学生实习实训

**实现“双主体”协同赋能，提升人才培养质量。**通过平台共建与师资融通，企业深度参与人才培养过程，学校教育紧密对接产业升级需求，逐步形成了人才共育、过程共管、成果共享的良性循环。学生的职业技能、创新意识和职业精神得到系统化锻造，毕业生受到合作企业及行业的广泛认可，人才培养的针对性与质量显著提升，为服务区域产业

发展提供了更加有力的人才支撑。

### 6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

学校坚持“立足望江、辐射安庆、服务园区”的服务定位，坚持“围绕产业建专业，建好专业促产业”的发展路径，持续优化学科专业结构，不断提升专业建设与产业需求的契合度，为地方经济社会发展提供稳定、高质量的技术技能人才支撑。

**优化专业布局，动态适应产业需求。**在会计事务专业内新增市场营销与物流管理课程，停招专业同质化的“物流服务与管理”专业；整合汽车类专业，将“新能源汽车运用与维修”与“汽车运用与维修”合并招生，强化专业内涵；合并“社会文化艺术”与“幼儿保育”专业资源，组建“文化艺术体专业群”，提升专业集聚效应。

**聚焦支柱与新兴产业，增强服务对接能力。**2025年度，学校共设置5个直接服务本地支柱产业（纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造）的专业，包括机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、服装设计与工艺。其中，机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等4个专业，紧密对应安徽省十大新兴产业方向（新能源汽车、智能制造、大数据应用）。与2024年度相比，服务地方支柱产业及省级新兴产业的专业数量与占比保持稳定，专业结构与区域产业发展协同性持续巩固（见表6-3）。

**表 6-3: 近两年专业布局情况统计表**

年度	专业数 (个)	招生专业 数(个)	服务本地支柱产 业专业数(个)	服务安徽省十大新 兴产业专业数(个)
2024	12	10	5	4
2025	12	10	5	4

(数据来源: 全国中等职业教育管理信息系统)

#### 6.1.4 “1+X”证书制度实施情况

学校深入贯彻教育部《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》，持续推进“1+X”证书制度试点，深化育训结合。2025年度，全校734名毕业生均取得相应职业技能等级证书，其中获取“1+X”证书的人数为46人，较2024年度减少95人(见表6-4)。当前，学校职业技能等级证书的获取渠道与种类有待进一步拓展，“1+X”证书制度试点工作仍需加强推进。

表6-4: 近两年专业毕业生技能等级及“1+X”证书获得数及统计表

年度	毕业生数 (人)	职业技能等级证 书获得数(人)	“1+X”证书获得数 (人)
2024	623	623	141
2025	734	734	43

(数据来源: 全国中等职业教育管理信息系统)

#### 6.1.5 合作企业接收学生实习比例等

学校紧密围绕望江县三大主导产业与安庆市十大重点产业，联合本地优质企业，共同构建县域产教融合联合体，共建校企合作基地，持续创新人才培养模式与校企协同机制，

深入推进产教融合，积极构建与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育体系。

学校主动对接企业资源，推行“课堂教学+企业实践”的教学模式，与申洲针织（安徽）有限公司、安徽旭众智能科技有限公司、安庆振宜汽车有限公司、安徽旗声电子科技有限公司等企业签订学生实习协议，并安排2025年届734名毕业生进入合作企业开展岗位实习（见表6-5、6-6），切实推动形成校企协同的“双元育人”格局，持续提升就业实习服务质量，建成一批稳定的校企合作实习基地，进一步夯实了高素质技术技能人才培养的实践基础。

**表 6-5：近两年学生实习情况统计表**

年度	应实习人数 (人)	参与实习人数 (人)	省内人数	购买保险人数	实习合格人数	合作企业录用人数
2024	623	623	632	623	623	0
2025	734	734	734	734	734	26

（数据来源：全国中等职业教育管理信息系统）

**表 6-6：2025 年学生实习去向统计表**

序号	年度	岗位实习单位	实习所在地	人数
1	2025	安徽胜利精密制造科技有限公司	安徽望江	77
2	2025	峻凌电子（合肥）有限公司	安徽合肥	15
3	2025	安庆振谊汽车有限公司	安徽安庆	156

4	2025	申洲针织（安徽）有限公司	安徽望江	122
5	2025	城区幼儿保育机构	安徽望江	118
6	2025	安徽雷泽文化科技有限公司	安徽望江	246

（数据来源：全国中等职业教育管理信息系统）

## 6.2 校企合作生产实践项目建设

学校充分发挥国家级非遗“望江挑花”保护与传承基地的平台优势，通过“引企入校”模式，将县域文化产业企业——望江县慧兰挑花工艺品有限公司的办公及生产场所引入校园，共同打造集传承、教学、研发、生产于一体的产教融合体。

校企双方合作开发“望江挑花”特色课程与校本教材，并整合各自优势，注册“皖艺”商标，积极开展文旅商品的研发、设计与市场推广，推动望江挑花向高端旅游产品转型，不断拓展其应用领域与市场空间，合作开发的课程曾荣获安徽省研学旅游课程大赛一等奖，研发的多款挑花文旅商品在各级展览中屡获嘉奖，2025年度，望江县慧兰挑花工艺品有限公司获批为省级非遗工坊。



图 6-4: 合作企业获批为第二批省级非遗工坊

强化知识产权保护，学校与企业共同在安徽省版权局完成作品登记 839 项，荣获“安徽省版权示范单位”称号，实现非遗艺术价值的有效转化与提升。



图 6-5: 向来访人员介绍非遗文创商品

通过线上线下融合的销售渠道建设，挑花工艺品年创经济价值超过 500 万元，带动周边就业 200 余人，真正实现了非遗技艺在当代生活中的活化传承与可持续发展。

### 6.3 校企共建师资队伍

围绕县域主导产业和首批省级县域产教融合体建设，学校与企业协同建立师资共建机制，实施校企人员互聘互认制度。学校积极引入行业优质师资资源，通过引入非遗传承人、乡村工匠、技能大师与企业对接，为学生提供专业技能指导与非遗技艺传习，助力传统文化产业焕新。2025 年度，学校建成了市县级技能大师工作室各 1 个，聘任产业导师 7 人（见表 6-7），优化师资结构，提升“双师型”教学团队的专业水平与实践教学能力。

表 6-7: 2025 年学校技能大师工作室、行业导师统计表

年度	技能大师工作室		行业导师		
	级别	数量 (个)	非遗传 传承人 (人)	乡村工 匠名师 (人)	民间艺 术大师 (人)
2025	市级	1	7	3	1
	县级	1			

(数据来源: 学校人事办和校企合作办公室)

## 6.4 产教融合发展

学校重视校企合作、产教融合, 并以产教融合建设项目建设为抓手, 聚焦区域主导产业, 不断创新政、行、企、校联动模式, 不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展, 推动教育从知识传授向综合技能提升转变, 加快培养新质生产力, 培育更多优秀技术技能人才, 为服务地方经济社会发展聚力赋能。

The screenshot shows the official website of the Anhui Provincial Education Department. The main content is a notice titled "安徽省教育厅关于公布行业产教融合共同体首批培育项目中期评估结果、第二批培育项目名单暨县域产教融合体培育项目名单的通知". The notice includes details about the evaluation of the first batch of industry产教融合体 and the announcement of the second batch of projects and county-level产教融合体 projects. It also lists the names of the projects and the participating institutions.

序号	地市	融合体名称	牵头政府部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校
15	望江县	安庆皖江中等专业学校---安徽雷泽文化有限公司产教融合体	望江县教育局	安庆皖江中等专业学校	安徽雷泽文化科技有限公司	/
16	望江县	安庆皖江中等专业学校---望江县慧兰挑花工艺品有限公司产教融合体	望江县教育局	安庆皖江中等专业学校	望江县慧兰挑花工艺品有限公司	/

图 6-6: 入选省级首批县域产教融合体

2025 年度，由安庆皖江中等专业学校牵头的安庆皖江中等专业学校---安徽雷泽文化有限公司产教融合体和安庆皖江中等专业学校---望江县慧兰挑花工艺品有限公司产教融合体等两个项目成功入选省级首批县域产教融合体培育项目。



图 6-7: 开辟直播间，利用新媒体直播展销商品

围绕县域产教融合体项目建设，学校新建建筑面积近 6000 平方米的产教融合大楼一幢，目前大楼已封顶，预计 2026 年将投入使用。学校也正稳步推进“引企入校”工作，积极谋划待产教融合大楼启用后，与企业共建生产性实训基地，共同制定符合校企联合育人的人才培养方案，探索“校中厂”“厂中校”模式，提升学校高技能人才培养能力。

### 【典型案例 6-1】聚焦产教融合 驱动非遗新生

在安庆皖江中等专业学校，起源于唐代的“望江挑花”焕发新生。学校以建设安徽省首批县域产教融合体为契机，不仅将其开发为必修课、建成省内最大非遗传承基地，更成立公司推动作品向商品转化。如今，这里年创经济价值 500

余万元，带动周边就业超 200 人，让古老非遗在发展中真正活化。



图 6-8：国家级非遗传承人收徒传艺



图 6-9：挑制“皖艺”工艺包曾获全国旅游商品大赛银奖

### 【典型案例 6-2】技能筑基 职场逐梦

从安庆皖江中等专业学校的课堂到安徽机电职业技术学院的校园，再到安徽瑞祥工业有限公司的项目调试现场，陈永鑫以扎实的技能为翼、以不懈的奋斗为径，走出了一条中职升学、高职深造、优质就业的精彩人生路，成为校企协同育人的生动缩影。

在校读期间，陈永鑫不仅在专业课堂上夯实理论基础，更通过企业实训强化实操能力。在校企“双导师”的悉心指导下，他逐渐养成了严谨细致、精益求精的工匠精神。

进入高职阶段，陈永鑫主动对接行业新技术、新工艺，将课堂所学与企业实践需求紧密结合，不断提升专业纵深能力，为步入职场做好了充分准备。

毕业后，陈永鑫凭借出色的专业素养入职安徽瑞祥工业有限公司，担任项目管理部调试科技术员。面对复杂的项目调试任务，他展现出快速定位问题、高效排除故障的能力，先后参与三项重点项目的调试与运维工作，为企业降本增效作出了积极贡献，迅速成长为公司的青年骨干。



图 6-10: 工作岗位上的陈永鑫

从中职学子到企业骨干，陈永鑫的成长轨迹，既彰显了安庆皖江中等专业学校“技能立身、匠心育人”的办学成果，也印证了现代职业教育“升学有通道、就业有优势”的独特价值。如今，他依然秉持终身学习的信念，在岗位上持续深耕，以实际行动诠释新时代职业院校毕业生的责任、能力与

担当。

### 【典型案例 6-3】校企协同 技能赋能

安庆皖江中等专业学校和安庆振宜汽车有限公司依托安庆经开区产教对接平台，双方于 2021 年正式开启深度合作，形成“专业对口、岗位适配、精准育人”的合作格局。

工学交替，精准顶岗。双方明确工学交替合作机制，企业提供标准化住宿与岗位专项培训，学生参与整车装配、设备运维等实操工作，实现“课堂所学 + 生产线实践”无缝衔接。

订单班定制培养。联合组建“振宜汽车班”，根据企业总装、检测等岗位需求，重构课程体系，将振宜汽车操作规范、企业文化融入《汽车电控故障诊断》《机电设备调试》等核心课程，配备“学校教师 + 企业技术骨干”双导师团队。

实训基地共享。学校依托省级示范实训基地基础，企业开放生产线作为校外实训基地，每年接纳学生开展集中实训。



图 6-11：学生顶岗实习真实场景

自双方合作以来，企业累计接收实习生 150 余人次，实习生留任率达 38%，为总装、维修等岗位输送稳定技能人才，有效填补一线用工缺口；学校汽车类专业对口就业率提升至 98%，学生技能考核通过率较合作前提升 35%；毕业生平均起薪较行业均值高出 12%，98% 以上获汽车维修工中级工职业技能等级证书，实现“毕业即上岗”，实现学校、学生、企业及社会多方共赢的良好局面。为地方中职学校与龙头企业深度融合提供了可复制的实践样本。

#### **【典型案例 6-4】工学交替 校企共育技能人才**

安庆皖江中等专业学校坚持以“服务地方产业”为办学导向，与园区内安徽旗声电子科技有限公司等骨干企业开展深度合作，共同培养兼具理论素养与实践能力的技能型人才，有效破解“学生实践能力不足”与“企业用工紧缺”的双重困境。

创新实施“通勤式工学交替”培养模式，实现教育链与产业链精准对接。校企共同制定“5+2”育人方案，即周一至周五，企业安排专车接送学生至生产岗位进行顶岗实习，由企业技术骨干担任实训导师；周末学生返校，由专业教师系统讲授电子电路、设备运维等理论课程，形成“实践—理论—再实践”的良性循环。

构建“校师+企师”双导师共管机制，实现学生管理无缝衔接。校内教师跟踪学生成长发展，企业导师负责岗位技能传授与职业素养培育，每月联合开展技能考核与学情分析。

双方共同制定安全管理与应急处置预案，企业承担通勤、实训耗材等成本，学校派驻驻企教师与生活管理教师，全面负责学生工作期间及夜间管理，切实保障学生实习期间的安全与权益。



**图 6-12: 工学交替 提升学生实践技能**

该模式实施以来，已为企业输送了 8 批共 132 名合格实习生，其中 60%毕业后直接入职，上岗适应期较传统培养模式缩短 40%。学生实操技能显著提升，学校“双师型”教师队伍通过驻企实践，教学案例更新率达 80%。此举既为企业降低了人才培养成本，又为区域产业发展储备了技能力量，已成为望江县职业教育“三转四像”改革的生动实践。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领，凝心铸魂

#### 7.1.1 学好用好党的创新理论 助力学校高质量发展

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神作为常态化任务，深入贯彻中央八项规定精神学习教育，以党支部为核心，发挥“以点带面”的辐射带动作用，逐步实现全面覆盖、全员参与，引导全体教职员工学好用好党的创新理论，助力学校高质量发展。



图 7-1：召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育辅导报告会

坚持在学深悟透、融会贯通上下功夫，在学以致用、务求实效上见真章，紧密结合学校实际，通过组织党员和党外知识分子外出学习、邀请专家进校开展专题辅导、观看线上专题报告会等多种形式，推动学习走深走实。在此基础上，学校着力将学习成果切实转化为推动学科建设、人才培养、教学研究及治理体系现代化的具体思路与务实举措，以更高标准、更严要求、更实作风，扎实做好各项工作，持续提升

师生的获得感与满意度，全力推动学校高质量发展迈上新台阶。



图 7-2：走进望江县革命历史展览馆开展主题教育

### 7.1.2 强化党组织建设 提升党组织活力

学校坚持以强化组织建设为根基，从严落实“三会一课”制度，不断夯实思想政治基础，持续提升党组织战斗力。

在党员发展与教育管理方面，注重吸纳优秀党外知识分子入党，加强理论武装与党性锤炼，有效扩大了支部规模、增强了组织活力。2025年，共发展正式党员1名、预备党员1名，支部力量得到进一步充实。



图 7-3: 党支部组织生活会见真章务实效

通过深化“党建带团建、团建促党建”机制，推动党团组织共建共享、活动联动，年度开展党团联合活动 8 次，显著激发了组织活力，强化了对青年师生的思想政治引领和成长服务作用，党组织的战斗堡垒作用更加凸显，为学校事业高质量发展筑牢了坚实的组织保障。



图 7-4: 党团共建“聚青力” 担当作为“建新功”

按照“五好”要求，高标准建设党群活动阵地，投资新建望江革命历史展览馆，展示本地革命资源，发挥讲好党史、革命故事、推广工作经验、放大典型带动的示范效应。2025 年，接待各级参观考察团 50 余批 1500 余人次。

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 健全机制，确保政策落实

学校建立了常态化工作机制，有效推进上级决策部署与学校工作的有机融合。制定并完善定期召开行政例会、教职工政治业务学习例会、安全工作例会制度，通过会议及时传达学习国家、省、市各级政策精神和教学基本文件，贯彻落

实上级指示要求，研究部署学校重点任务，并对重要行政事项进行集体研讨与决策。2025 年度，累计召开行政例会 22 次、教职工例会 22 次、安全工作例会 19 次，有效保障了各项政策与文件精神在学校层面的深入学习与扎实落地。



图 7-5: 教职工政治业务学习例会



图 7-6: 集中学习《加强师德师风建设“五个一”专项行动实施方案》

### 7.2.2 落实资助正常 助力学生求学圆梦

学校高度重视学生资助工作，已建立起一套高效、规范、全面的管理体系，全面落实国家资助政策。

**宣传全覆盖:** 通过多平台、多渠道开展政策宣传，确保

全体师生及学生家长人人知晓、理解到位。

**组织有保障：**成立专门管理机构，明确职责分工，层层压实责任，强化组织保障。

**流程标准化：**建立了从申报、评审、公示到核实的全流程标准化操作程序，确保资助工作公开、公平、公正。

**体系全贯通：**形成了以国家免学费、国家助学金、国家奖学金为主体，以校内各类资助为补充的多元资助体系，实现了对不同需求学生的全员、全程、全方位覆盖。

2025年度，发放国家助学金275.09万元，免学费总金额419.85万元，校内资助金额71.2914万元，国家奖学金1.8万元，总惠及学生7512人次（见表7-1），所有学生无人因家庭困难而失学。

**表 7-1：2025 年度学生资助情况统计表**

资助类别	国家助学金	免学费	校内助学金	国家奖学金	合计
资助金额 (万元)	275.09	419.85	71.2914	1.8	768.0314
资助人数 (人)	2365	2799	2345	3	7512

（数据来源：学校资助管理办公室）

### **7.2.3 以重点突破带动学校发展全局**

学校建立了系统化的年度重点工作制定与落实制度，以重点突破带动学校发展全局。



图 7-7：党支部召开支委会部署年度重点工作

每年年初，学校以“一号文件”形式发布年度重点工作实施方案，对校级、处室级任务进行分层梳理，逐一明确分管领导、责任处室与具体责任人，层层压实责任，形成清晰的任务推进路径。



图 7-8：重点工作推进会

在实施过程中，学校配套建立了“月检查、学期推进、年验收”的动态跟踪机制，并将完成情况纳入年度考核体系，实现全过程闭环管理，确保各项重点任务从部署到执行、从过程到结果均得到有效落实，切实推动学校高质量发展落地

见效。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 持续深化内部治理体系和治理能力改革,全面提升学校治理水平

学校聚焦关键领域,精准定位“靶点”,持续深化内部治理体系和治理能力改革,全面提升学校治理水平,推动学校事业高质量发展。

**强化党建引领,把牢办学方向。**坚持和完善党政联席会议制度,定期对学校重大事项、重点工作进行集体研讨与决策,确保党的教育方针和决策部署在学校不折不扣得到贯彻落实。



图 7-9: 召开党政联席会议 把方向、管大局、保落实

**健全规章制度,推进依法治校。**将制度“立、改、废、释”纳入 2025 年度重点工作,系统修订完善内部管理制度体系,全面夯实依法治校基础。通过定期召开专题培训会,深入解读核心制度,提升教职工理解与执行能力。成立学校监督检查委员会,对教学秩序、财务报销、物资采购等重点

领域开展定期检查与随机抽查。同时，畅通师生监督渠道，对反映问题及时核查。对违反制度的行为，严格依规追究责任，维护制度的严肃性与权威性，让制度真正成为刚性约束。



图 7-10: 专题制度学习大会

筑牢安全防线，共建平安校园。成立由党支部书记任主任，校级领导任副主任，各处室负责人及师生、家长、社会代表共同参与的学校安全委员会。常态化开展安全教育和隐患排查治理，压紧压实安全责任，切实保障校园持续安全稳定。



图 7-11: 安全委员会定期召开工作碰头会

### 7.3.2 加强群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制

学校全面落实立德树人根本任务，始终将群团组织建设作为深化教育教学改革、优化校园治理结构的重要抓手，致力于构建系统完备、运行有效的学生自主管理与自我约束体制机制，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更加有力的支撑。

**强化政治引领，筑牢群团组织发展根基。**始终坚持和加强党对群团工作的全面领导，确保学生组织发展的正确方向。重点强化共青团、学生会等核心学生组织的政治性、先进性、群众性建设，健全其组织机构与工作制度。通过明晰组织职能、规范遴选程序、加强骨干培养，引导学生组织自觉围绕学校中心工作，发挥桥梁纽带作用，实现了在党的领导下健康、有序、蓬勃发展的良好局面，夯实了学生参与学校治理的组织基础。



图 7-12：新一届学生会组成人员“走马上任”

健全组织体系，提升自主管理运行效能。一方面，着力

加强班级层面学生管理团队建设。政教处定期组织专题培训，围绕班级事务管理、活动组织、沟通协调等内容，系统提升班干部等学生管理人员的综合素质与履职能力，致力打造一支能够有效协助班主任及科任教师开展工作的高素质学生骨干队伍，使班级自主管理落到实处。另一方面，拓展特色学生组织平台。组建并强化护校队、护旗队等纪律严明、作风过硬的学生自治队伍，安排专业教官进行常态化指导与训练，提升队员们的自我管理、服务校园的能力，将其塑造为展示校园风貌、传播纪律观念的示范窗口。



图 7-13: 护旗队成员挺拔干练，训练有素

创新活动载体，激发内生动力与文化活力。坚持以活动促建设、以文化育新人。推动党支部、校团委与各学生组织紧密联动，精心策划并联合开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的校园文化、社会实践及志愿服务等活动，有效吸引广大学生的积极参与，在繁荣校园文化的同时，为学生提供了锻炼组织协调能力、团队协作精神和自我管理能力的实践平台，让学生在亲身参与中实现自我教育、自我提升。



图 7-14: 校团委、学生会共同组织迎新汇演

深化教育引导，夯实自我约束思想与行为基础。注重从源头抓起，将规范养成与法治教育贯穿学生成长全过程。自新生入学伊始，即将校园常规、校规校纪的学习教育常态化、制度化，帮助学生迅速适应并认同学校管理要求。定期举办法治专题讲座，普及法律知识，引导学生自觉树立法治观念，学会运用法律武器维护自身权益，同时更要以此为准则，严格规范自身言行，将外在约束内化为行为自觉，筑牢自我约束的思想防线。



图 7-15: 用法治力量全力守护学生健康成长

构建课程体系，融入价值观塑造全过程。推进德育与思政教育的系统化、课程化。组织编制了符合校情学情的德育管理读本《走进皖江》，为教育提供系统蓝本。将思想政治教育深度融入日常教学，保障每天一节思政课的课时安排，通过系统的课程教学，循序渐进地引导学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观，树立积极向上、上合正道的人生观、价值观，为学生的自主管理与自我约束提供坚实的内在价值支撑和持久的精神动力。



图 7-16: 《走进皖江（第五版）》封面

### 7.3.3 拓宽社会参与渠道，完善多元共治办学机制

学校积极探索并系统构建并持续完善以上多层次、立体化的社会参与体系，着力推进各办学利益相关方有序参与学校的建设、发展、管理与监督，初步形成了资源汇聚、合力育人、开放监督的良好态势，为学校高质量发展奠定了良好外部环境。

健全决策咨询机制，提升治理现代化水平。学校成立由举办方、学校管理层、行业企业代表、社区代表及知名校友

等多元主体组成的学校理事会。理事会定期召开联席会议，围绕学校战略规划、重大改革、专业建设、资源配置等核心议题进行咨询、审议与建议，吸纳社会智慧与行业需求，增强重大决策的科学性与适应性，为学校高质量发展奠定决策基础。



图 7-17：理事会商讨劳动教育基地建设

深化家校协同共育，筑牢育人共同体。学校高度重视家校合作，建立健全家长委员会体系。通过定期举办家长会、校园开放日等活动，常态化邀请家长代表深入课堂、食堂、宿舍、实训基地等场所进行体验与观察。鼓励家长就教育教学、学生管理、后勤服务等方面提出建设性意见，并参与相关工作的监督与评议。家校委员会已成为促进家校沟通互信、凝聚育人合力、监督学校规范管理的重要渠道。



图 7-18: 家长观摩师生跑操

引入专业社会力量，拓展教育资源与法治保障。主动对接政法系统与关心下一代工作资源，构建专业支持网络。一方面，规范聘任法治副校长，与公安、检察院、法院等单位建立稳固合作关系，定期邀请法律专家到校开展法治讲座、案例研讨与安全指导，显著增强了师生的法治素养与校园的平安建设水平。另一方面，积极发挥关工委组织优势，常态化邀请“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）进校园，通过专题讲座、传统教育、结对帮扶等形式，为学生成长提供宝贵的精神滋养和实践指导。



图 7-19: 市县关工委领导到校调研指导

构建多元评价与公开机制，强化社会监督效能。建立健全以满意度为导向的反馈改进机制。定期面向在校学生、教职工、毕业生家长及用人单位开展全覆盖的满意度调查，并对数据进行科学分析，将结果作为诊断改进学校工作的重要依据。同时，严格规范学校年度质量报告的编制与发布工作，通过官网、公众平台等渠道主动、详尽地向社会公开学校办学情况、年度成绩、面临挑战与改进计划，保障公众的知情权。此外，通过官网明确向社会公布监督与建议渠道，并建立规范的受理、回应与办理闭环流程，确保社会监督意见畅通无阻、落到实处。



图 7-20: 规范发布质量年报 接受社会监督

## 7.4 质量保证体系建设

### 7.4.1 严格执行国家中职教学标准，持续推动办学质量提升

学校坚持以党的二十大及二十届历次全会精神为指引，深入贯彻落实《职业教育法》，系统推进教育教学规范管理。学校成立由党支部书记担任组长、相关处室负责人共同参与的专项领导小组，全面对照国家职业教育教学标准开展自查与优化。思政、语文、历史等课程严格执行国家课程方案与课程标准，全面使用国家统编教材。学校特别注重加强思政

课实践教学，切实促进学生良好思想品德和行为习惯的养成。依据国家教学标准，持续强化专业设置、教学标准、人才培养方案、教材建设及学生实习等方面的全过程管理，不断优化专业结构与课程体系，及时更新教学内容、实施性教学计划与教学方法，确保人才培养规格与质量符合国家要求。2025年度，学校实现公共基础课与专业课全面执行国家中等职业教育课程标准和教学标准，持续推动办学质量提升。



图 7-21: 教学标准执行情况监督汇报

#### 7.4.2 科学修订人才培养方案 扎实推进教育教学提质增效

学校严格落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，立足学校实际、学生特点及专业发展需求，于 2025 年度全面组织开展了各专业人才培养方案与课程标准的系统修订工作。



图 7-22: 县教研室专家到校指导人才培养方案修订工作

本次修订工作由各专业教研组牵头，广泛邀请行业企业代表参与论证，共同对全校所有专业的人才培养方案进行研讨与优化。修订后的人才培养方案，在确保公共基础课开足、开齐、开好的基础上，大幅强化实践教学环节，实践课时占比超过 50%（见表 7-2），切实体现了“实践育人”的教育理念，进一步突出了职业教育的类型特征。

表 7-2: 人才培养方案学时占比统计表

年度	公共基础课学时占比(%)	理论学时数占比(%)	实践学时数占比(%)
2025	41.01	46.4	53.6

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

目前，学校各专业人才培养目标更加清晰，课程结构更趋合理，教学实施更贴合产业需求，为持续提升人才培养质量奠定了坚实基础。

### 7.4.3 内部质量保证体系

学校已建立完善的教学质量监控机制，成立专门机构负

责统筹相关工作，系统构建“校长（督学）—教务处—学科教研组—班主任—社会”五级联动的教学质量监控体系，实现多层次、全覆盖的质量保障网络。



图 7-23：推门听课抓常态，深耕课堂促成长

常态化开展“推门听课”活动，深入课堂实时掌握教学动态，实现对教学过程的持续监督与及时反馈。定期组织常规教学业务检查，系统收集、分析教学各环节的质量信息与成果数据，全面评估教学实施效果。



图 7-24：参加联考分析会，用数据为教育质量提升插上翅膀

定期召开教研会，集中研讨教学中出现的问题与改进方

向，及时分析、整理潜在的质量风险；组织参加安徽中职江淮十校、安徽省中职“五校联盟”等联考及研讨会，通过成绩分析，动态调整和优化教学行为，形成“检查—反馈—改进”的良性循环。

制定并实施《教学质量评价管理办法》，明确评价标准、流程与责任，推动教学质量管理制度化、目标化。通过制度规范与过程管控相结合，切实保障日常教学与实训活动安全、规范、有序开展，持续提升育人实效。

## **7.5 经费投入**

### **7.5.1 加大投入力度 提升办学水平**

学校持续围绕实训设备更新、师资队伍建设、教科研创新等重点领域加大经费投入，全面提升学校办学水平。

加大直接投入力度，重点改善基础办学环境与生活条件，切实提升师生幸福感与归属感；积极拓展资源渠道，主动争取各类财政资金、社会资源及政策性项目支持，持续升级学校软硬件设施；深化教学改革投入，设立专项基金支持课程体系重构、教学模式创新与人才培养模式改革，增强育人实效；优化管理服务效能，投入建设智慧校园平台，提升管理精细化与服务智能化水平，保障资源高效利用，全力推动学校办学条件与综合实力整体跃升。

2025年度，学校收入合计2115.43万元。其中政府拨款收入38.8万元，提供服务收入1946.63万元，其他收入130万元。相较于2024年度，总收入减少718.32万元，其中政府拨款收入减少355.16万元，提供服务收入减少455.3万

元，其他收入增加 92.14 万元。（见表：7-3）

表 7—3：近两年学校经费收入情况一览表（单位：万元）

年度	提供服务收入	政府拨款收入	其他收入	合计
2024	2401.93	393.96	37.86	2833.75
2025	1946.63	38.8	130	2115.43

（数据来源：教育事业统计平台）

### 7.5.2 经费支出

2025 年度，学校支出合计 2061.53 万元，其中基本支出 1962.64 万元，业务活动成本支出 98.89 万元相较于 2024 年度，支出减少 468.97 万元，其中基本支出减少 303.95 万元，业务活动成本支出减少 164.72 万元（见表 7-4）。

表 7—4：近两年学校经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	基本支出	业务活动支出	合计
2024	2266.59	263.61	2530.2
2025	1962.64	98.89	2061.53

（数据来源：教育事业统计平台）

表 7—5：近两年学校经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	设备更新或购置	校舍更新改造	日常教学经费	教科研经费	师资队伍建设和培训经费	学生专项支出	党务及思政工作经费	合计
2024 年度	15.22	780	4.89	10.28	14.47	16.8	3.98	845.64
2025 年度	160.88	451.23	210.8	11.92	51.32	210.56	9.8	1106.51

（数据来源：教育事业统计平台）

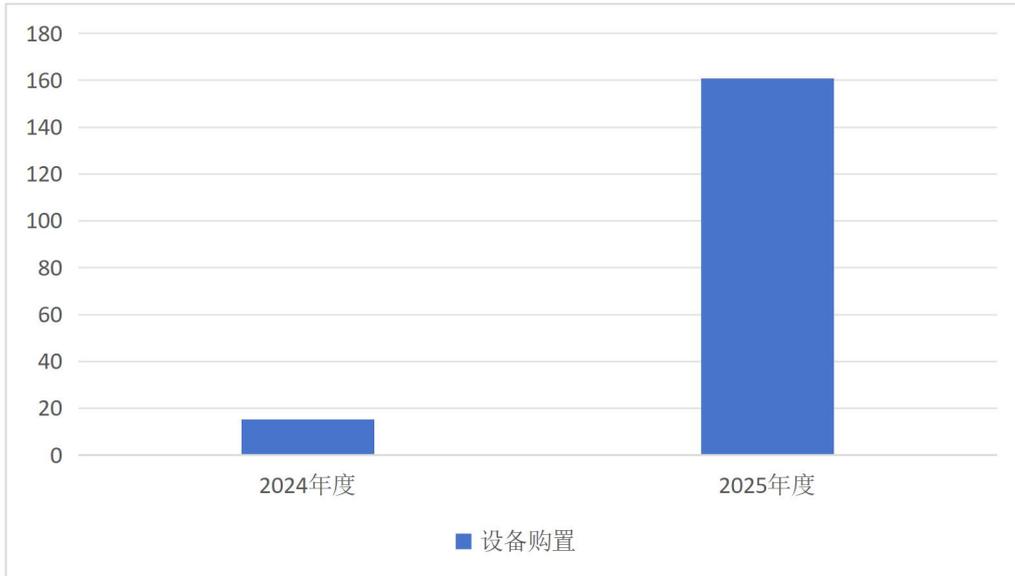


图 7-25: 近两年设备更新或购置支出对比图

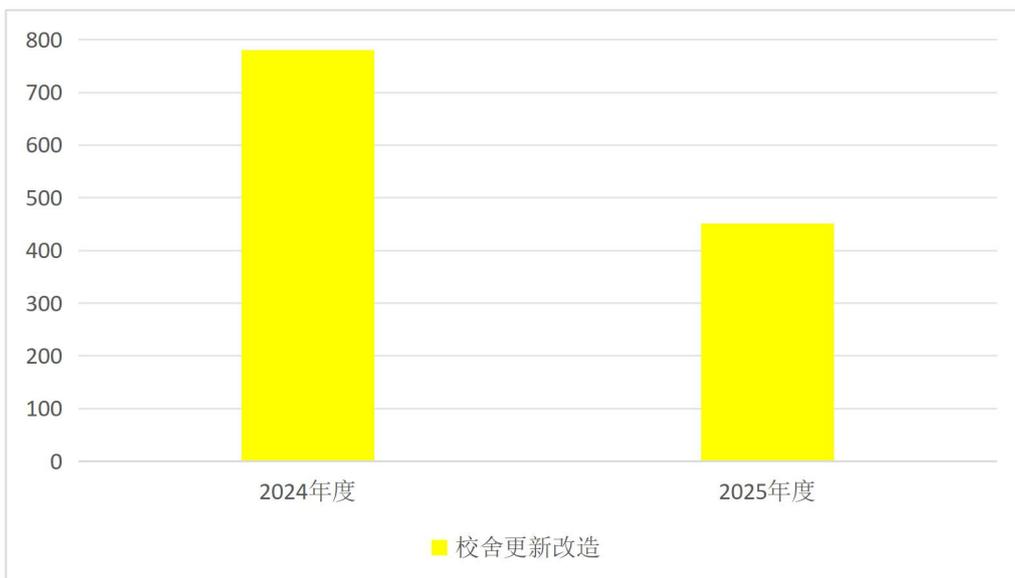


图 7-26: 校舍改造经费支出对比图

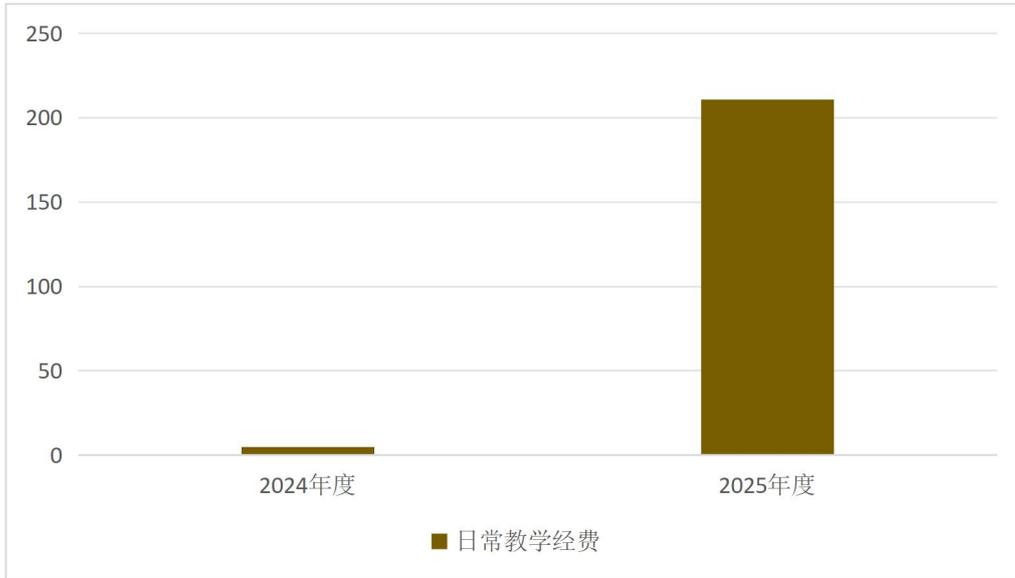


图 7-27: 近两年日常教学经费支出对比图

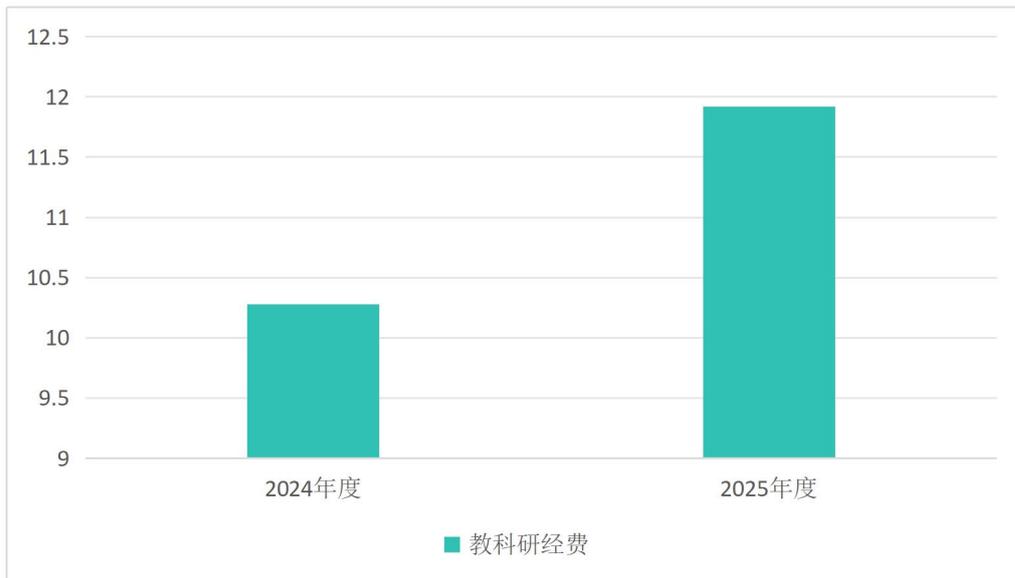


图 7-28: 教科研经费支出对比图

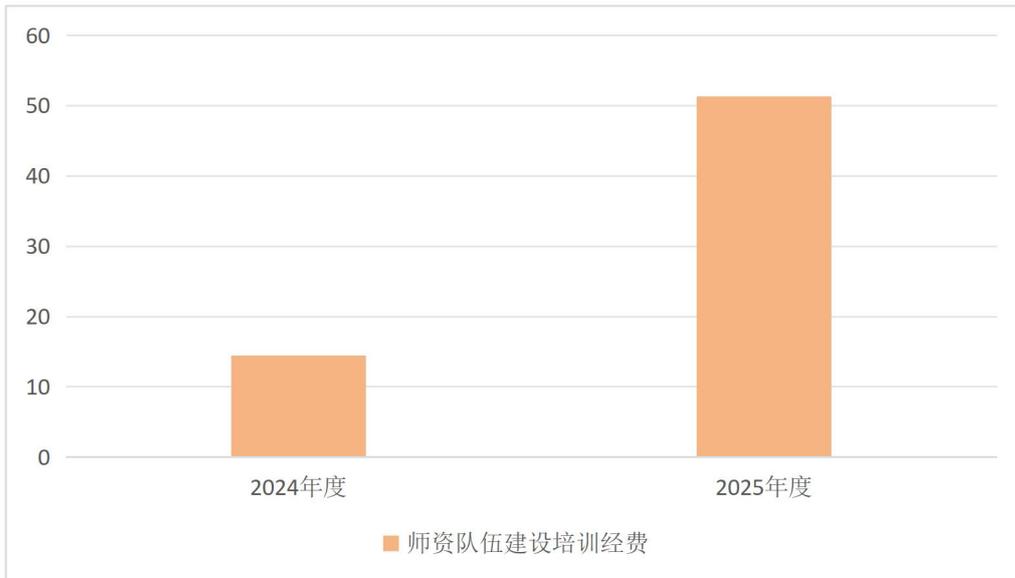


图 7-29: 师资队伍建设经费支出对比图

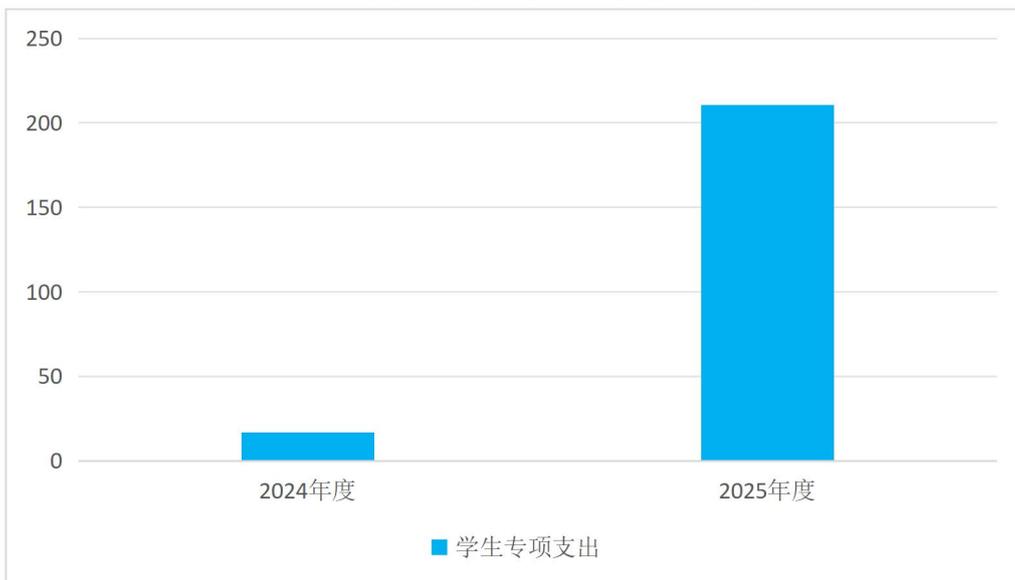


图 7-30: 学生专项经费支出对比图

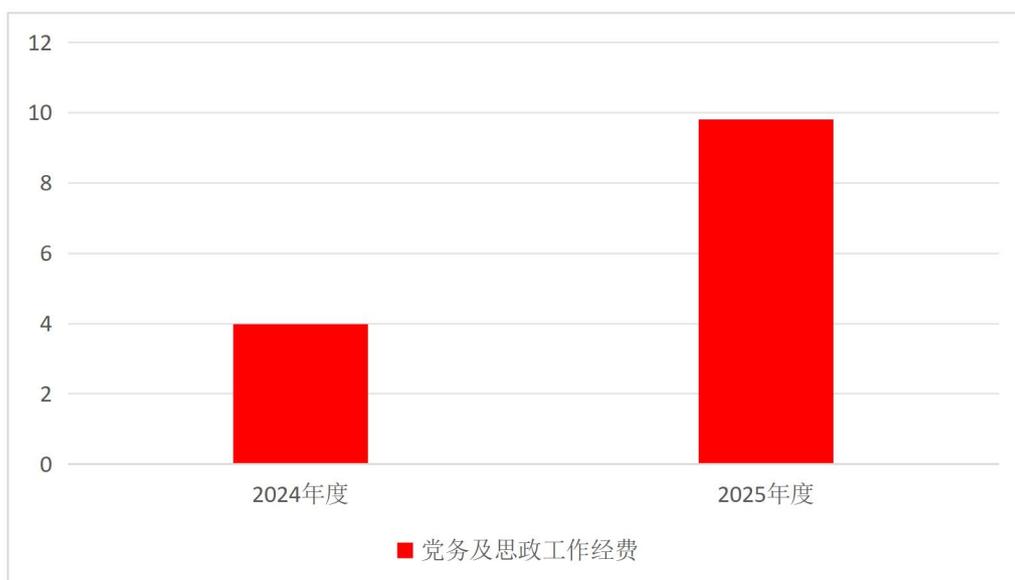


图 7-31: 党务及思政工作经费支出对比图

近两年，尽管因学生数量下降导致服务收入与政策性资金逐年减少，学校总体支出相应降低，但在设备更新购置、日常教学运行、教科研投入、师资队伍建设、学生专项经费及党务思政工作等方面的支出持续增长。在此支持下，学校软硬件条件稳步提升，师生学习、工作与生活环境不断改善；教科研活动日趋常态化、规范化和精细化，成果显著；学生校园体验与满意度增强，巩固率逐步提高；师资队伍稳定性逐年提升，结构持续优化；党建与思想政治教育工作深度融合，育人成效进一步增强。

### 【典型案例 7-1】聚焦发展抓党建、抓好党建促发展

安庆皖江中等专业学校从非公企业和社会组织发展规律出发，把组织优势转化为发展优势，增强了党建工作的活力。

学校是一所民办学校，董事长吴灿虽是位民主党派成员，但他对抓学校党建十分上心，不仅把党建工作列入学校章程，更作为历年重点任务的首要工作加以推进。争取

望江县教育党委支持，选派党建经验丰富的第一书记，专门负责指导党建工作，持续开展“创三优岗位，让家长放心”特色党建品牌创建活动，引领教师投身立德树人事业，推动学校高质量发展，学校已跻身省示范学校行列。

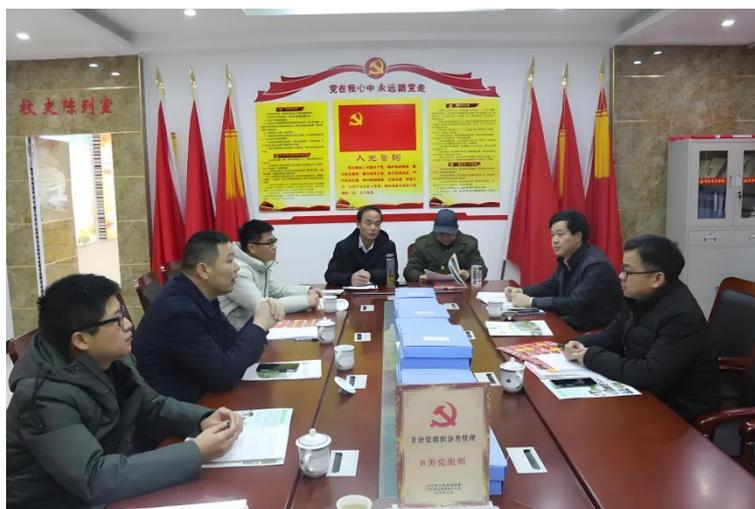


图 7-32: 安徽日报社到校采访非公党建工作

### 【典型案例 7-2】精准帮扶，照亮困难学子逐梦路

史青青同学，安庆皖江中等专业学校 2025 届学生，家庭困难、命途多舛，但她从小崇德向善、独立自强，孝老敬亲，从没有向生活低头，懂事、勤劳、刻苦、坚强，学习优异，每学期都是“三好学生”，2024 年荣获望江县“励志好少年”荣誉，为全校学生树立了学习的榜样。



图 7-33: 在校期间的史青青同学自信笃定

“感谢党和政府的关心和照顾，感谢学校的资助和悉心培育。”史青青在接到应用型本科高校寄来的录取通知后表示，将心怀感恩、再接再厉，在今后的学习生活中继续努力，争取更好的成绩，励志成才，报效祖国，为学校增辉，为望江添彩。

该校近年来广泛开展“励志好少年”宣传教育活动，发挥先进典型示范作用，引导全体学生积极向上、健康成长，坚定走技能成才、技能报国之路，努力培养更多高素质技能人才队伍，为全面建设社会主义现代化望江夯实人才根基、注入强大动力。

### 【典型案例 7-3】以训赋能强本领 深耕财务促发展

安庆皖江中等专业学校财务处紧密围绕学校发展大局，秉持“一切为了学生，为了一切学生”的服务宗旨，不断强化队伍建设与能力提升，通过开展集体研讨破解共性难题，组织专题培训更新知识体系、凝聚团队共识，着力提高专业素养与服务育人实效，以精准核算、协同服务和风险防控为

支撑，为学校教育教学与高质量发展提供坚实财务保障。



图 7-34：组织全体财务人员参加财税政策培训

#### 【典型案例 7-4】阳光厨房“名厨亮灶”守护师生饮食安全

安庆皖江中等专业学校持续深化“名厨亮灶”建设，结合智慧监管手段，不断完善校园食品安全保障体系，保障师生饮食安全。

2025 年度学校对食堂后厨进行智能化改造，在洗菜池、切配台、灶台、备餐间等 6 个关键区域安装 12 台高清红外摄像头，实时监管“未戴厨师帽”“刀具乱放”“食材落地”等不规范操作。同时，学校将监控系统接入“望江县校园食品安全监管平台”，市场监管部门、家长委员会及师生代表可通过平台端口，随时查看后厨实时画面，实现“后厨操作可视化、问题整改即时化、监管过程透明化”。

该工程实施以来，有效规范了校园厨房的操作流程。食堂工作人员操作更加严谨规范，食材采购、储存等环节也进一步标准化，从源头上减少了食品安全隐患。“名厨亮灶”不仅提升了食堂管理水平，也增强了师生和家长对校园餐饮

的信任。



图 7-35：学校明厨亮灶系统展示后厨景象

### 【典型案例 7-5】精细化校产管理 筑牢校园发展根基

安庆皖江中等专业学校积极推进校产精细化管理，在资产入库环节，实行“台账”登记制度，详细记录资产名称、规格、数量、购置时间、存放地点等信息，确保资产信息可追溯；在日常使用过程中，明确各部门及个人的资产保管责任，定期开展资产清查盘点，及时更新资产使用状态，避免资产闲置、流失或损坏。

针对教学设备、实验仪器等专业资产，学校专门配备管理人员，定期进行维护保养和检修，保障设备正常运行。同时，学校加强校产网络化管理，大幅提升管理效率，推动校产管理从“粗放型”向“精细化、智能化”转变，为学校高质量发展奠定了坚实的后勤保障。



图 7-36 明确责任主体，强化责任落实



图 7-37: 强化档案管理，确保资产信息可追溯

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

**招生压力增大：**受区域生源数量自然萎缩及普通高中持续扩招等因素影响，中职招生难度陡增，稳定办学规模面临挑战。

**师资结构有待优化：**学校虽加大投入，强化师资队伍建设，并解决了民办学校教师职称评定等问题，但教师队伍中研究生以上高学历、副高及以上高职称、具备“高精尖”技能的教师比例仍有待提升，“双师型”教师队伍建设需进一步加强。

### 8.2 未来展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持以服务地方经济社会发展为导向，以提升办学质量和效益为核心，通过“稳规模、提内涵、强特色、促融合”的路径，推动学校向专业化、特色化方向发展，增强职业教育对地方产业升级和乡村振兴的支撑能力与贡献度。

**稳定办学规模：**科学应对生源变化，适度控制年度招生规模，将工作重心转向内涵建设与培养质量提升，力争学校做精、做强，规模稳定在 1500 人左右。

**优化专业结构：**紧密对接望江县纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造等主导产业和现代服务业发展需求，深化校企合作，产教融合，动态调整专业设置，校企合作共建实训基地，共同制定人才培养方案，重点建设新能源汽车、智能制造、智慧康养、现代服务等特色专业群，淘汰

滞后专业。

**提升办学条件：**加强校内实训基地升级与校外实习基地建设，推进“双师型”教师培养与引进，提升信息化教学设施与应用水平。

**实施职普融通：**在政策范围内，试点开设职普融通班，探索课程互选、学分互认机制，为学生提供多元化成长路径，拓宽发展通道。

**推动贯通培养：**积极探索与省内优质高职院校合作，共建高职专业学院或中专分校，开设“3+2”中高职衔接班，制定符合贯通培养的人才培养方案，承接高技能人才贯通培养项目，提升人才培养层次。

**增强社会服务功能：**依托学校现有资源，积极申报承担“徽匠”培训、企业新型学徒制、退役军人技能培训等项目，持续开展面向社会开展职业技能培训、岗位技能提升培训、技能鉴定服务、社区教育、老年教育等非学历教育服务，提升学校服务终身学习的能力。

**争创特色学校：**发挥学校国家非遗望江挑花保护与传承基地、长江·雷池文化园等教育资源优势争创全国特色美育学校，提升学校知名度和美誉度。

初心不改，笃行致远。学校将继承和发扬办学二十年来的优良传统，秉承“为学生谋幸福、为学校谋发展、为国家和社会作贡献”的初心和使命，不断提高技能人才培养水平，为区域经济高质量发展提供坚强技能人才支撑，办好人民满意的教育。

## 结 语

学校质量年报编制工作从2025年12月5日启动。

12月5日，学校党支部第一书记曹金结带队参加了由安庆市教体局主办的质量年度报告（2025年度）编制工作培训会；12月8日，学校组织召开质量年度报告（2025年度）编制工作专题会议，传达了市教体局培训会精神，集中学习了省教育厅《关于做好安徽省职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，强调了质量年报编制工作的重要性，从提高政治站位、强化质量意识、加强组织保障等方面提出工作总体要求，从年报编制主要内容、数据填报、文本、图片和案例撰写等做出具体要求和任务分工，对进度安排及注意事项做了详细说明；12月15日-16日在中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统完成了在校生和教师满意度调查；12月18日，又组织办公室负责人带队参加了由安徽省教育厅组织的年度质量报告编制工作培训会。

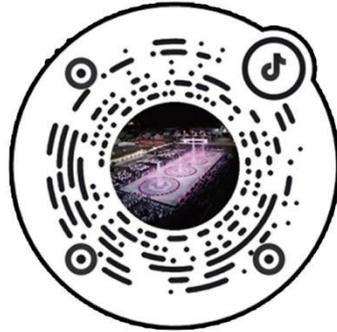
2025年12月8日-2025年12月18日，各处室在研深悟透文件的基础上开始编制年报内容，填报年度报告数据，并发往校办公室统筹编制，形成初稿。12月18日-20日，组织专班对初稿进行审定，提交党政联系会议研究审议，由学校法人签字后上报县教育局审核；12月25日，年报上传皖教云接受省级合规性检查，12月31日，根据年报合规性审查意见进行了修订，并于2026年1月4日上传国家职业学校

质量年报平台和学校官网，接受社会监督和上级部门审阅，本年度质量年报编制工作圆满完成。

学校 2025 年度职业教育质量年度报告涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等 8 个内容，全文近 6 万 1 千多字，包含图片 208 张，表格 37 个，典型案例 29 个，为学校教育教学改革发展提供了科学依据。



官方公众号



官方抖音号



校 址：望江县雷阳街道翠岭街1号

联系电话：0556-8858192 18155613076

网 址：www.ahwjxx.com

E-mail: 807347168@qq.com